

新时代的历史性成就、历史性变革融入 思政课的教学资源开发研究

陈建兵 田建军 范王仙 权小娟 郝一博 郭小铭 高艺澍

社会存在决定社会意识,人的思想观念归根到底是社会存在的产物。提高思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性,关键在于理论联系实际,坚持学理—政理—事理“三理贯通”,将党的十八大以来党领导全国各族人民推进民族复兴、坚持和发展中国特色社会主义的历史性成就与变革的生动实践,转化为教学资源融入思政课,把道理讲深讲透讲活,不断增强思政课政治引领和价值引领功能。

新时代以来的历史性成就和历史性变革,为全党全国人民统一思想行动奠定坚实基础,更是思政课教学的重要依托。习近平总书记在党的二十大报告中强调,新时代十年的伟大变革在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史具有里程碑意义,在二十届中央政治局第一次集体学习时,也要求全面把握其深刻内涵和重大意义。这些成就和变革,是党团结带领人民取得的标志性成果,是深刻领会

习近平新时代中国特色社会主义思想、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重要基础,更是思政课讲活理论的“最大底气”。

将新时代历史性成就和变革转化为思政课教学资源,是推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、提升教学效果的“关键一招”。习近平总书记指出,办好思政课要以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生厚植爱国情怀、自觉践行报国之志。思政课是立德树人的关键课程,这些成就和变革为其提供了重要遵循与精神力量。遵循思政教育相关规律,深入挖掘、开发这些教学资源并加以运用,是当前提升思政课教学效果、落实铸魂育人任务的关键举措。

一、思政课教学资源开发的基础理论阐述

作为教育教学的重要组成部分,思政课教学资源是支撑思政课教学活动

开展的重要支撑,包括课程教材、教学资源、教学设备、专业师资和优秀教学案例等,是指导并促进学生思想道德品质和政治素质形成的重要依托,对提高教学质量、创新教学方式具有重要意义,是当前思政课课程建设和教学改革的一项重要的基础性工作。

(一)思政课教学资源开发的基本规律

思政课教学资源开发的主体共存规律。思政课教学资源开发和建设涵盖领导主体与执行主体、教师主体和学生主体等,多主体共存是客观事实,揭示着思政课教学资源开发和建设各主体间的内在联系。教学资源的开发和建设应牢牢把握习近平总书记关于“大思政课”的重要论述精神,服务高质量“大思政课”建设,用好各类资源,推动习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人工作,不断提升思政课为党育人功能,切实保障在教学资源开发和建设过程中各主体作用的充分发挥。

思政课教学资源开发和建设内容的融合规律。进行思政课教学资源开发和建设在内容方面首先面临着如何看待和处理原有教学资源与新教学资源间的关系问题,二者之间既不是替代关系,也不是对立关系,而是相互融合关系,这是思政课教学资源开发和建设在内容方面的内在联系。要正确认识传统性教学资源与时代性教学资源并处理好二者之间关系。传统性的教学资源主要是指任何涵盖和代表马克思主义根本立场、观点和方法,坚持马克思主义理论的基本原理和党的客观历史、初心使命、基本方针等的教学内容,这些内容不会随着社会实践的发展而

改变。时代性的教学资源主要是指党领导人民取得的重大成就和变革,在当代,就是新时代十年所取得的历史性成就和历史性变革。

思政课教学资源开发和建设方法的实效规律。教学资源的开发和建设最终要体现在教学效果的提升和为国育才方面,因此实际效果本身揭示着方法方面的内在联系。思政课教学面向的是始终处于变化中的学生群体,不同时代、不同专业、不同发展阶段,学生对思政课的认知和态度存在差异。思政课效果的保证和提升,需要建立在学生认同的基础之上,因此教学资源开发和建设不求形式繁多,重在方式灵活,坚持上下联动,将党的方针政策与师生的客观诉求相融合。

(二)思政课教学资源开发的基本原则

坚持全范围、全平台、多层级、高质量的整体导向原则。思政课教学资源的开发和建设要以系统和整体思维保证教育资源开发和建设的完整性。坚持全范围收集、开发、建设和共享,争取全范围覆盖,将思政课教学资源的开发和建设场域延伸至线上互联网平台,推进大中小学思政课一体化建设,并将社会作为关键层级继续加强思想政治教育,通过全面开发和建设,加快补齐思政课教学短板,促进区域之间、城乡之间、院校之间优质资源交流和共享。

坚持统筹规划、共建共享、分级协同的践行原则。2016年12月7日习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话指出,要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,思政课一体化建设对思政

课教学资源开发和建设提出了全方位要求,加上教学资源的开发和建设所涉内容复杂、主体多元、形态多样,要求坚持统筹规划、共建共享、分级协同的践行理念。

坚持满足课程主体发展需求的现实导向原则。思政课教学资源的开发和建设需要弥合供需错位,关键在于充分了解各课程主体的现实发展需求,并为满足其个性需求进行全方位、多层次的资源开发和建设,增强相关主体的教育获得感和认同感,为教育发展提供现实动力。要充分挖掘教师和学生作为微观主体的客观需求,如教师在思政课教学过程中的“抬头难”、资源库短缺陈旧、教学手段生硬等现实困难,以及学生作为接受主体的课程期待和需求导向,紧扣“什么样的内容和教学能够吸引学生、影响学生”这一核心议题,以此来开发和建设思政课教学资源。

(三)思政课教学资源开发的基本理念

教学资源数字化理念,主要指将传统的教育教学资源转化为数字化格式,以利于教育教学资源的管理、维护和应用。数字化资源可以方便存储、传输和检索,使教育教学资源的利用更为方便快捷。同时,数字化资源还能够实现资源的在线化,进一步提高资源的利用率。

课程资源共建共享理念,是指在教育教学过程中,各教育资源开发者、教师和学生之间相互协作、共建、共享的教育教学资源的理论。它要求教师和学生将个人的教育教学资源与其他人的教育教学资源共享,以实现教育教学资源的共建共享和集成应用。这一理

论的实践意义在于,通过各方的共同努力,使教育教学资源不再重复建设,减少了资源的浪费,进一步提升了资源使用效率。

二、新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源收集与整理

新时代历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源的收集与整理要从坚持理论和实践相结合、一般性与典型性相结合、历史性与时代性相结合、坚持国内与国外视角相结合,对能够体现新时代变革与成就的案例、统计数据、国内外专家学者的观点进行收集整理,注重对案例、统计数据等教学资源背后所体现出理论意涵的揭示,即其所蕴含的政理、学理与事理,增强思政课的理论性、生动性、趣味性服务,而不是抛开理论,对新时代的变革与成就进行简单的呈现与讲述,降低思政课的功能与定位。

(一)新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课的教学资源内容

典型案例。通过列举新时代的历史性成就和变革最具典型性、代表性的案例,将其更好地与思政课教学相结合,不仅可以进一步充实一元性的思政课程,避免思政课程与现实生活脱节,使思政课程更具鲜活力;也可以更直观地呈现教材理论内容,使单纯枯燥的理论阐述更具说服力,通过引发学生思想共鸣与认同、激发学生感悟与思考,实现学生由感性认识到理性认识再到具体实践的飞跃。

统计数据。通过呈现新时代十年我国发展变化的统计数据,不仅能使课程中抽象的概念和枯燥的理论具体化、

形象化,从而使教学活动更加生动活泼、有趣有效,达到学生乐学、教师乐教的目的;也能使学生在和客观数据接触的过程中受到潜移默化的影响,从中更清晰、更直观地感悟到这十年我国发展取得的巨大成就和发生的巨大变化,从而增强其民族自尊心、自信心和自豪感,自觉担负起民族复兴的重责大任。

国内外专家学者观点。通过收集与整理国内外专家学者、人士对我国新时代的历史性变革和历史性成就的论证和评析,不仅能够进一步对思政课程基础理论进行层层深入的剖析与补充,提升思政课程教学的专业化水平;也能够拓宽学生的视野,帮助学生打开思路,引导学生深化对基础理论的认识和理解,丰富学生的知识储备,帮助学生提高理论联系实际、分析和解决问题的能力。

(二)新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课的教学资源载体

文字载体。文字是思政课教育教学资源内容呈现的主要基础载体,在呈现思政课教学资源的信息传递中具有简洁性、概括性、便捷性。文字载体是思政课教学中主要的传授知识的手段,具有显著的知识传授功能,通过课件、书籍和文献等形式,能便捷向学生传递新时代党和国家发展变革成就方面的知识;文字载体还可以将抽象的理论转化为具体的观点和实践案例,以文字表达方式进行案例的详细分析和解读,阐释新时代的历史性成就和变革,帮助学生理解案例背后的理论内涵和实践逻辑。

图片载体。图片是思政课教学中常用的载体之一,具有直观性、生动性、趣味性,在思政课教学中具有视觉感

知、观点呈现、情感共鸣、实证证据和比较对照等基本功能。通过图片的表现形式辅助呈现新时代的历史性成就和变革,能够直观、形象、生动地传递新时代的历史性成就和变革的教学信息,利于学生直观感知信息、深入理解观点;图片载体也是文字载体的重要补充,有利于将抽象的内容转化为具体、易于理解的形式,帮助学生深入理解课程内容,形成清晰的认知框架;图片载体还能够通过视觉的冲击力、表现力引发学生的情感共鸣,增强学生对课程内容的体验和感受。

视频载体。视频是思政课教学过程中可灵活使用的教学载体,在思政课教学中具有可视性、形象性、生动性、趣味性等特点,具有高度可视化、生动形象、场景再现、多重表达和学习互动等基本功能,是更加高级复杂的载体。视频载体对新时代的历史性成就和变革进行视听呈现,通过丰富的图像、动画、实景拍摄等手段再现生活中的场景和情境,辅之以文字、图表、字幕等方式进行解释和说明,能够提供高度可视化的思政课教学内容,使思政课教学更加丰富和立体,帮助学生以更多元、直观、形象、互动的方式参与思政课教学,提高学习效果和兴趣,促进思政教育的有效开展。

(三)新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课的教学资源示例

党的十九届六中全会审议通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,从十三个方面对新时代的历史性成就和历史性变革的阐述,对当前初步收集到的主要教学资源进行分类、归纳、整理,具体如下:

序号	历史性变革与成就	呈现形式	简要内容	呈现载体
01	在坚持党的全面领导方面	典型案例	案例1:党的组织体系和领导体系不断完善 案例2:坚持党的全面领导汇合力、破难题,集中力量办大事的优势	文字、图片
		国内外专家学者观点	国外政党政要、专家学者、媒体观点	文字
02	在全面从严治党上方面	典型案例	案例1:反腐败斗争取得压倒性胜利 案例2:以《零容忍》《正风反腐就在身边》等为代表的8部反腐题材电视专题片播出 案例3:全党开展党史学习教育 案例4:国家监察体制改革 案例5:时代楷模张富清	文字、图片、视频
		国内外专家学者观点	国内专家学者高度评价了全面从严治党伟大实践 国际社会高度评价中国开展反腐败斗争取得的成绩	文字
		统计数据	十九届中央纪律检查委员会向中国共产党第二十次全国代表大会的工作报告	文字
03	在经济建设方面	典型案例	案例1:河北雄安新区经济高质量发展 案例2:海南自由贸易港经济高质量发展 案例3:陕西省潼关县经济高质量发展	文字、图片
		国内外专家学者观点	国内外专家学者对我国经济社会高质量发展的评价及论述	文字
		统计数据	中华人民共和国2022年国民经济和社会发展统计公报	文字、图片
04	在全面深化改革方面	典型案例	案例1:“放、管、服”改革 案例2:新一轮党和国家领导机构改革 案例3:被封存的109枚公章	文字、视频
		统计数据	国家发改委发布:大数据看全面深化改革五年来成就显著	文字、图片
05	在政治建设方面	典型案例	案例1:上海市长宁区虹桥街道(基层立法联系点) 案例2:民族团结之花在大漠盛开——阿拉善盟创建全国民族团结进步示范盟	文字、图片
		国内外专家学者观点	国内专家学者对全过程人民民主的优越性以及超越西方民主的高度评价	文字
06	在全面依法治国方面	典型案例	案例1:法治政府建设不断深入	文字、图片、视频
		国内外专家学者观点	国内专家学者对中国坚持全面依法治国的评价	文字
		统计数据	司法部2022年法治政府建设年度报告	文字

序号	历史性变革与成就	呈现形式	简要内容	呈现载体
07	在文化建设方面	典型案例	案例1:纪念马克思诞辰200周年 案例2:北京冬奥会全球传播,中国文化建设成就显著 案例3:中国电影国际影响力增强 案例4:中国元素闪耀卡塔尔世界杯 案例5:中国国家版本馆	文字、图片、视频
		国内外专家学者观点	国外政党政要、专家学者、媒体评价	文字、视频
		统计数据	国际奥委会(IOC)报告 北京2022年冬奥会海外短视频平台传播影响力报告	文字、图片
08	在社会建设方面	典型案例	案例1:《这十年》之《温暖的中国》 案例2:《中国社会保障纪实》 案例3:医疗保障——《我不是药神》 案例4:住房保障——《安居中国》	文字、视频
		统计数据	2022年全国医疗保障事业发展统计公报 2022年全国教育事业发展统计公报 第五次国民体质监测公报	文字、图片
09	在生态建设方面	典型案例	案例1:浙江安吉余村——“两山”理念的提出地 案例2:《中华人民共和国黄河保护法》——黄河保护治理的一个新的里程碑 案例3:红树林之城魅力“湛”放——走进金牛岛红树林片区	文字、图片、视频
		国内外专家学者观点	国内专家学者高度评价习近平生态文明思想 海外专家高度评价中国生态文明建设成就和发展蓝图	文字
		统计数据	2022年全国生态气象公报 2022年大气环境气象公报 2022中国生态环境状况公报	文字、图片
10	在国防和军队建设方面	典型案例	案例1:从七大军区到五大战区的改革 案例2:朱日和大阅兵:军改后首次大阅兵 案例3:从“瓦良格”号到我国第一艘国产航母下水	文字、图片、视频
11	在维护国家安全方面	典型案例	案例1:粮食安全建设成就显著,谷物基本自给、口粮绝对安全 案例2:“数”说十年,网络安全建设成就非凡 案例3:中国十年间产业链供应链安全建设成就卓著	文字、图片、视频
		统计数据	央视网、光明网-科普中国报道数据	文字、图片

序号	历史性变革与成就	呈现形式	简要内容	呈现载体
12	在坚持“一国两制”和推进祖国统一方面	典型案例	案例1:粤港澳大湾区建设 案例2:第十五届海峡论坛大会在福建举行 案例3:《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》的颁布和实施	文字、图片、视频
		国内外专家学者观点	国内各界高度评价“一国两制”成功实践 多国人士积极评价香港“一国两制”成功实践 葡萄牙高度评价澳门成功实践“一国两制”	文字
		统计数据	粤港澳大湾区建设报告(2022)	文字
13	在外交工作方面	典型案例	案例1:三次全球政党会议 案例2:“一带一路”国际合作高峰论坛在京召开 案例3:中国-中亚峰会 案例4:联合国《生物多样性公约》第十五次缔约方大会	文字
		国内外专家学者观点	国内外专家学者、知名人士对我国外交工作的总结与肯定	文字

三、新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源提炼与加工

新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源的提炼与加工,旨在充分挖掘、提升此类资源的育人价值,通过对收集与整理到的案例、专家观点等相关资源进行归纳、阐释、完善与提升,优化资源适配性,形成适配思政课堂教学的优质成果。如果说新时代的历史性成就和变革融入思政课教学资源的收集与整理所得到的“原材料”或“半成品”,那么开发与加工就是对这些“原材料”与“半成品”进行“二次加工”,提升教学资源科学性、系统性、逻辑性与学理性。

(一)提炼与加工工作

第一,深度归纳,提升教学资源系统性。新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源的收集与整理所形成的是零散性、具体性的事实案例与专家观点等,多停留于表面问题而缺乏深度归纳,不适用于直接充当思政

课教学资源。教学资源提炼与加工的首要工作,就是运用抽象逻辑思维对收集与整理的相关庞杂资源进行深度归纳,提炼主要观点和重点内容,实现从具体上升至一般、从表面问题触及到深层次理论的转化。所谓深度归纳,就是在尊重案例事实、专家观点原貌的基础上,立足一定的教学目标,对相关资源抽繁化简,使其系统性得到提升。

第二,全面解读,提升教学资源科学性。新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源的全面解读是开发与加工的重要环节。从具体零散的相关资料到思政课教学资源的升级,必须要经过对资料的全面解读。解读,包括阅读解释、分析、研究、理解、体会多重含义。与一般的归纳解释不同,解读更侧重对资料本身之外因素的分析,按照一定逻辑分析思路,全面揭示蕴藏其中的理论问题与解决方案。对教学资源的全面解读,就是对提出的问题进行详细透彻的分析,并列解决这

些问题的许多可能方式以及指导者本人关于处理论题的最有效方式的想法。这种解读涵盖与宽度相关联的系统性,又关涉与深度相关的科学性,决定了其在本质上是一个创造性的过程。确定并分析资源核心问题,寻找资源内部要素之间的相互联系,从联系或冲突中推导结论,继而从结论中归纳出解决问题的分析方法、判断原则及价值观,这就是对教学资源进行全面解读的创造性过程。

第三,案例研发,提升教学资源适配性。案例是思政课教学的便利“入口”和有效“输出口”。就学生的一般认知规律来看,其首先能够感知到的是包含真人、真事的具体案例。案例本身含有逻辑输出的“潜能”,它可感知、易接受,因而成为思政课传达理论知识、世界观与方法论的重要资源。习近平总书记指出,思政课教师要学会讲故事,特别是要讲好新时代的故事。“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”思政课教师讲故事,核心就是要将鲜活生动的现实事实转化成可为思政课直接使用教学案例。在实际操作中,案例研发是问题的关键。案例研发既可以将收集与整理到的各领域资源内容、各种形式载体整合为同一案例整体,使其相互协调、统合贯通;又能将经过深度归纳、全面解读的教学资源与思政课教学内容进一步连接,提升教学资源适配性,反哺教学理论点。

(二)提炼与加工示例

以新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课教学资源收集与整理

的相关资源为基础,对其进行提炼与加工示例如下:

案例1:新时代政治建设教学资源的提炼与加工

资源收集与整理:2021年9月,上海人大全过程人民民主研习实践基地在古北市民中心揭牌成立。虹桥街道人大工委主任胡煜昂表示,基地的成立,就是希望进一步探索党建引领下的全过程的民主决策、民主协商和民主实践,形成有事好商量、“众人事众人商”的社情民意沟通氛围,让全过程人民民主理念真正深入人心。

资源提炼与加工:“全过程人民民主”作为一种全新的民主形态和民主实现机制,反映了新时代人民群众日益增长的高质量民主诉求,解决了西方国家民主话语的垄断,为众多发展中国家进行民主本土化建构提供了中国经验。思政课教师应将“全过程人民民主”融入课程教学,讲清楚“全过程人民民主”的特征特色、内容形式、价值意义等,引导学生深刻理解“人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主”等课程思想,推动“全过程人民民主”思想进课堂、进学生头脑,为学生有序参与政治生活打下思想理论基础。

案例2:新时代生态文明建设教学资源的提炼与加工

资源收集与整理:浙江安吉县生态文明建设案例

资源提炼与加工:生态文明建设是中华民族永续发展的千年大计。新时代我国走出了一条契合国情的社会主义生态文明建设道路,生态文明制度体系日趋完善、生态环境质量持续改善,生态环境保护实现了历史性的进步,美

丽中国建设迈出坚实步伐。在“建设美丽中国”教学内容中援引中国首个生态县浙江安吉县的案例,将其作为贯彻“绿水青山就是金山银山”理念的典型示范村,宣传其“生态立县”的发展战略,提升学生对新时代生态文明建设领域历史性变革与成就的感知,引导学生践行绿色发展理念。

案例3:新时代党的建设教学资源的提炼与加工

资源收集与整理:反腐纪录片《零容忍》《正风反腐就在身边》

资源提炼与加工:反腐题材电视专题片选取与人民群众利益最直接相关的案例,充分展现了新时代中国共产党推进反腐败斗争的坚定决心。中国特色社会主义进入新时代以来,党不断深化对自我革命的规律性认识,深入推进党的建设新的伟大工程,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等得到了全面加强,制度建设贯穿其中,深入开展反腐败斗争,根本上扭转了管党治党宽松软的状况,赢得了全党的高度团结统一。党的自我革命永远在路上,反腐败斗争永远在路上。

(三)提炼与加工的成果

建立案例资源库。充分利用网络化信息资源,将新时代的历史性成就和历史性变革业已成熟的教学案例分类、归纳、整编,以案例库资源库的形式呈现,辅助课程教学,这是展现教学资源开发与加工成果的一个重要途径。在案例资源库建设中,可以依据新时代的历史性成就和变革的不同案例素材进行分类、分区呈现。例如,从案例内容角度基于“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局,基于习近平新时代中

国特色社会主义思想的“十个明确、十四个坚持”,基于党的第三个历史决议提出的十三个方面成就的案例资源等;从教学内容角度基于马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义不同方面相关理论教学点的案例资源;从课程思政角度基于不同方面理想培养、信仰教育、精神塑造的案例资源等。

建立文献资源库。关于新时代历史性成就和历史性变革的相关文献不胜枚举,其中既包括党报、党刊和政府文件,又包括不同专家学者对新时代的历史性成就和变革不同角度、不同层面的观点表达;既有事实性文献,也有解读性文献。经过开发与加工的新时代的历史性成就和历史性变革相关文献资源体系复杂、内容庞大。构建相应的文献资源库,可以通过检索快速找到与课程内容相匹配的文献资料,更具条理性、实用性。主要包括:建设习近平新时代中国特色社会主义思想相关文献资源库;构建专家学者观点开发与加工的相关文献资源库;建设国外文献资源库。

建立视频资源库。视频集合了声音、图像、色彩,是一种更为生动、形象的动态呈现方式。关于新时代的历史性成就和历史性变革的视频资源库主要可以分为两种类型:一是将经过开发与加工的案例、专家观点和丰富多样的文字、图片形式加以整合,以视频讲述的形式呈现出来,集中展现新时代历史性变革、历史性成就,即描述型。二是将开发与加工形成的新时代的历史性成就和历史性变革思政课教学资源交由广大思政课师资队伍,其基于明确的教学目标,对相关资源进行深度解说,

结合思政课教学内容集中说明一个教学理论点,打造视频“微课”,即说理型。

建立重难点解析集。思政课教师要攻克教学重点难点问题,必须要理性分析教学内容特点,借助相关教学资源,搭建合适的资源平台,循序渐进地达到教学效果。新时代的历史性成就和变革源于新时代伟大实践,具有相应的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,能够使抽象复杂的思政课理论内容以鲜活生动的实践加以说明和呈现,为解析教学难点提供有力支撑。

四、新时代的历史性成就和历史性变革融入思政课的教学资源使用

将新时代中国特色社会主义建设取得的伟大成就和伟大变革的最新实践成果提炼加工为教学资源,并进一步转化为教学体系的有机组成部分,在各类思政课程的实际教学中实现新时代的历史性成就和变革教学资源的高质量运用是思政课改革创新的重要内容。实现新时代的历史性成就和变革教学资源的优质转化和运用既是这一教学资源体系开发建设的最终环节,也切实关乎着能否把这一立体教学资源恰当地融入思政课教学环节,用其激发学生学习兴趣、提升教育成效,把教学体系的有机组成部分转化为大学生的知识体系和价值体系,最终达到思政课“入耳、入脑、入心”。

(一)《思想道德与法治》课程具体章节教学资源使用

教学资源融入章节设定:《思想道德与法治》教材第四章“明确价值要求 践行价值准则”和第五章“遵守道德规范 锤炼道德品格”内容。第四章、第五

章的内容覆盖培育和践行社会主义核心价值观、坚持社会主义道德观、弘扬中华优秀传统文化美德、锤炼新时代公德与私德,内容整体相关度高,联系紧密,本质上是基于中国社会发展转型过程中对社会成员思想道德文化提出的新要求而提倡践行新时代的道德观和价值观。因而采用专题式教学法将两章内容结合起来,整合为一个专题“新时代道德观与价值观”。

教学资源选取:针对《思想道德与法治》第四章和第五章涉及到的内容,选取新时代十年党领导我国在思想文化和道德观念上的建设成就的视频资源,选择的具体资源包括新时代国家思想道德建设的总体进步以及新时代涌现出思想道德领域榜样人物的事迹,将两类资源整合为该教学环节的教学资源模块。

教学资源使用:在导学环节将新时代十年党领导我国在思想文化和道德观念上的建设成就的视频资源展示给学生。在这一导学环节进行教学资源运用是考虑到相关道德观和价值观的教育如果从说理角度切入容易使学生产生逆反心理,而以生动可感的实际案例,特别是榜样人物的鲜活事迹使学生在心理和情感上易于接受,为说理教育奠定良好基础。

教学资源使用预期效果:将新时代十年在思想文化和道德观念上的建设成就教学资源作为专题式教学的课前导入,使学生体会社会转型过程中思想道德文化发展进步的重要性,感受榜样人物身上的高尚道德品质,激发个人追求更高的思想道德目标,从而坚定树立社会主义核心价值观和道德观并践行在实践中。

(二)《中国近现代史纲要》课程具体章节教学资源使用

教学资源融入章节设定:《中国近现代史纲要》教材第十章第三节“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”中“完成脱贫攻坚,全面建成小康社会的历史任务实现第一个百年奋斗目标”内容。这一部分的内容包含了新时代打赢脱贫攻坚战的伟大成就,在中华民族复兴史、世界减贫史上有着标志性意义。

教学资源选取:选取新时代党领导我国在脱贫攻坚上的建设成就的视频资源,选择的具体资源包括《系列时政微视频·变迁总书记指挥打赢世纪脱贫攻坚战》《脱贫攻坚路上的人们》等微视频和纪录片作品。

教学资源使用:讲好脱贫攻坚故事,使课程更有亲和力、感染力、针对性、时效性。透过数据看变化,通过具体数据直观明了地向学生展示脱贫攻坚的奋斗历程和伟大成就,增强学生“三农”情怀和爱党爱国之心。通过案例讲理论,把东西部扶贫协作、定点帮扶、挂职干部、驻村第一书记等脱贫攻坚的鲜活事例有机融入课堂教学,讲清楚中国共产党的领导和中国特色社会主义制度集中力量办大事、办难事等显著优势。通过讨论强认知,在思政课上开展小组合作与讨论,鼓励学生通过多种方式搜集脱贫攻坚的相关资料。

教学资源使用预期效果:结合教材和教学资源库中有关脱贫攻坚伟大斗争的历史素材和榜样故事,例如《中国近现代史纲要》新教材增添的图片等资料,把脱贫攻坚伟大成就的价值意义和

脱贫攻坚精神的科学内涵讲好讲活。在讲授过程中,通过史实呈现的方式增加学生的参与感、激发学生的情感共鸣,使党的创新理论和知识入脑入心。

(三)《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程具体章节教学资源使用

教学资源融入章节设定:《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程“建设社会主义生态文明”章节。

教学资源选取:结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这一章节的内容,选取新时代我国在生态文明建设方面成就的案例和图片资源,重点选取各地区生态文明建设成就取得前后的比较状况,以及在国际上与我国处于同样发展阶段国家在生态方面状况与我国建设成就对比的资源。将这些资源整合成该教学环节的教学资源模块,供学生学习使用。

教学资源使用:创设情景分享环节,将学生进行分组,分为横向研学组和纵向研学组,横向研学组选择我国与其他任一国家地区生态文明建设的对比进行主题分享,纵向研学组选择我国任一地区在生态文明建设前后的对比进行主题分享。

教学资源使用预期效果:通过特定地区间的生态文明建设对比分享环节的设定,使学生自主学习了解新时代我国生态文明建设的成就,并且基于对比情况深刻认识我国生态文明建设取得成就的重大意义、习近平生态文明思想的创新理念和方针,从而切实体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和重要意义,增强思想政治自觉。

五、研究结论和未来展望

将新时代历史性成就与历史性变革融入思政课教学资源开发,是落实立德树人根本任务,提升思政课思想性、理论性、亲和力与针对性的关键举措,也是推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心的重要路径。

本研究立足思政课教学资源开发基本规律、原则与理念,系统完成新时代历史性成就与变革的资源收集整理、提炼加工与教学运用,构建起以典型案例、统计数据、专家观点为核心内容,以文字、图片、视频为多元载体,覆盖新时代中国特色社会主义事业十三个方面成就和变革的立体化教学资源体系,形成案例库、文献库、视频库与重难点解析集等实用成果,为思政课教学提供可落地、可共享、可拓展的资源支撑。实践证明,坚持“三理贯通”,把新时代伟大成就转化为教学资源并融入各思政课程,能有效激发学生学习兴趣、增强价值认同、厚植爱国情怀。

展望未来,高校思政课教学资源开发需持续深化创新。一是推进资源数字化、智能化升级,依托数字技术完善共建共享平台,打破区域与校际壁垒;二是强化资源与教学深度融合,聚焦学

生需求优化教学方法,提升资源使用实效;三是紧跟时代发展动态更新内容,把新实践、新成就、新经验及时纳入资源体系;四是完善多主体协同机制,推动“大思政课”建设走深走实。新时代新征程,以鲜活实践滋养思政课堂、以伟大成就铸魂育人,必将持续增强思政课育人效能,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基、注入强劲动力。

作者

陈建兵 西安交通大学马克思主义学院副院长,教授

田建军 西安交通大学马克思主义学院副教授

范玉仙 西安交通大学马克思主义学院副教授

权小娟 西安交通大学马克思主义学院副教授

郝一博 西安交通大学马克思主义学院助理教授

郭小铭 西安交通大学马克思主义学院助理教授

高艺激 西安交通大学马克思主义学院本科生