

# 新时代西迁精神进课堂的调研与思考

吕 青 杨澜涛 杨 凌 杨珈玮 刘文丽 邢夏菡

2020年4月22日,习近平总书记来校考察调研,在参观交大西迁博物馆时指出,西迁精神的核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运,具有深刻现实意义和历史意义。2021年西迁精神被纳入中国共产党人精神谱系第一批伟大精神。西安交通大学始终牢记习近平总书记嘱托,听党指挥跟党走,牢记为党育人、为国育才的初心使命,全面发掘、保护和利用西迁资源,用心用情以西迁精神铸魂育人,取得了丰硕的成果。本研究基于学校师生对西迁精神相关认知价值的调查分析,围绕西迁精神进课堂的成效及存在问题展开,着眼全校西迁资源整合及机制建设等,为提升西迁精神进课堂成效提供对策建议。

## 一、西迁精神进课堂实施情况总述

学校深入贯彻落实习近平总书记关于西迁精神重要指示重要讲话精神,

在校党委领导下,各部门围绕传承弘扬西迁精神,用红色资源铸魂育人取得了积极成效。学校“西迁精神进课堂”的相关实践举措主要归纳为以下几方面。

### (一)强化政治站位,打造传承弘扬西迁精神矩阵

加强顶层设计。学校党委坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面贯彻落实习近平总书记来校考察重要讲话精神,坚持和加强党对学校工作的全面领导,落实立德树人根本任务,坚守为党育人、为国育才的初心使命,传承弘扬“听党指挥跟党走”的西迁精神,扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,推动思政课教学改革创新,配齐建强思政课教师队伍,深入挖掘和践行西迁精神新的时代内涵,教育引导师生增强“听党指挥跟党走”的政治自觉思想自觉行动自觉,做“听得准、跟得紧、走得实”的西迁精神新传人。

坚持思政引领,将西迁精神系统融入党的建设、思想文化、教学科研、队伍建设和管理服务等全方位、全过程和全人员,以西迁精神涵养党风作风、师德师风、校风学风。构建党委统一领导、部门协同联动、各单位广泛实践的工作格局。打造集理论阐释、课程教学、实践浸润、活动阵地、文化作品、育人环境、数字资源、媒体宣传等为一体的西迁精神传承弘扬矩阵,构建良好育人生态。注重育人实效,坚持理论与实践、历史与现实、当下与未来三个贯通,深入挖掘西迁精神的新时代内涵,将其内化为价值追求,外化于自觉行动,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

## (二)深化研究阐释,围绕西迁精神加强学术研究

建强思政课教师队伍。依托马克思主义学院,联合档案、校史研究人员,组建跨学科、分层次研究梯队。坚持以西迁精神为引领,以“六要”标准建设思政课教师队伍。充分发挥思政课教师、专业课教师、青年学生、校外专家四支队伍作用,凝聚宣传教育的最大合力。成立西迁精神研究中心(省级重点研究基地),围绕习近平总书记关于西迁精神的重要指示重要讲话,对西迁精神的丰富内涵、历史意义及时代价值开展深入研究,挖掘西迁精神新的时代内涵,着力为思想政治教育提供扎实的理论支撑和有效的实践路径。协同“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心,围绕西迁精神研究产出一系列成果,形成了专业化、分众化、主题式育人特色资源,拓展了新时代铸魂育人的内容体系。

产出丰硕研究成果。出版《交通大学西迁》《交大西迁亲历者口述史》《西迁精神》《西迁大先生》等西迁主题图书60余部,涵盖档案文献、人物传记、口述史料、理论研究等类别,为西迁精神育人提供丰富理论支撑。其中《西迁精神读本》(高中版、小学高年级版)被纳入陕西省中小学重点德育读本。承担国家社科基金重大项目、国家社科基金党建项目、国家社科出版基金项目、国家重点出版规划项目以及国家档案局、中科院老科学家学术成长资料采集工程等项目,持续深挖西迁精神的新时代内涵。2022年《弘扬西迁精神、培育时代新人的探索与实践》获国家级教学成果一等奖。

## (三)丰富教学资源,用好西迁精神融入课堂教学

创新授课形式,全面准确讲好西迁精神。将西迁精神的深刻内涵和时代价值贯穿于教书育人的过程中,在教学理念、教学模式上不断探索创新,形成“三理贯通”(政理、学理、事理贯通)、“三环相扣”(专题式讲授、主题式开放讨论、多样化主题社会实践相扣)的教学理念和实践模式,用心用情讲活西迁精神,切实将西迁精神转化为青年成长成才的重要精神钙质。在思政课上通过专题式讲授、主题式开放讨论等形式进行西迁精神教育,推动学生信念强、理解透、讲述清西迁精神的内涵及精髓。

大力推进西迁精神进课堂、进头脑、进教材,把西迁精神的精神内涵与思想政治理论课紧密结合起来。根据各门课程的内容和特点,找准找好结合点,将西迁精神有机融入各门课程的相关章节之中,让青年学生在理论学习中认同西迁精神,如在“习近平新时代中

国特色社会主义思想概论”课程中专题讲授西迁精神的内涵与精髓,并引导学生主动探求西迁精神新的时代内涵;在“思想道德修养与法律基础”课程中讲授爱国主义专题时,结合西迁精神进行讲授,在“天边”和“身边”的结合上让青年学生深度理解爱国主义的基本内涵、时代要求和践行路径;在“中国近现代史纲要”课程中讲授社会主义建设道路探索专题时,结合交通大学西迁历史进行讲授,在新中国史的学习中不断增强青年学生对西迁精神的理论认识。

加强课程资源建设。开设“西迁精神与大学文化”等西迁精神专题课程,大力推进西迁人、西迁故事和西迁精神网络慕课资源建设。数字技术赋能思政课建设,建设“大思政”云平台、“西迁精神虚拟仿真实验平台”,西迁博物馆入驻人民网“红色云展厅”、国家文物局“红色基因传承平台”、教育部“大思政课”实践教学数字地图,建成西迁纪念广场、纪念碑、西迁教授群雕等,打造线上线下“大思政”育人格局,把西迁精神红色文化资源转化为思政课的基础教学资源,把爱国主义教育、文化自信教育贯穿于教学改革的全过程和各方面,砥砺交大学子知史爱党、知史爱国、知史爱校,树立牢固的家国情怀。

#### (四)强化实践教学,打造西迁精神育人第二课堂

建强育人阵地。建好交大西迁博物馆首批全国“大思政课”实践教学基地,累计接待90余万人次。学生讲解员讲解5000余场,成为西迁精神的宣讲者、传播者和践行者。积极将西迁精神融入育人实践,依托西迁博物馆打造新生入

校第一堂思政课,邀请西迁老教授在学生党团活动、主题班会、思政课堂上生动讲述西迁往事;开展“场馆里的思政课”“行走的思政课”“指尖的思政课”,持续开展“致敬西迁”学生调研走访等文化建设活动、西迁精神主题综合能力课程,组织学生采访西迁老教授,做好口述史的抢救整理;开展西迁科学家精神项目研究、西迁展览策展、西迁主题活动策划,学生自编自导自演“大先生”系列微话剧等,使学生在实践中感悟西迁精神。依托学校“四位一体”理论宣讲体系,组建专家西迁精神宣讲团、学生西迁精神微宣讲团,推出“西迁大先生”“西迁新传人”讲坛等,让西迁精神浸润师生心灵,铸就新时代奉献报国使命文化。

创新实践模式。积极利用数字技术赋能红色资源,建设西迁馆网上展馆,实施西迁精神AR/VR互动体验项目;推出西迁精神“云展览”“云展厅”“云平台”,推动红色资源“云共享”,打造思政育人“一站式”教育教学资源平台。推出《交大西迁第一楼》《绝不能失信于西北人民》等微视频,创作原创话剧《向西而歌》、原创音乐剧《西迁,西迁》等西迁主题文艺作品,通过多种形式、多种情景的浸润式思政实践教育,引导青年学子感悟西迁精神,推动形成“大思政课”育人合力,做到以红色资源启智润心,深刻体悟“听党指挥跟党走”的精神内涵。

注重知行合一。以国家战略为导向,以西迁精神为指引,将“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密结合,引导学生读万卷书、行万里路,切实将个人理想与国家发展紧密相连。持续推进围绕西迁精神、铸牢中华民族共同体意识的教育与实践

活动,常态化组织暑期社会实践活动,精心打造新时代社会实践育人新范式。实施“星航计划”“攀登计划”等实践育人行动,引导学生在争当“西迁精神新传人”的生动实践中努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。在西迁精神激励引领下,毕业生一半以上在中西部建功立业,学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、中国青年志愿服务项目大赛等竞赛中获得诸多荣誉奖励,涌现出荣获“中国大学生自强之星”“大学生年度人物”等荣誉的一大批优秀学生。听党指挥跟党走、到祖国最需要的地方建功立业,已成为青年学子根植于内心的价值主导。

## 二、“西迁精神进课堂”调研情况及问题分析

本次调研对象以学生和教师为主,采取线上问卷(含半封闭式和开放式答题)与线下访谈相结合方式,共回收问卷 859 份,含 53 份一线教师开放式问卷,4 份课程思政专家现场访谈问卷。调研问卷着眼“知、情、意、行”四个维度,从认知度(侧重对西迁精神了解、接受情况)、满意度(侧重对西迁精神传播形式、内容、途径等的评价)、需求度(侧重对西迁精神传承对自己教学科研的提升)、价值度(侧重对西迁精神的意义及价值的理解)和发展度(侧重对西迁精神传承创新的建议)入手,对校本不同年级学生及一线任课(辅导)教师进行调研,以相对全面掌握西迁精神在师生中的传播传承情况。

### (一)学生对西迁精神了解和需求调研情况

本次调研学生问卷共 742 份,覆盖

本科生、硕士研究生、博士研究生群体,涵盖理工文医等四大类学科,其中工科占 53%,理科占 14%,人文社科类占 23%。

通过数据分析发现,学生群体对西迁精神具有较高的认知度和认同度,但对西迁精神了解不够深入,参与学习的机会不够充分。学校在西迁精神教育方面取得了较多成效,但也存在宣传方式单一、互动性不足等问题。

了解度。学生对西迁精神了解深度不足、了解渠道有限,对西迁精神的理解主要停留在概括性内涵层和少数知名带头教授事迹,对非知名教授以及新时代新传人故事了解程度相对较低。数据显示,近 85%的学生对“西迁精神的概括性内涵”和“西迁历史经过”印象深刻,但仅有 47%的学生对“学科专业的西迁故事”有了解、33%的学生对“西迁新传人故事”印象深刻(见图 1)。这说明学生对西迁精神的理解还停留在较为宏观的层面,对西迁精神与自身专业发展的关联性认知不足。在“主要通过哪些渠道了解西迁精神”一问中,94%的学生选择“学校教育”,77%的学生选择“博物馆与展览”,60%的学生选择“讲座活动”与“网络媒体”,而书籍资料了解仅占 29%(见图 2),这在一定程度上反映了学生对西迁精神深度了解的兴趣和意愿。

不同学科类别学生对西迁精神的了解程度,亦存在显著差异,如医学类学生的整体了解度相对较低,工科类学生对个体人物故事了解度较高。具体表现为在“您对西迁精神的了解程度如何”一问中,医学类学生选择“非常了解”,仅有

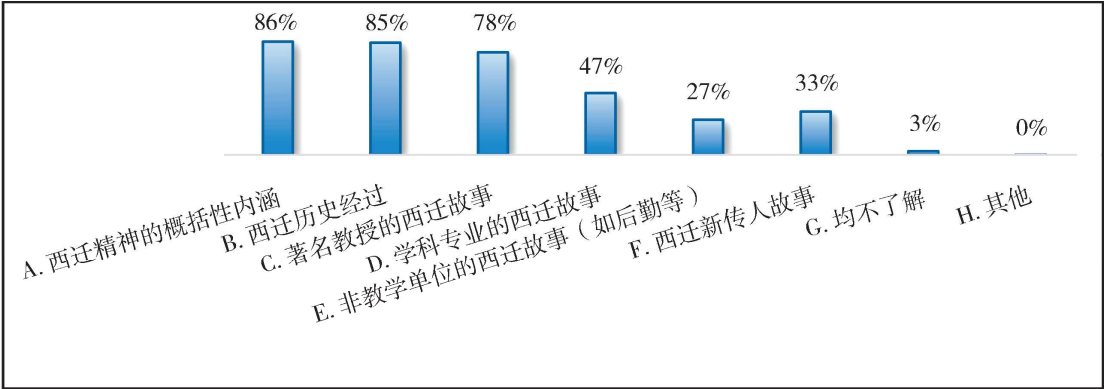


图1 学生对西迁精神及西迁历史印象深刻的内容

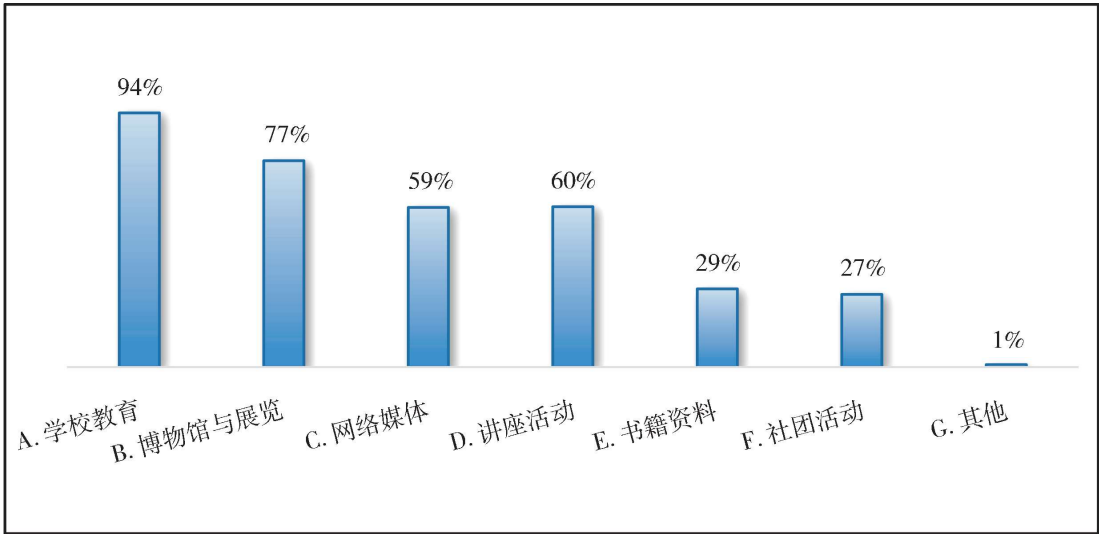


图2 学生了解西迁精神的主要渠道

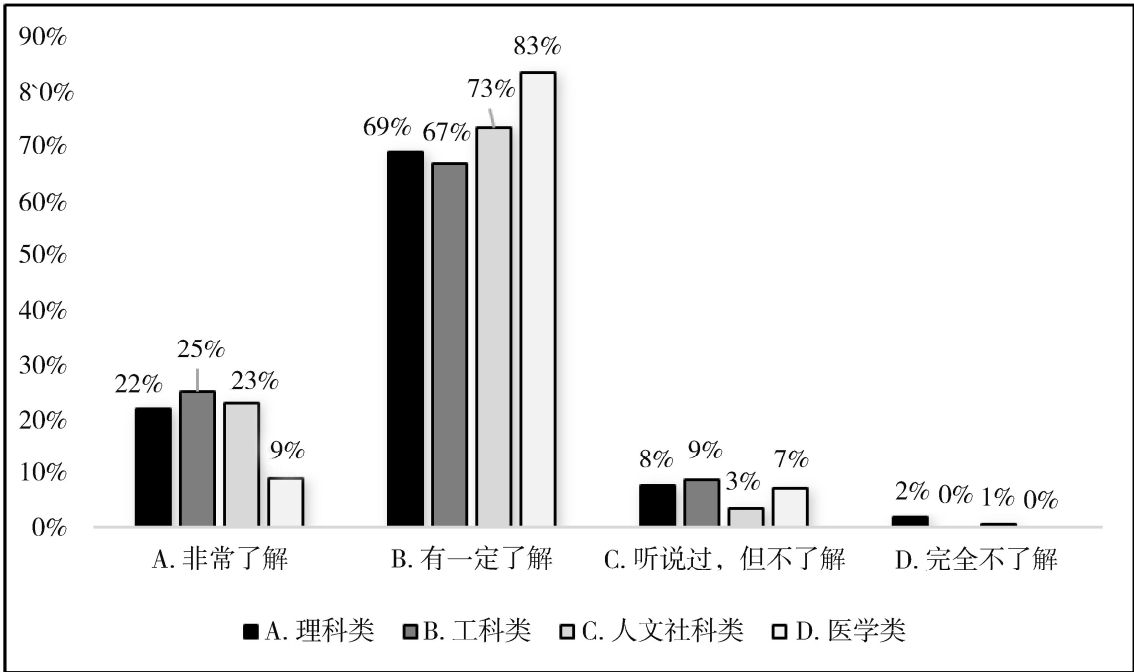


图3 学生对西迁精神的了解程度(按学科分类)

9%，而其他类别的学生占比则均超过20%(见图3)，在“您对西迁精神及西迁历史的哪些内容印象深刻”一问中，相较人文社科类和医学类学生，工科和理科学生显示出对“著名教授的西迁故事”有更多了解，同时工科学生对“西迁新传人故事”了解度要高于其他类别学生。

价值度。在价值认知层面，学生认同西迁精神对自我价值观和人格塑造的意义和价值，认可学校开展西迁精神教育的必要性，但在“西迁精神对个人成长成才实践”的意义认知教育层面还有较大提升空间。具体情况为，“学习和传承西迁精神对个人发展的重要性”一问中，60%的学生认为“非常重要”，33%的学生认为“比较重要”，仍有6%的学生认为“一般重要”，1%的学生认为“不重要”(见图4)。关于“西迁精神在学校文化和学生培养中扮演

的角色及其长远影响是什么”，超过90%的学生选择“塑造学校核心价值观，凝聚共识”“培养爱国情怀和社会责任感”，近60%的学生选择“推动学术创新和科研发展”与“提供实践学习机会”(见图5)。关于“西迁精神在哪些方面可以更好地影响学生”，超过80%的学生选择“奋斗精神”、“社会责任感”与“学习和科研态度”，56%的学生选择“个人发展规划”(见图6)。

不同学科类别的学生对西迁精神的价值认知表现不同。人文社科类和工科类学生认同西迁精神价值较高，特别是“在个人发展规划方面”受影响学生的比例均高于其他类别学生。而医学类学生认为西迁精神“在学校文化”和“学生培养”中的影响有待提升。

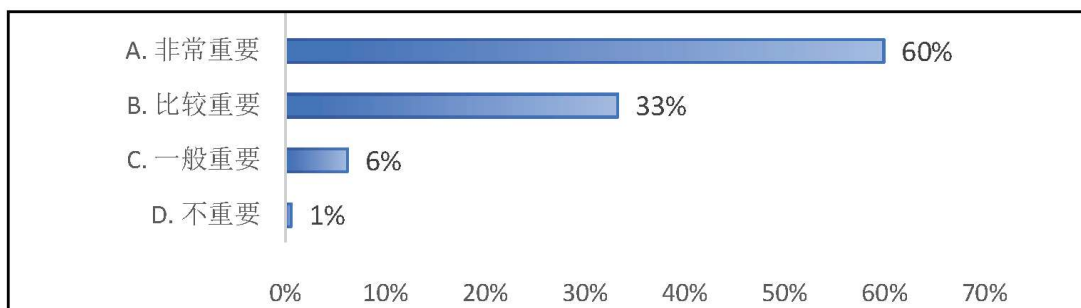


图4 学生关于学习和传承西迁精神对个人发展重要性的认知

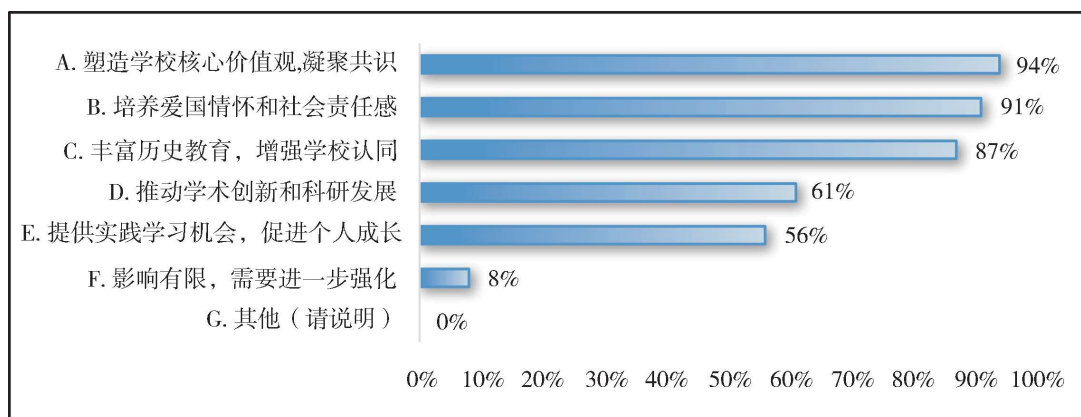


图5 学生关于西迁精神在学校文化和学生培养中扮演的角色及其长远影响的认知

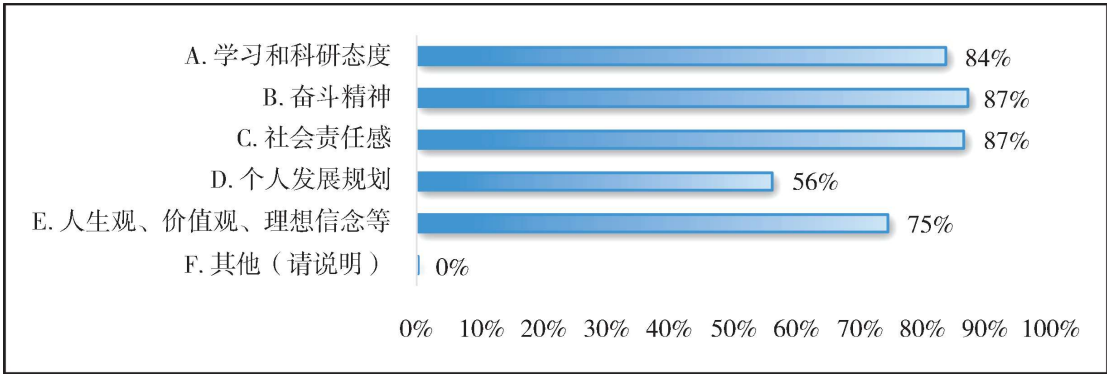


图6 学生关于西迁精神在哪些方面可以更好地影响自身的认知

满意度。对当前学校宣传西迁精神的方式，学生认为应加强宣传的多样性、互动性和深度。具体情况为，“对当前学校宣传西迁精神的方式是否满意”一问中，60%的学生非常满意，33%的学生认为比较满意（见图7）；关于“认为学校在宣传西迁精神方面最需要改进的是什么”，73%的学生选择“宣传方式的多样”，60%的学生选择“宣传的互动性”，50%的学生选择“宣传内容的深度”，仅29%的学生选择“宣传的频率”（见图8）。

不同学科类别学生的差异主要表现为，医学类学生选择“宣传方式的多样性”和“宣传的频率”两项的比例高于其他类学生，人文社科类学生选择“宣传内容的深度”的比例高于其他类别学生。

融入度。当前的融入现状是，西迁精神传播传承基本实现了学生日常学

习生活的全覆盖。具体情况为，学生想到或提及西迁精神的场景以公共活动，如学校活动（占94%）和课程学习（占72%）居多；在个人层面，值得注意的是有五成左右的学生有深入融入的意愿，如在个人反思时涉及西迁精神（见图9）。西迁精神传播的影响明显，在生活学习中，超过六成以上的学生选择了经常感受到西迁精神的影响（见图10）。对于学校当前的西迁精神教育，学生认为非常好。78%的学生认为西迁精神成为学校教育的一部分“非常重要”，21%的学生认为“重要”（见图11）。

西迁精神在不同学科类别的学生中融入情况不同，人文类学生的融入表现出较强的外向性，工科类学生的融入表现出较强的内向性，理科类学生的融入水平有待提升。如关于在“哪些场合下会想到或提及西迁精神”，人文社科

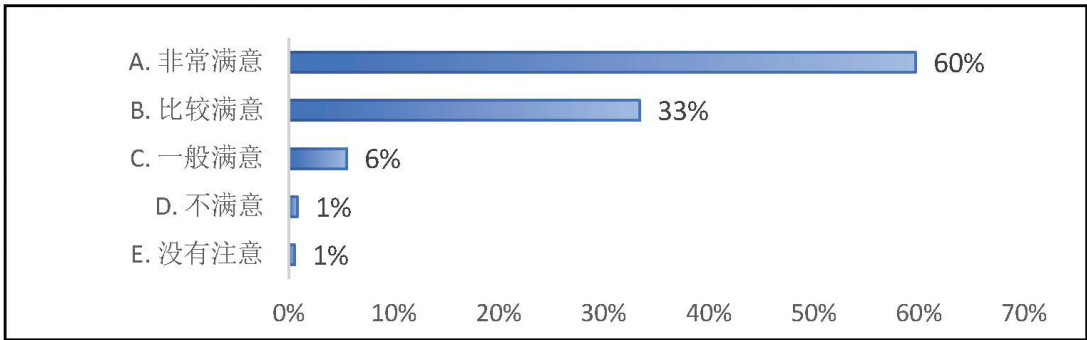


图7 学生对当前学校宣传西迁精神的方式的满意度

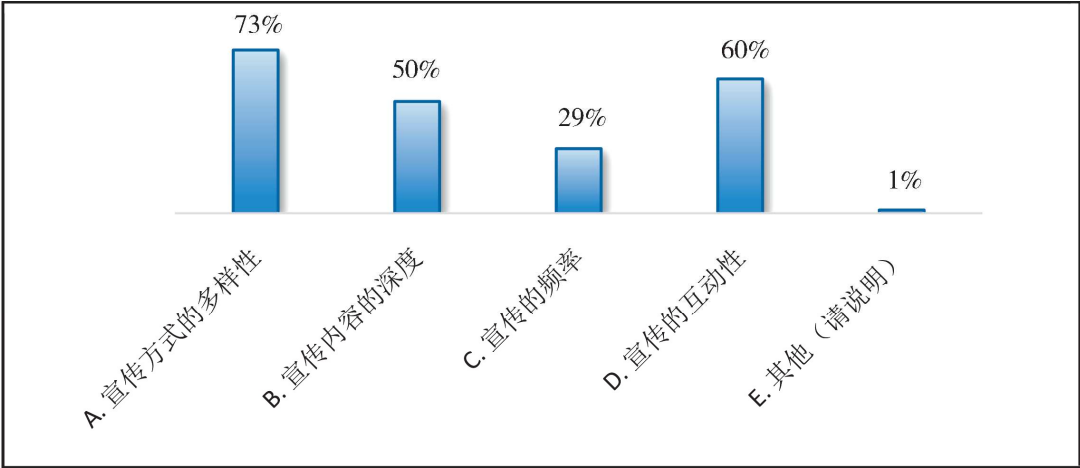


图 8 学生对学校在宣传西迁精神方面最需要改进的建议

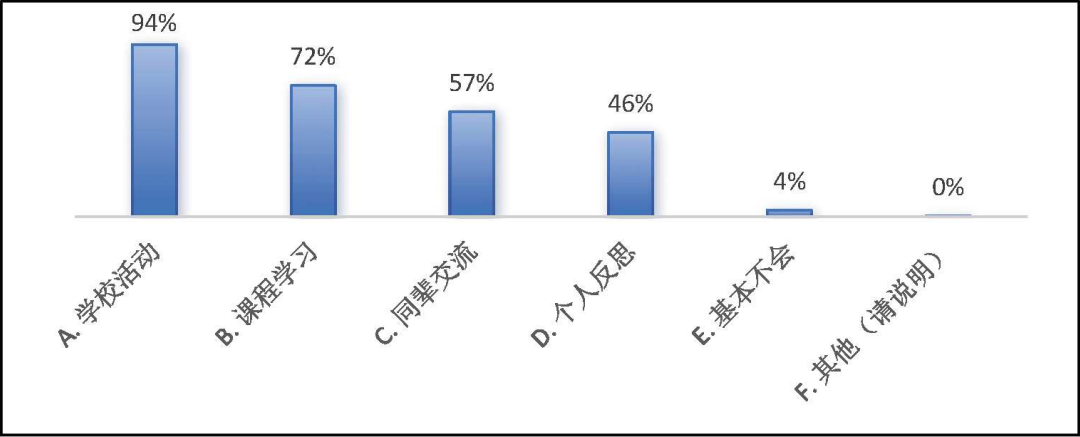


图 9 学生想到或提及西迁精神的场合

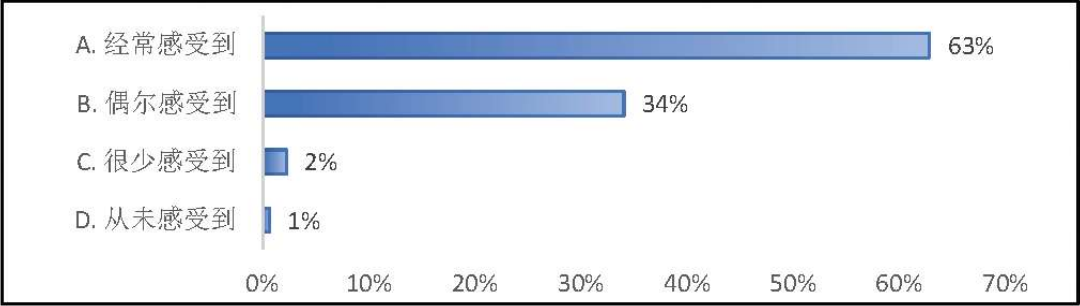


图 10 学生关于在课程学习中是否感受到西迁精神的影响

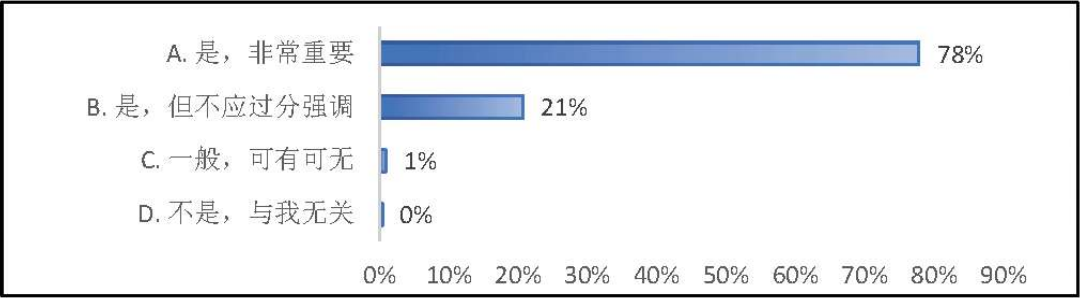


图 11 学生关于西迁精神是否应成为学校教育一部分的态度

类学生选择“同辈交流”的比例、工科类学生选择“个人反思”的比例均高于其他类学生(见图 12)。

需求度分析。在需求层面,学生希望能形成有效稳定的制度保障,将西迁精神融入日常学习生活,以更生动、直观的方式学习更为具象化的西迁精神。如关于“在学习和传承西迁精神的过程中遇到哪些困难或挑战”,超过 45% 的学生选择“没有多余时间”和“缺少参与机会”,35% 的学生选择“缺乏奖励机制”,超过 25% 的学生选择“不了解相关史实”和“不清楚了解渠道”(见图 13)。关于“如果有机会,更想学习西迁精神

的哪些内容”,超过 60% 的学生选择“西迁历史经过”、“著名教授的西迁故事”、“学科专业的西迁故事”,超过 50% 的学生选择“西迁精神的内涵”和“西迁新传人故事”(见图 14),在“希望课程中该如何更好地融入西迁精神”,学生选择最多的三项分别为“社会实践”(71%)、“案例教学”(59%)与“专题讨论”(49%) (见图 15)。

不同学科类别学生差异表现为,医学类学生学习西迁精神的参与机会较低、更渴望了解“西迁新传人故事”;面对学习西迁精神的障碍一问,工科类学生选择“不清楚了解渠道”的比例明显

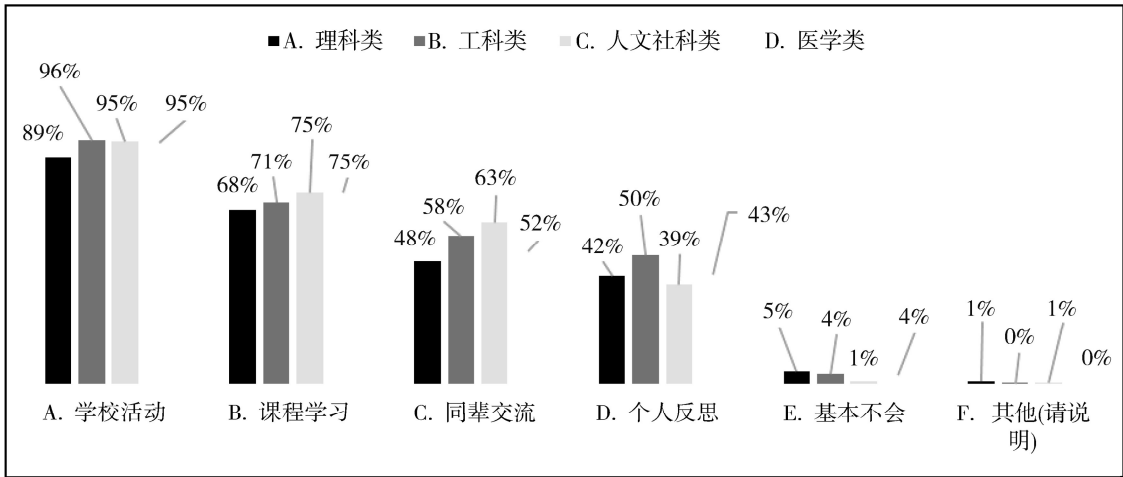


图 12 学生想到或提及西迁精神的场景 (按学科分类)

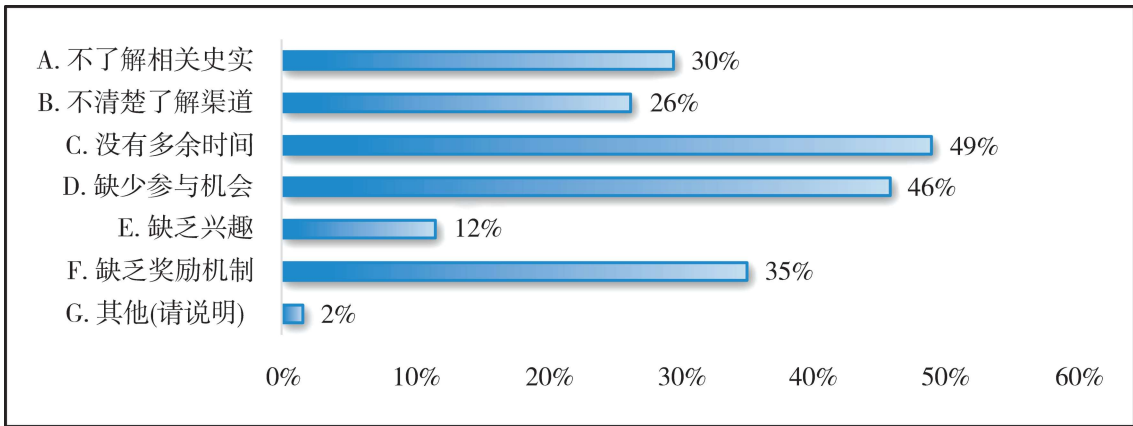


图 13 学生在学习和传承西迁精神的过程中遇到的困难或挑战

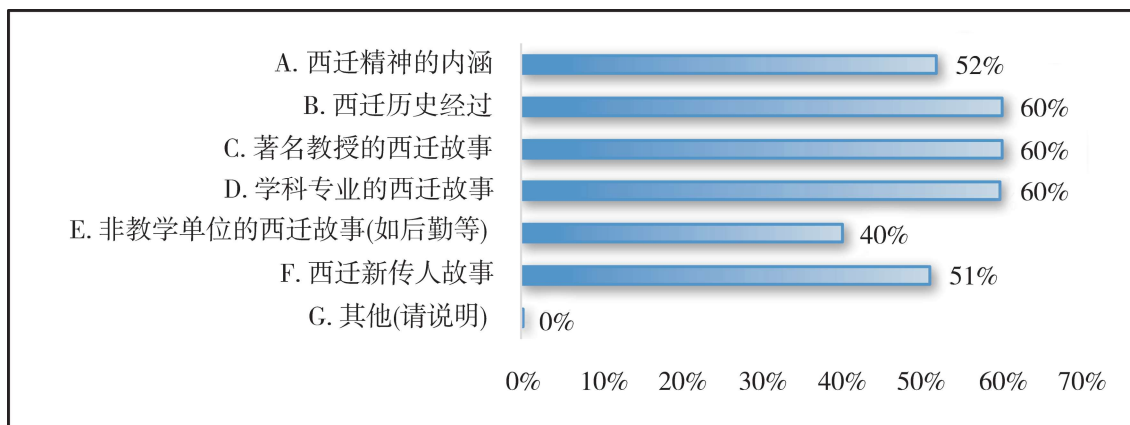


图 14 学生更想学习的西迁精神内容

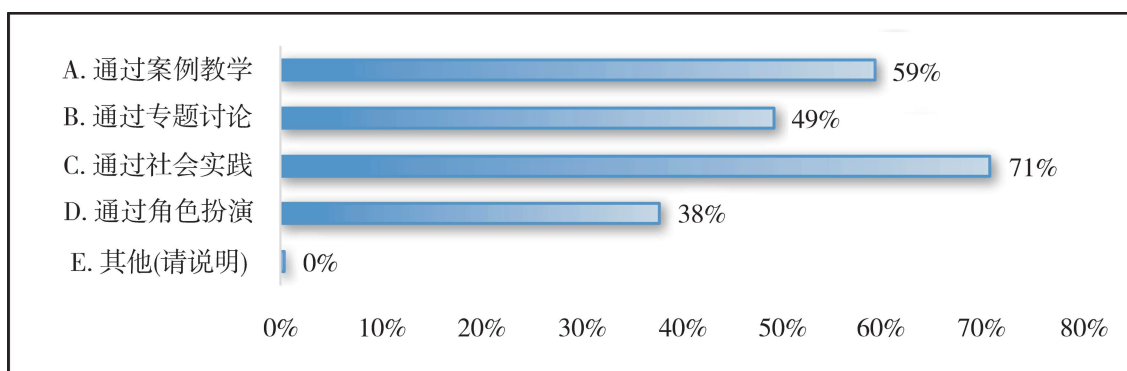


图 15 学生对课程中融入西迁精神的倾向方式

高于其他类学生,医学类学生选择“缺少参与机会”的比例超过其他类学生近20%。

发展度分析。在未来的发展层面,学生认为应增强课程的实践性、活动形式的互动性、传播手段的现代性与科技性。具体情况为,关于“更希望通过哪些形式学习西迁精神”,超过60%的学生选择主题活动、影视作品和博物馆与展览,超过30%的学生选择社会实践、课堂教学和书籍资料(见图16)。在“如何使西迁精神更加贴近当代大学生的生活”一问中,60%左右的学生选择“结合现代科技”和“开展实践活动”,50%左右的学生选择“融入日常教学”与“融入校园文化建设”(见图17)。

不同学科类别的学生差异表现为,理科类学生选择“结合现代科技”和“融入日常教学”的比例明显低于其他类学生,人文社科类学生选择“举办相关竞赛”的比例高于其他类学生,工科类和理科类学生选择“融入校园文化建设”明显高于其他类学生,医学类学生选择“创作相关文艺作品”的比例高于其他类学生。

总体而言,人文社科类学生对了解西迁精神的主动意愿更强,在了解和使用渠道上更倾向于向外寻求。工科类学生对深入了解西迁精神存在浓厚的兴趣,同时对学科专业的西迁故事、西迁新传人的故事了解度更高,在了解和使用渠道上更倾向于向内寻求。理科类学

生整体上对西迁精神内涵的领悟程度、了解意愿相较其他类别学生略低,这或许与理科类学生表达选择上更严谨、进而表现出更保守的表达态度有关。医学类学生对西迁精神的了解程度较低,但表现出强烈的了解欲望。

(二)教师对西迁精神了解和需求调研情况

共收集 117 份教师线上问卷,包含 60 份半封闭式问卷和 57 份开放式问卷。其中,半封闭式问卷由 45 位辅导员、11 位教师、4 位行政管理人员填写;开放式问卷均来自一线任课教师,包含 23 位人文社科教师、8 位理科教师和 20 位工科教师、6 位医学类教师。

(1)半封闭式问卷调研情况分析

半封闭式问卷的调研结果显示,教师群体对西迁精神的认知度较高,但对西迁精神的深度理解不足,特别是对西迁故事、学科专业西迁史等内容了解有待提升。教师对学校宣传西迁精神的方式总体满意,但希望宣传内容更加深入、互动性更强。教师普遍认为将西迁精神融入课堂教学具有重要意义,但目前还存在一些困难和挑战,例如缺乏有效方法、学生兴趣不高、对西迁史实不够了解等。教师普遍认为西迁精神对自身工作生活、教学科研以及个人发展有显著影响,并对塑造师生价值观、弘扬爱国主义精神、增强民族自信心等方面具有重要意义。教师希望学校宣传西迁精神要加强与其他课程的结合。

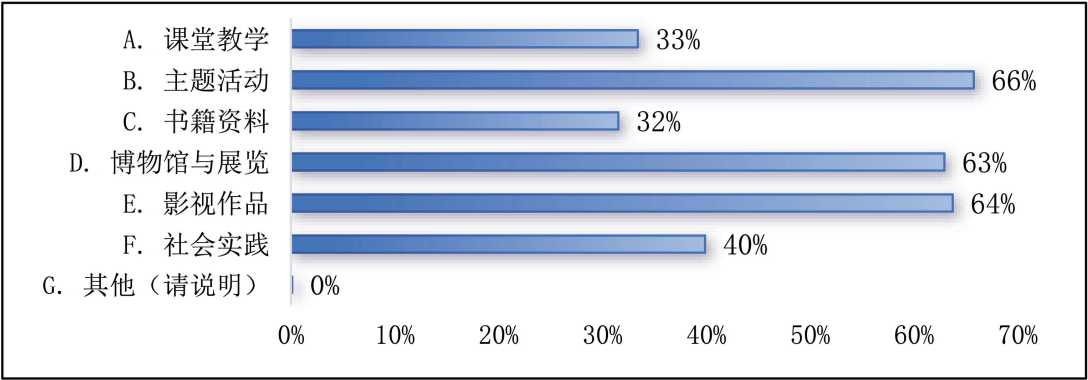


图 16 学生学习西迁精神的倾向形式

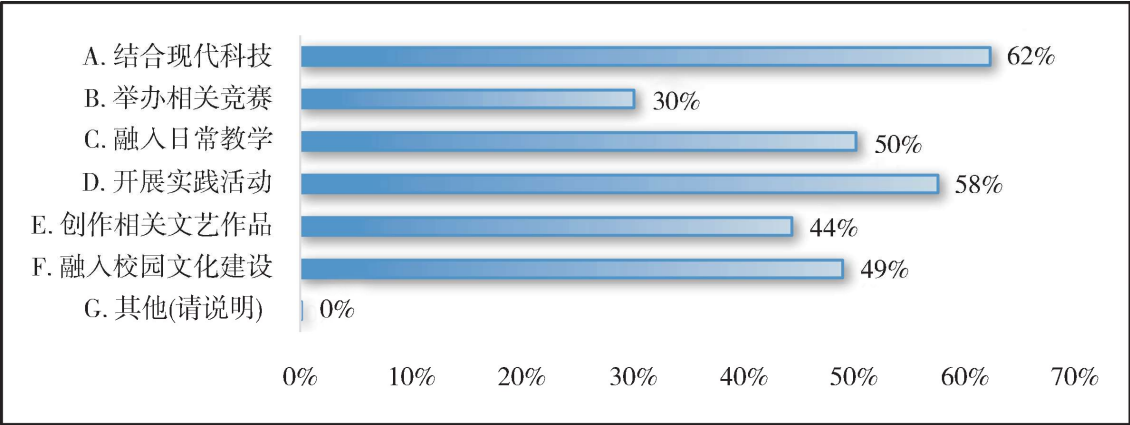


图 17 学生认为如何使西迁精神更加贴近当代大学生的生活

认知度。教师对西迁精神的概括性内涵和历史经过的认知度较高,但对西迁故事、学科专业西迁史等内容了解不够。具体情况为,97%的教师认为,对西迁精神的概括性内涵印象深刻,但仅有38%的教师了解学科专业的西迁故事(见图18),这说明在西迁精神融入课程教学时,可以引导教师重点关注这部分内容,帮助教师更好地理解 and 传播西迁精神。

满意度。教师对学校宣传西迁精神的方式总体满意,但希望宣传内容更加深入、互动性更强。具体情况为,48%的教师对西迁精神的宣传方式“非常满意”,47%的教师表示“满意”(见图19)。在亟待改进方面,75%的教师选择了“宣传的互动性”,63%的教师选择了“宣传方式的多样性”,另有,53%的教师认为宣传内容的深度需要加强(见图20)。这说明,教师希望在宣传西迁精神时,能够提供更丰富、更生动、更具互动性的内容,以增强教师的参与热情和学生的学习兴趣。

融入度。教师对学校将西迁精神融入教学科研与组织生活的现状总体认可度高,但融入过程中存在一些困难和

挑战,主要表现为,缺乏有效方法、学生兴趣不高、对西迁史实不够了解等,这说明需进一步探索有效的融入路径和方法。具体情况为,42%教师对当前融入现状“较为满意”,37%教师认为“非常满意”(见图21)。70%教师认为将西迁精神融入课堂教学存在困难,关于“课程中融入思政元素时遇到的主要困难是什么”,70%教师选择了“缺乏有效方法”,45%教师认为是“学生兴趣不高”,40%教师认为“对西迁史实不够了解”,37%教师认为“课程时间有限”(见图22)。

需求度。教师对西迁精神教育内容的需求较高,尤其希望获得更多将西迁精神融入教学的方法和指导。关于“对师生群体应加强哪一方面的西迁精神宣传”,80%教师选择了“所在学科的西迁故事”,58%教师选择了“突出教授的西迁人物故事”,42%教师认为是“西迁精神的精神内涵”,40%的教师认为是“非教学单位如后勤等部门的西迁故事”,38%的教师认为是“西迁的大致经过”,2%的教师选择了“其他”(见图23)。在“认为何种方式可以帮助教师更好地将西迁精神融入课堂教学”调查中,87%

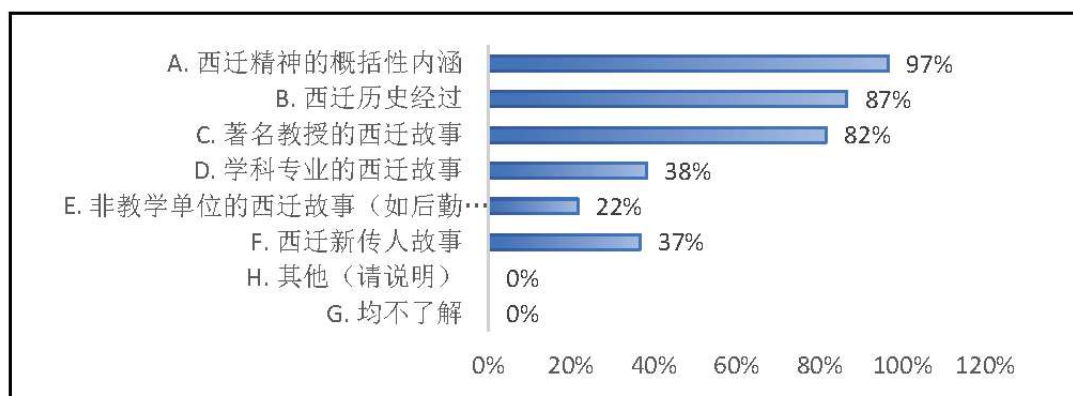


图18 教师对西迁精神及西迁历史印象深刻的内容

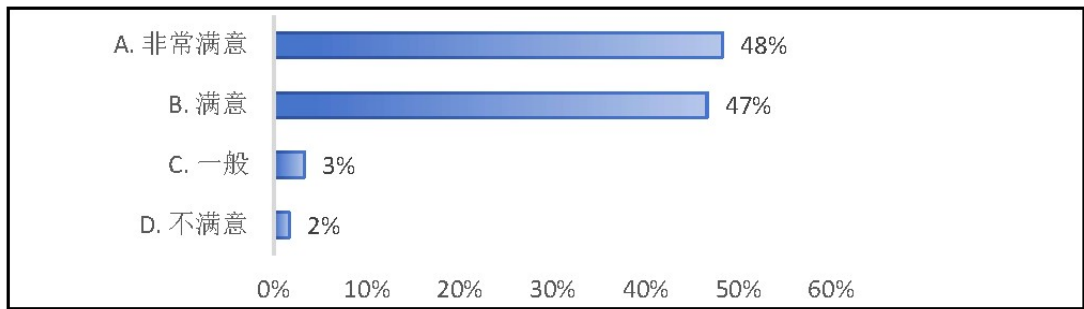


图 19 教师对学校宣传西迁精神方式的满意度

教师认为“提供更多西迁素材”，67%教师认为“增加实践机会”，63%教师认为“加强教学方法指导”，52%教师认为“建立交流平台”(见图 24)。

发展度。当前教师对西迁精神的了解渠道较为单一，传播方式较为有限，希望宣传方式更加互动、形式多样、内容深入。具体情况为，“关于日常在何种场景下会与身边人提及西迁”的调查中，93%教师选择“陪同参观交大西迁博物馆”，92%教师选择“党建活动中”，60%教师选择“研究交流时”，57%教师选择“课堂教学中”(见图 25)。关于“主要通过哪些渠道了解西迁精神”的调查中，95%教师选择“博物馆与展览”，93%教师选择“学校官网及微信公众号”，87%教师选择“讲座”(见图 26)。

(2) 开放式问卷调研情况分析

在了解度层面。调查显示，教师对

具象化的西迁故事印象更深，但了解渠道较为单一。具体表现为对著名教授的西迁故事印象深刻，远甚于对西迁历史经过的印象。了解渠道主要为学校官网及微信公众号、博物馆与展览、互联网视频。同时，工科学者在党团活动与教研活动中了解西迁精神的比例，要高于其他学科类教师。

在价值认知层面。调查显示，普遍认为新时代弘扬西迁精神的实践价值在于砥砺师生意志品质、启发教学科研创新与强化使命担当，但对增强交大文化认同的价值认识上存在分殊。

在融入度层面。调查显示，大部分教师都有在课堂中融入西迁精神的经历，但面临着缺乏有效方法、学生兴趣有待提升等障碍，因而一定程度上存在融入表面化、生硬式和同质化等问题。对此，半数以上教师希望能加强教学方

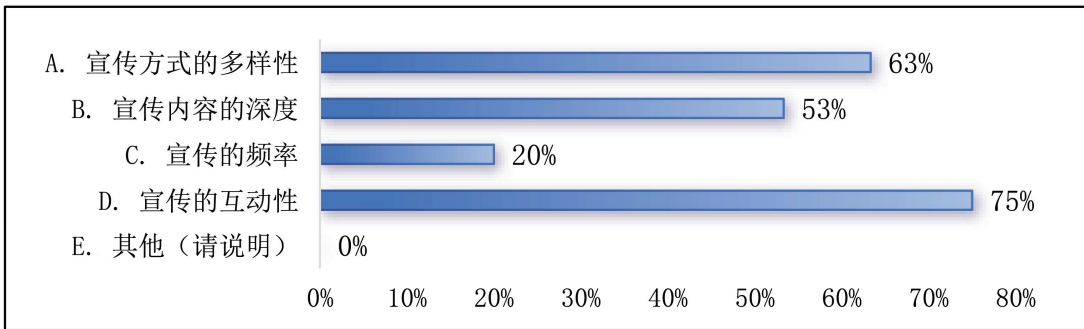


图 20 教师认为学校在宣传西迁精神方面需要改进的方面

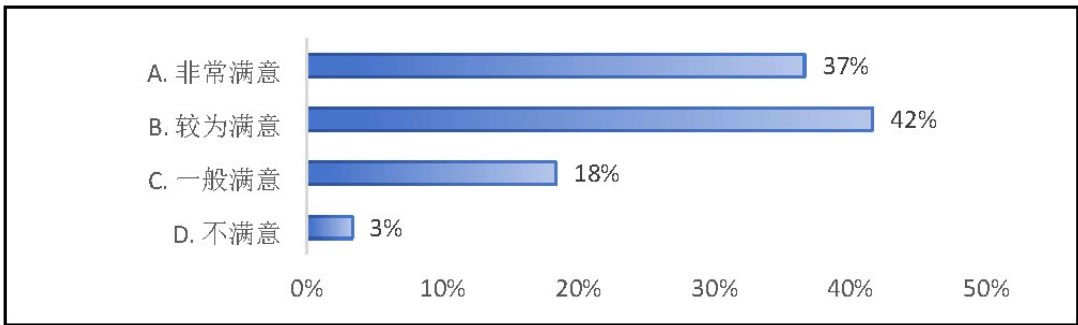


图 21 教师对当前思政元素(西迁精神)融入教学科研与组织生活等方面现状的满意度

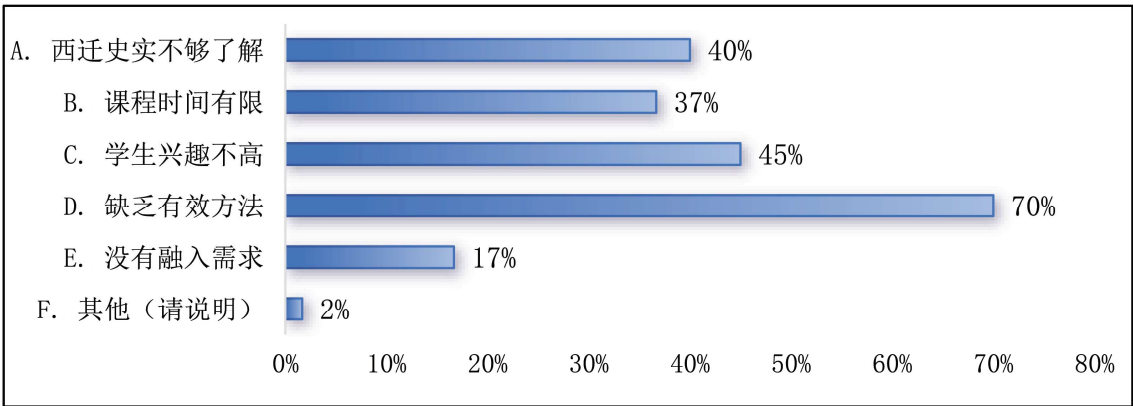


图 22 教师在课程中融入思政元素的主要困难

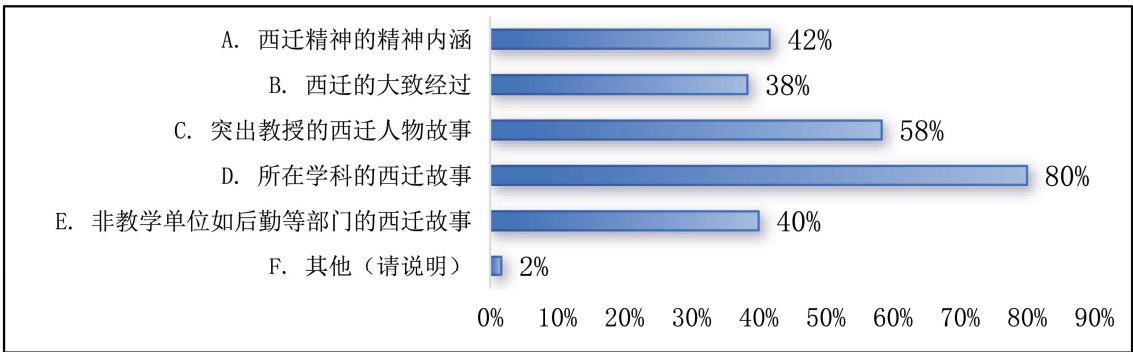


图 23 教师关于当前对师生群体应加强哪一方面西迁精神宣传的认识

法的指导,超 20%以上的教师希望能获得更多西迁素材支撑。在不同学科的教师中,工科教师倾向于深入了解西迁精神与当前时代的关联,如西迁新传人的典型案例。

在传播发展层面。调查显示,1/3 以上教师认为学校应在宣传方式的多

样性和宣传内容的深度方面发力改进,同时建议增加与课程的结合度,创新利用现代技术手段等形式增强传播力。

(三)师生对西迁精神认知反映问题的成因分析

1.学生成因分析

根据调研访谈情况,学生层面有如

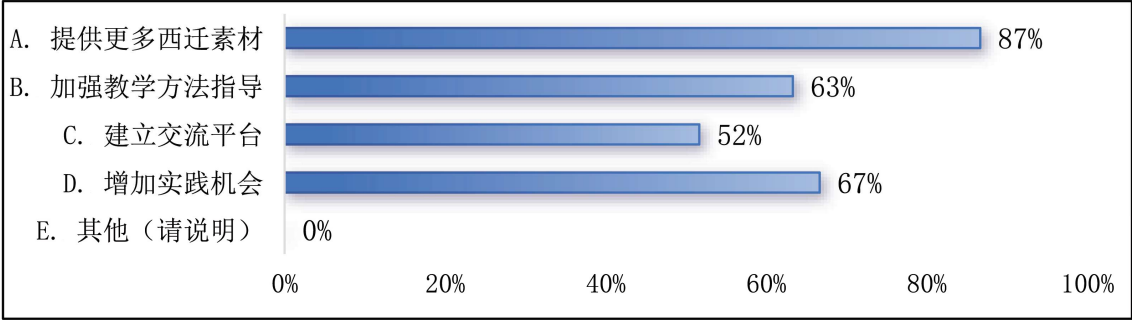


图 24 教师对将西迁精神更好地融入课堂教学的途径倾向

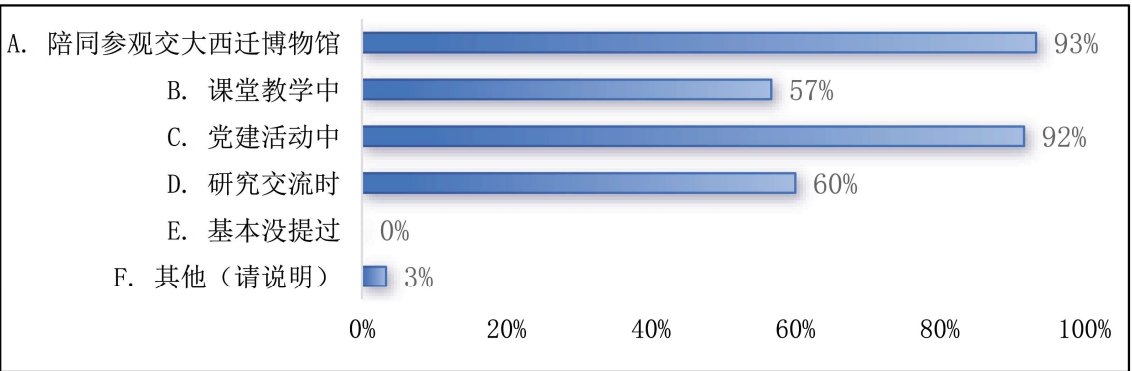


图 25 教师与身边人提及西迁精神的场景

下原因值得关注,一是教育方式多样性不足,主要依靠课堂教学、宣传栏、展览、讲座等传统形式进行西迁精神教育,互动性、趣味性和创意性不足,激发学生学习兴趣不够。二是学习资源配置不足,目前提供的西迁精神学习资源在种类、形式、主题内容等持续创新不足,影响学生的学习深度、获取动力。三是实践机会不足,“00 后”学生群体的主体意识更强,对符合当前年轻人认知习惯的学习方式、实践体验、创意活动等主体参与方式的需求更高,影响了对西迁精神的切身感知和转化传承的积极性。四是西迁精神学习传承的激励机制不完善,影响学生参与西迁精神学习和传承的效果。

## 2. 教师成因分析

历史距离感与个体认知不足。西迁

精神的历史背景与教师们现实的生活存在较大距离,价值“共鸣”感不足。同时,在繁忙的教学科研工作外,部分教师难有时间与精力深入了解西迁精神,对西迁精神的历史、理论及时代价值认知不够,由此部分教师认为,西迁精神宣教与自身学科专业关联性不强,缺乏将西迁精神融入教学的内在动力。

教学资源不足与教学方法手段单一。西迁精神教学资源不够丰富,缺乏与不同学科专业相结合的教学案例和素材的系统挖掘、梳理,致使将西迁精神融入教学时缺乏足够的素材资源支撑;同时在融入路径上,主动谋划和有效方法手段有待提升,切入点有待更加精准,避免因“生硬”融入影响教学效果。西迁精神教学过于依赖传统讲授式教学方法,互动性、实践性和趣味性不

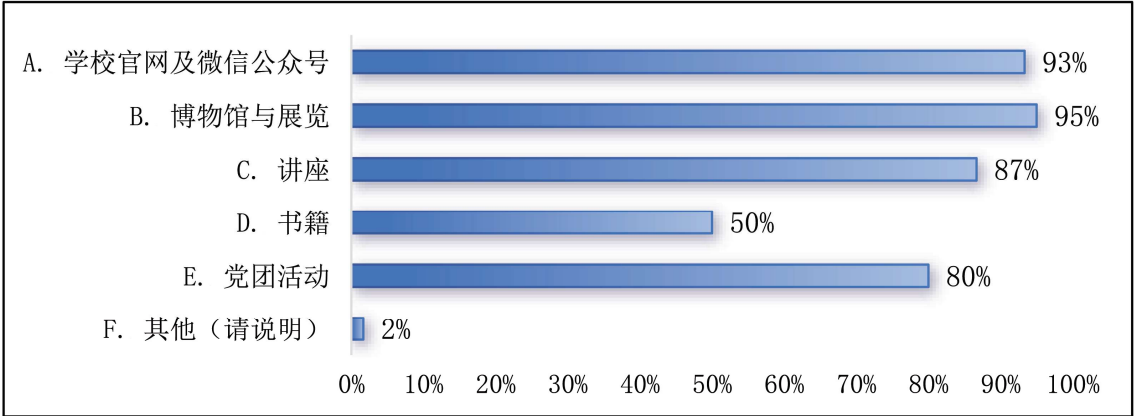


图 26 教师了解西迁精神的主要渠道

足,激发学生的学习兴趣不够,也导致教师融入课程的主动性不足。

教学评价激励机制有待完善与教师培训不足。教学评价体系中,西迁精神进课堂的考核评价和奖励机制有待完善,融入的约束力和直接驱动力有待加强。西迁精神融入课程的标杆和示范课程的宣传推广及西迁精神融入课堂教学的专题培训内容有待加强,方式手段有待改进。

三、提升西迁精神进课堂成效的建议

西迁精神作为中国共产党人精神谱系第一批伟大精神,与科学家精神、教育家精神内涵相通。新时代,传承弘扬西迁精神,把西迁精神融入“大思政课”育人体系,强化思政课程与课程思政同向同行,进一步发挥西迁精神铸魂育人作用,具有重要的时代价值和现实意义。基于调研结果,现就提升西迁精神进课堂成效提出如下建议。

(一)加强进课堂的顶层设计

强化西迁精神传承弘扬的计划性、系统性和长效性,将传承弘扬西迁精神作为各级党组织的重要职责和师生员工的基本素养要求,在学校事业发展规

划、政策制度制定,特别是基层组织建设(干部作风)、师资队伍建设(师德师风)和人才培养方案(校风学风)等方面,配以切实可行、行之有效,可操作、可评估的举措予以支撑,使传承弘扬西迁精神进一步制度化、具体化,形成传承弘扬的长效机制。

(二)加强进课堂的机制建设

组织保障机制。根据西迁精神进课堂的要求,系统梳理完善教学实践方面的相关方案、文件,强化制度建设的前导性、科学性。强化二级学院党委在实施西迁精神进课堂的主体责任,坚持“基础在课程、关键在教师、重心在系部、成效在学生”的理念,积极开展课程思政工作整体规划和设计。探索建设OBE 框架(Outcomes-based Education,即基于学习产出的教育模式)下“第一课堂”和“第二课堂”协同有机将西迁精神融入专业课程的思路。坚持西迁精神的全过程融入,以“第一课堂”为主渠道,“第二课堂”为“主战场”,充分发掘西迁精神中的课程思政元素和资源,作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件

编写等方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、毕业设计各环节,探索和拓展各专业类课程的教育教学、第一课堂和第二课堂教育教学,达到润物无声的实际效果。

价值传导机制。强化西迁精神“听党指挥跟党走”之精髓,服务教育强国、科技强国、人才强国建设之实践价值传导,引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀,在强国建设、民族复兴的伟大征程中贡献青春力量。坚持育人者先自育,教师是传承西迁精神的核心关键,无论在传统课堂,还是日常科研的第二课堂中均发挥着至关重要的主导作用。西迁精神的传承既是言传,更是身教,要强化西迁精神在师德师风建设的引领地位和长效评价机制,抓牢抓紧学科带头人、基层组织负责人,发挥领军学者和负责人的引领示范作用,深化总结各自学科团队的育人、教学、科研等优良传统,探索建设独具特色的“传帮带”的体系机制,系统推动教师传承西迁精神的自觉性、使命感和责任感。

激励评价机制。提升西迁精神传承创新的荣誉奖励,系统梳理和规范强化以西迁教授及传承者冠名的各类奖教金,将其作为学校各学科建设传承的重要荣誉,每年选树一批在立德树人、创新创业、管理服务育人、品学兼优等方面的优秀师生校友,在西迁纪念日予以表彰宣传,突出示范带动效应,营造人人争做西迁精神新传人的良好氛围。强化跟踪评价反馈,定期通过学生自评、平台检测、教师评价、辅导员评价等多维结合渠道检测学生对西迁精神研究传承(特别是西迁精神进课堂)情况的

认知度和满意度,全面追踪学生基于专业角度的西迁精神文化素养发展状态、轨迹及存在问题,研判西迁精神进课堂的内容选择、设计实施、支持效能和目标设计、内容供给、制度机制等具体情况,进而实现以评促建、以评促改、以评促发展的目的。把学生的获得感作为教学评价的重要标准,提升西迁精神进课堂的成效。

协同发展机制。聚焦立德树人根本任务,坚持“三全育人”“五育并举”,构建教育教学单位与师资建设管理部门、文化建设服务部门的多维协同育人机制。强化以学院党委为主导,以基层教学单位为主体,以学科、专业史建设为抓手,以专业课堂为阵地的课堂“内循环”,以及以文化主管部门、教育教学和师资培养等管理部门为指导,以校园文化服务部门(如档案馆、博物馆、图书馆)为资源支撑的西迁精神育人“外循环”,坚持“双循环”的有机对接与融通发展。

实践育人机制。强化理论与实践相贯通机制,系统发挥和利用学校已有西迁相关资源、平台、场馆作用,积极探索“以实践育人”为突出特色的学习教育机制。坚持传统西迁资源与现代传播形式和理念的结合,发挥师生主动性,通过口述采访西迁人、西迁话剧等文艺创作、场馆建筑沉浸式学习交流、专题展览策划研究、历史人物思想研讨、重走西迁路等多种实践形式,强化师生对西迁历史及精神的情感认同与价值认同。强化西迁精神传承与新时代人才培养目标的贯通,以新时代中国青年知识分子成长道路系列活动为基础载体,强化

西迁精神传承与其他红色文化资源及中国式现代化建设基本国情认知的贯通式学习。推动“思政小课堂”与“社会大课堂”融合发展,主渠道与主阵地相互配合,使学生在实践中共情共鸣,让西迁精神入脑更入心。

### (三)加强进课堂的资源供给

强化内涵研究。实化西迁精神研究中心的研究定位和职能,坚持系统性、长效性推进西迁精神研究传承,以深入系统的研究带动西迁精神传承的创新升华。系统性,即将西迁精神的历史、理论、实践、传播和时代价值等协同并举,系统推进研究;长效性,即坚持历史与现实、理论与实践、历史与未来相贯通,将西迁历史(人物)规律的发掘传承与新时代西安交大服务国家重大战略的创新创业事迹(如中国西部科技创新港建设,产学研深度融合推进教育科技人才一体化建设,各学科领军人物或全国先进人物建功立业新时代故事等)串联梳理,全面生动揭示西迁精神传承创新的实践机理与时代价值,用新时代的伟大实践让“大道理”鲜活起来,强化西迁精神的感染力和说服力。

强化资源建设。全面深入挖掘校园建筑、西迁雕塑、文化地标等精神文化内涵,构建以西迁馆、图书馆、西迁老建筑、西迁塑像及地标等为一体的西迁精神“沉浸式”立体化传承育人的大场域,丰富思政教学的“实践资源”。以西迁精神项目研究、书籍编撰、学科史与院系部门史编撰等为契机,系统整合学校西迁的相关文化资源,按学科、人物和大事件等建设专题素材资源库,为西迁精神融入课堂教学提供资源保障。加强教

学资源一体化整合,统筹教材资源整合、数字资源共享、实践资源共用。

强化技术赋能。构建“虚拟课堂”与“实景课堂”融合互补的“大思政”育人格局。充分发挥学校已有西迁教育网络资源平台(如“大思政”云平台、虚拟仿真课程、数字文博平台、西迁馆网上展馆、“云展厅”等)的作用,以学校西迁历史档案资源和西迁实物资源为基础,强化大数据和人工智能等数字技术的运用,开发西迁精神相关数字平台及专题特色教学工具,例如西迁数字人、AI智能体、网络数智平台等,增加内容的知识性、趣味性,提高学生的主动性、参与度,使课程更具针对性和吸引力。利用云计算、大数据分析等,精准把握学生的思想动态和需求,推动思政教育内容的个性定制和精准推送,提升教育成效。

强化培养培训。思政课教师是思政教育的关键主体,要不断提升自身的课程思政意识和教育教学水平。通过强化教育教学的研究,不断更新知识体系、话语体系、实践路径等,发挥思政教育的主导性、引领力。加强教育方法探索,推动案例法、榜样引领、专题讨论、情景演绎、竞赛激励、前沿探索等多元方法的融入。加强指导培训,可按理工文医等大类,由国家、省级和校级优秀课程思政示范课负责人为主体,以学科史、院系部门史和创业先锋人物史等编撰开发特色资源,探索建设(征集)不同学科西迁精神进课堂的优秀案例,定期总结梳理其特色办法、思路、举措、成效等,予以示范推广。建设西迁精神教学实践传承的专门交流平台,定期选评相关的创新示范课,组织教师学习交流、

观摩互鉴等,不断提升思政教学水平。

四、结语

西迁精神进课堂是贯彻落实习近平总书记“把西迁精神一代代传承下去”重要讲话的具体举措,也是新时代系统化、精准化、实体化传承弘扬西迁精神的必然要求。西迁精神的传承创新是一个复杂的系统工程,要坚持和加强党的统一领导,坚持系统思维,宏观上,要深化“三全”融入理念和“知、情、意、行”一体化思维;微观上,要注重知识、技能素养、历史思维、价值观学习的一以贯之。具体实施形式上,坚持课堂育人、网络育人和实践育人一体推进,“大师资”“大资源”“大平台”协同并举,做好体制机制、信息技术、实践场域等的支撑保障,推动西迁精神传承弘扬的落地落实、见功见效。

作者

- 吕 青 西安交通大学档案馆、博物馆馆长
- 杨澜涛 西安交通大学档案馆、博物馆副研究馆员
- 杨 凌 西安交通大学档案馆、博物馆科级干部
- 杨珈玮 西安交通大学档案馆、博物馆馆员
- 刘文丽 西安交通大学档案馆、博物馆职员
- 邢夏菡 西安交通大学档案馆、博物馆馆员