

“三全育人”视域下高校心理育人 工作体系构建研究

王 欢 张 丹 刘 丽 姬姣姣 李美婷

一、引言

当今社会,大学生心理健康问题日益凸显,已成为影响学生健康成长和全面发展的重要因素。党的二十大报告强调要“重视心理健康和精神卫生”,2023年,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,要求“切实把心理健康工作摆在更加突出位置”。学校心理健康工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以落实健康第一的教育理念为目标引领,依托“一站式”学生社区主阵地,将教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障等各类资源压实到学生身边,精准聚焦,开拓创新,构建全方位、全天候、全贯通、全覆盖、全景式的“五位一体”心理健康教育工作格局,全力育心、全心育人,为育人育心工作固根基、聚合力、强动力,筑牢校园心理健康防线。本课题旨在深入研究高校学生心理健康问题的现状,探索心理危机

干预策略,构建高效的心理育人工作体系,为学生的全面发展提供有力保障。

二、研究意义

习近平总书记在党的二十大报告中强调,要“重视心理健康和精神卫生”,面对当前学生心理健康教育工作的新形势、新要求,教育部也进一步指出,“要坚持健康第一的教育理念,切实把心理健康工作摆在更加突出位置”。大学生的共性特点是人格尚未完善、三观尚不稳定,不能正确、有效应对因学业、人际、恋爱、就业等挫折引发的心理困扰,容易在应激情况下转化为心理危机。2022年6月29日发布的《2022国民抑郁症蓝皮书》显示,青少年抑郁症的患病率为15%—20%,其中的50%为在校学生。基于各类抑郁症筛查工具得出的大学生抑郁障碍检出率高达26%、28%,甚至31%。在四分之一的大学生有可能罹患抑郁障碍的前提下,我校学生心理健康状况也不容忽视。近年数据显

示,我校干预处理学生突发危机事件呈现逐年显著增长趋势,事件发生背后的原因也日渐复杂,学生出现心理问题的概率增加,心理问题的隐匿性增强。培养拥有健康心理素质、完善人格品质、积极社会心态的大学生是新时期高等学校的重要任务。本项目聚焦“三全育人”,坚持问题导向,结合学校心理育人实践,依托“一站式”学生社区探索构建顺应时代、中国特色的心理健康教育工作体系具有理论和实践的双重意义。

(一)凝聚全员育人合力,凸显心理育人的亲和性

在心理育人工作中,凝聚全员育人合力是实现教育目标的关键。这要求学校从管理层到教师、辅导员、心理咨询师、学生组织、学生干部以及学生个体等,形成一个多层次、多角色的协作网络。通过定期的心理健康教育研讨会、工作坊及培训学习等,提升全员的心理育人意识和能力。同时,加强校园文化建设,通过各类心理健康活动等,营造一个开放、包容、支持性强的校园氛围。此外,家校联动机制的建立,能够为学生提供更加全面和连续的心理支持,增强心理育人的亲和力和实效性。

(二)延伸全程育人链条,提升预防干预的精准性

全程育人链条的延伸,意味着心理健康教育应覆盖学生的整个大学生涯,甚至扩展到学生入学前和毕业后。需要通过建立心理健康档案,对学生的心状况进行持续跟踪和评估,实现早期识别和及时干预。个性化心理干预计划根据学生的具体情况制定,确保干预措施的针对性和有效性。此外,完善心理危机预警和快速响应机制,通过专业培训和模拟演练,提高危机管理的专业性

和精准性,确保在紧急情况下能够迅速有效地进行干预。

(三)覆盖全方位育人角度,加强全面发展的支持性

全方位育人角度的覆盖,强调心理健康教育应与学生的全面发展紧密结合。通过多维度的教育策略,包括知识传授、能力培养、情感发展等,促进学生在认知、情感和行为等方面均衡发展。优化校园环境,提供丰富的心理健康资源和活动,如心理咨询服务、心理健康课程、各类心理育人活动等,满足学生多样化的心理健康需求。同时,鼓励学生参与社会实践,通过实际体验提升心理素质和社会适应能力,为学生的全面发展提供坚实的支持。

本课题的研究成果针对全员育人合力的凝聚、全程育人链条的延伸以及全方位育人角度的覆盖,提供了具体的策略和方法,旨在构建一个系统化、个性化、全方位的高校心理育人工作体系。

三、研究内容

时代在变,学生在变。高校心理育人工作必须与时俱进,问题导向,创新驱动,才能帮助学生全面健康成长。通过打造学生成长新环境、教育教学新形式、管理服务新机制推动形成全员全程全方位育人格局,构建“三全育人”视域下高校心理育人工作体系。

(一)高校心理育人工作面对的新学情

当前的学生群体更加多元化,他们的成长背景、价值观念和心理需求呈现出更加复杂的特征。例如,随着网络技术的普及,学生更多地受到网络文化的影响,这要求心理育人工作必须关注网络环境对学生心理健康的潜在影响。同

时,全球化背景下的文化交流也对学生的世界观和自我认同产生影响。此外,学生面临的心理压力源也在不断变化,如就业压力、人际关系压力等,这些都要求心理育人工作能够及时适应新学情,采取更加灵活和有效的教育策略。

本研究以心理普查、访谈、咨询、抽样调查等方式,就高校学生在卷、佛、躺、宅文化影响下的思想行为特点、应对方式、支持系统的共性及特异性进行调查,对学生心理问题的原生家庭、成长背景、学科专业、性格特点等个人成长因素,季节气温变化、生活环境,社会氛围、舆论引导、大数据定向推送、朋辈影响等环境因素,以及感情失败、适应困难、家庭变故、学业挫折等应激事件进行分析研究,剖析高校学生心理问题现状,总结归纳当前心理育人工作面对的新学情。

(二)高校学生心理危机干预新策略

根据学生新学情新特点,心理问题的多样性和复杂性,高校在心理危机干预方面需要采取新的策略。首先,建立更为灵敏的心理健康监测系统,利用大数据和人工智能技术对学生的心状态进行实时监测和分析,筛查潜在危机。其次,分众化、精细化、针对性培训是提升各支育人队伍危机识别、预防干预、处置水平的关键。还需要构建一个跨学科、跨部门协作的心理危机干预团队,包括心理学专家、辅导员、医务人员等,以确保干预措施的专业性。此外,还应加强对学生的心理韧性教育,通过心理健康课程、工作坊等形式,提升学生应对压力和挑战的能力。同时,应加强与学生家庭的沟通,形成家校联合的心理支持网络。

本研究以个案回溯、深度访谈、特

定群体分众化研究等方式,针对高校学生心理问题现状,开展危机预防干预策略研究,分析心理育人环境、智慧心理系统、教育教学、咨询服务、实践活动与心理危机预防干预的相关性,提出有效的心理危机干预策略。

(三)高校心理育人工作体系构建新实践

高校心理育人工作体系的构建需要结合新的教育理念和实践需求。在构建过程中,重视顶层设计,明确心理育人的目标、内容和方法。开发一套系统的心理健康教育课程,将心理健康知识融入到学生的日常学习中。加强心理育人的师资队伍建设,通过专业培训和学术交流,提升教师的心理育人能力。此外,利用现代信息技术,建立线上心理健康服务平台,为学生提供便捷的心理咨询和自助资源。鼓励学生参与心理健康教育的实践活动,如志愿服务、心理健康宣传等,以增强学生的参与感和获得感。

本研究基于高校学生心理危机预防干预策略研究,本着“上医治未病”的原则,提倡心理危机预防干预的成长观,将心理育人贯彻在学生成长的整个过程中,重预防,治未病,将培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,引导学生过身心一致的生活作为整体目标,基于“三全育人”视域下,探索高校心理育人工作路径,尝试构建预防干预、咨询服务、教育教学、平台保障、实践活动“五位一体”的心理育人工作体系。

四、调研情况分析

(一)新社情带来新学情

通过调查研究发现,高校学生心理

问题呈现出多样化、复杂化的特点。其中,学业压力、人际关系、情感问题、就业压力等是学生面临的主要心理问题。同时,学生的原生家庭、成长背景、性格特点等因素对心理问题的产生和发展具有重要影响。

1. 社交新学情:网络深度用户,现实缺少互动。深度访谈调研显示,学生们每天会在网络上花费3—9小时不等,集中于4—6个小时,在网络上社交、娱乐、浏览网页等。他们最喜爱的社交软件有小红书、微信、QQ、贴贴、探探、陌陌和Soul。网络满足了他们筛选同类,匿名表达,获得安全感的心理需求。“宿舍矛盾”“知乎治校”似乎都是人尽皆知、心照不宣的话题,与此同时,现实的人际交往、情感交流变少。

2. 学业新学情:上课认认真真不如课后“哔哩哔哩”。学生主要通过网络观看高数、概率论、设计软件类课程。他们认为b站课程完整、可以反复听,老师讲的更详细。b站资源多于mooc平台,除官方课程还有其他资源,有大数据推荐,提供选择空间。考研上岸的up主会讲解经验,朋辈和老师的弹幕发送,以及评论区互动非常丰富,能够提供解题新思路或者有趣的做题口诀,给出知识点、课本位置等,讲解详细,有很多up主剪辑的学习心得对于自己很有帮助。与此同时,对于现实的师生交流,课堂学习体验要求更高。

3. 群体新学情:集中表现为“三增多,三减少,三变难”。“三增多”即我校在校学生规模增多,类型多样,来源多样;从校园到网电空间,线上线下,虚实混合的情景增多;个性化诉求增多。“三减少”即同教室上课及同学之间、师生

之间的交流减少;集体凝聚力减少,班级集体活动参与度降低;同学、室友及师生当面沟通交流减少,更愿意上网、刷手机。“三变难”即掌握实情变难,学生活动多变;个体差异较大,寻找共同价值变难;群体认可的标签难找,团队组织变难,集体活动组织持久性降低。总体而言,我们的学生表现出以下群体特点:自主性强、个性彰显、反感“知识灌输”、权威感低、非传统的情感宣泄渠道、兴趣爱好高度细分、尊重他人的不同、以匿名方式避免社恐、情绪隐藏、容忍性低、抗挫性差、契约意识强、暂时性的心理失衡状态等。

(二)回溯研究、总结规律,精准预防干预

坚持问题导向,对学校“四类困难”学生中存在心理困难问题的名学生进行了逐一分析研判,并对新生心理普测筛查出的需要关注的学生和近四年成功干预的危机事件个案中学生家庭环境、成长经历、学业情况、性格特点、触发事件等信息进行回溯研究,梳理总结出重点学生的识别特征,着力提升心理健康教育工作实效。

1. 瞄准问题发生的各个环节,提出针对性工作对策。根据案例分析,梳理总结出原生家庭状况不良、入校前有精神疾病患病史、非传统类型学生等11类分众化心理问题,在此实践基础上结合理论研究、文献资料、实地调研等形式,进一步深入挖掘各个类型群体心理问题的发展规律,瞄准问题发生的各个环节,提出针对性的工作对策。精准聚焦“四类困难”学生、大力推动“一人一专班”“一事一专班”,新生入校前心理测评,推进强化“双院”协同育人工作举

措落实、夯实多部门协同会商机制,对于提前发现、干预、避免学生严重危机事件具有重要意义。

2.前置测评与评估,常态化、全覆盖心理援助。不断优化新生心理健康测评问卷,根据学生新学情新特点,结合困难学生特征,持续更新优化新生心理健康问卷内容。新生报到前依托迎新系统采集个人病史等,完成基本信息筛查,报到期间,“双院”联合针对有患病史新生开展同家长的一对一谈话并签署家长知情同意书,做好新生入校关怀教育。在校期间,每年组织一次本研全覆盖心理健康测评,动态筛查,持续跟进。

3.丰富课程体系,普及心理健康知识。将生命教育、成长课程及心理健康课作为开学前必修课,运用线上线下授课、讲座,走访参观心理发展指导中心等方式强化学生心理健康相关知识并掌握基本援助手段,让学生正确面对自身情绪问题,降低病耻感,学习解决问题方式方法。加强班主任、辅导员、后勤、保卫等各支队伍赋能培训。分众化、精细化、针对性培训是提升各支育人队伍危机识别、预防干预、处置水平的关键。面向辅导员、班主任、后勤、保卫、家长、朋辈,定制化开展“知心谈话技法”“学生危机识别与应急处置”“家校沟通指南”“同辈陪伴与支持”等实操培训,赋能育人队伍,提升工作实效。

4.用好大数据平台,发挥学生朋辈力量,识别潜在危机。持续推进学生工作大数据平台建设和运用,对失联、逃课等预警信息持续跟进,筛查知心谈话重点对象,进一步提升危机识别的精准度和时效性。发挥学生骨干、朋辈力量,加强培养和锻炼心理委员、宿舍长两支

队伍及党团学生骨干,定期组织团体辅导和素质拓展等培训,提升学生识别危机信号、发现异常情绪和行为能力。同时加强学生党员和学业困难学生一对一帮扶成效。

5.改善学生社区环境,丰富校园建筑物色彩。光感和色感对学生心理健康有深远而广泛影响,在学生生活社区采用柔和暖色灯光进行照明,对于校园新增建筑物采用明亮色调,可以降低学生抑郁情绪发生。定期进行社区文化墙和设施更新,采用明亮活泼设计风格。完善宿舍公共区域功能,增加情绪宣泄室等场所,为学生提供情绪出口。

6.加强面向困难学生的体育、美育教育。针对“四类困难”学生缺乏体育、美育爱好的特点,充分调动教师力量,朋辈、体特生、美术书法专业学生力量,尤其是具有相关特长及兴趣爱好党员学生,结合困难学生特点和需求开展一对一“结对子”帮扶,带动困难学生积极参与体育锻炼和各项美育体育活动。

五、研究结果与成效

构建了全方位、全天候、全贯通、全覆盖、全景式的“五位一体”心理健康教育工作格局。建设了校院两级心理服务平台、全学段心理筛查体系、心理咨询危机干预体系、心理健康教育实践体系的学生社区心理育人体系。

以“一站式”学生社区为主阵地,将教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障等各类资源压实到学生身边,通过育心空间的建构,推动育心队伍和育心资源的下沉、延伸、整合、联动,为凝聚全员育心力量、打通全过程育心链条、完善全方位育心体系提供平

台,实现与学生同场域、同频率、同成长,打通育心工作“最后一公里”。

(一)提出了根植学生社区的心理育人体系建设的方案和蓝本

1.根植学生,打造社区内外共同体
学生心理发展指导中心(简称“心理中心”)覆盖兴庆、雁塔、创新港三校区,累计心理服务场地近2000平方米,全部位于学生生活圈内。近年来学校持续增加心理育人建设投入超过500万元,对心理中心的软、硬件环境进行升级改造,不断增置学生社区心理设备,修缮兴庆校区心理中心440平方米,增加心理服务场地520平方米,构筑“一校区双中心”,增置心理专用设备45台(套),设备服务量约为每年3万人次。打造具备心理咨询、减压放松、团体辅导、督导培训、心理测评的学生社区心理服务功能区,面向学生发展需求,优化升级三校区现有心理服务场地和12个社区心理二级站,创建“心世界”“明德暖心”等5个辅导员心理工作室,打造具备心理咨询、减压放松、团体辅导、督导培训、心理测评等的学生社区心理服务功能区,每年可供5万人次使用,提升心理健康教育实效。

整合教育教学资源,以“混合式教学”“浸润式体验”等方式,持续推动心理健康教育由教室第一课堂延伸至社区第二课堂,根植学生社区开展分众化、强互动、重体验的心理类综合能力提升课程;同步启动学生社区心理教师招募与培训,与专职心理教师结对,组建第二课堂教师库,采用网络学习、课堂授课、心理剧展演等形式,协同开展四个领域、十三个模块的学生社区心理健康教学。在已构建的课程的框架上,

以团体辅导、自画像、心理情景剧等灵活多样的教学形式,融入生命教育、挫折教育、积极心理品质培育等内容,全方位提升学生的自助互助技能。

2.聚焦重点,贯通线上线下多平台

心理中心下沉一线深入学生社区,实现三校区本科生书院社区、硕博学生社区全覆盖。社区心理二级站为心理中心与书院、学院联系,心理教师下沉社区提供物理空间,集谈心谈话、心理咨询、放松减压、图书借阅、宣传教育、朋辈互助等功能于一体。定期开展心理育人工作的理论与实践,探索新时代学生心理行为发展的规律与特点,支撑学校决策的同时为学生提供科学化、差异化、精细化成长服务,将温暖的触角延伸至社区各个角落。

调动“云端”育人力量,聚焦学生心理健康,在线开展“云课堂”“云活动”“云调研”等,与线下教育互为补充。“与你交心”系列心理微课纳入学校智慧教育网络平台,“交心小站”等自媒体平台融入学生日常生活,围绕大学生关注的热点心理话题展开讨论;面向全体新生开展“应知应会”线上学习考核,将生命教育、成长适应等心理健康课程作为入学必修课,将心理自助、求助教育前置。

(二)打造了全覆盖实践活动阵地

1.坚持问题导向,扩大心理育人基本面。以问题导向、个性需求、贴近学生、注重实效为原则,联动学生社区持续开展“暖阳行动”心理育人宣传季实践活动,举办心理育人IP形象大赛、心理嘉年华、心灵苗圃等11类22项分众化心理育人活动;依托学生党团支部,组织荧光夜跑、积分打榜等体育锻炼,引导学生全员参与,提升身心健康水平。各级

各类实践活动基本覆盖全体学生，营造积极向上的校园心理育人氛围。

2.五育并举，把握育人育心着力点。推动心理健康教育与学生社区的德育、智育、体育、美育、劳育等实践活动的有机融合，形成“心理健康教育+党建”“心理健康教育+团建”“心理健康教育+学业辅导”“心理健康教育+社会实践”“心理健康教育+志愿服务”的“滴灌式”心理健康教育模式和“沉浸式”心理健康实践体验，实现五育润心。

（三）资源下沉，保障心理健康教育高效化，育人队伍专业化

1.组建全天候心理健康教育队伍

以“大心理健康教育”理念凝聚心理健康工作共识，通过专、兼结合形式，建立一支以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定的心理健康教育工作队伍，构建完善的学生社区育人常态化工作机制。目前学校心理中心有专职心理教师 13 人，其中教授 1 人、副教授 2 人、讲师 6 人、助教 4 人；兼职心理教师 34 人，其中校内 25 人、校外 9 人，包括副处级干部、副教授、博士等，同时将辅导员、班主任、本研导师、心理委员、宿舍长、心理社团等纳入心理育人工作队伍，划清职责边界，实现协同联动，夯实“校—院—班—舍”四级心理防护体系；持续加强过程管理，完善心理困难学生帮扶专班建设，深入开展心理育人研究，形成“资源取向”的心理育人模式，在总结经验中优化方案，为育心工作建强队伍、凝聚合力。

着力倡导心理育人进社区，组建包括专兼职心理教师、精神心理专家等在内的心理育人队伍，践行“一线规则”，推动“教书育人、机关服务、后勤保障”

三支队伍下沉学生社区，明确职责分工，13 名专职心理教师与学院、书院建立一对一联系机制，针对学生开展精细化、定制化心理服务，实现全员入驻、全时保障、定时研判，直接参与社区日常工作，年均提供上万人次心理咨询，并定制化开展评估、培训、危机干预等心理育人工作。加强复合型队伍建设，打造医—校协作、优势互补的心理育人团队，牵头建立“医校结合”陕西高校心理健康服务体系，促进 20 余所三甲医院与省内高校深度协作，推动专业力量下沉学生一线，在三校区校医院开设睡眠门诊，聘请精神科专家到校坐诊、开展危机评估，畅通危机学生医疗转介绿色通道。形成了辅导员前端危机识别干预、心理专业教师指导化解危机、精神卫生专科医生诊断治疗的分层次、分类型、多渠道、多群体协同的心理育人网络。

2.积极赋能，强化育人队伍专业性

坚持以需求为导向，充分调研心理育人各梯队的成长发展需求、探索其职业化专业化路径，开展心理教师技能提升培训、学工队伍心灵成长计划、机关队伍心理育人行动、朋辈学生心智成熟之旅、后勤保障队伍知心暖心工程等专业化培训，制定工作手册，强化内涵建设，形成定制式、菜单式、强体验、多互动的赋能体系；坚持理论与实践互促，组建多主体矩阵式研究团队，探索学生心理行为规律特点，开展学生群体心理特征研究，归类分析解决思路，形成可复制、可借鉴的心理问题育人方案，支撑学生工作决策。

建设专家工作坊，常态化开展团体培训、个体督导、案例剖析、科学研究等工作。强化研究研判，建立多元研究团

队,开展家庭问题、心理与精神疾病、学业困扰、生涯发展、人际关系、情感问题等学生群体心理分众化研究。建立家校合作联盟,通过家长课堂、家访、书信、问卷调查、家长心理咨询等途径交流学生成动态,加强“校—家—社”协同援助体系建设。

(四)设立全贯通预防干预模式

1.专班帮扶,确保教育管理全闭环

出台《西安交通大学困难学生分级预警帮扶实施方案》,设置三级关注等级并明确帮扶细则;面向发展培养阶段存在心理、学业、情感、身体“四类困难”的学生群体,根据实际需求建立“一人一档”,设立“一人一专班”,引入心理、医疗、学工、教学、后勤、保卫、朋辈、家长等帮扶力量,实施“一人一策”精准帮扶计划,“点对点”重点关怀,因需而入、动态进出;完善信息共享和会商研判机制,建立复学复核制度,专班协同开展学生心理状态评估,形成教育管理闭环。

2.智慧评估,实行监测预警全周期

抓住入校、考研、毕业等重要时间节点,力克一次性台账,实施多轮次、滚动式心理筛查。依托数字迎新系统实现新生入校前的心理评估和危机筛查前置,将心理健康普查与一对一危机筛查访谈相结合,最大限度筛选识别潜在困难需帮扶学生,掌握学生心理健康隐患;依托心理关爱帮扶系统、大数据分析与服务系统,精准识别和分析 47 类、11 个部门超 6 亿条数据,建立学生心理健康动态数据库;依据学生在校期间行为表现,为毕业生提供“一站式”社区成长档案,实时评估学生综合能力发展情况。开发心理咨询、心理测评、心理评估、危机预警等一体化服务,打造心理

育人智慧平台,结合育人主体的心理健康教育工作开展情况,持续优化迭代学生个体、群体画像模型,实现心理健康管理科学化、差异化、精细化。

3.连接断点,破解四级预警防控体系实效性问题

织密心理健康四级预警防控网,以楼层为单位,将宿舍纳入网格管理,打造“学校心理中心—社区二级心理站—社区楼层—社区宿舍”纵向到底、横向到边、上下通畅的工作链条,瞄准学生心理需求,有机融合自上而下的公共教育引导机制与自下而上的学生自我管理服务机制,激活社区育人育心工作内生动力,引导学生在参与中健康成长,贯彻“每个人都是自己心理健康的第一责任人”理念,让“疗愈,不止发生在咨询室”,实现学生个人与宿舍、社区、学校的同向同行、共同发展,筑牢心理健康防线。

(五)筑牢育心工作根基成效显著

以高质量党建推动心理健康教育工作迈上新台阶,已建立“社区党委—书院党总支—师生联合党支部”三级组织架构,构建“1+N 社区网格化”管理模式,强化思想政治教育、日常管理服务与心理健康教育深度融合。心理中心获评全国心理委员工作示范单位,陕西省心理健康教育与咨询示范中心入选首批教育部在线教育研究中心混合式教学试点单位,“基于‘一站式’学生社区建设的心理育人体系构建与实践”入选教育部 2024 年度高校思想政治工作精品项目,为育心工作提供支撑、筑牢根基。

心理中心入选首批教育部在线教育研究中心混合式教学试点单位。全国心理委员工作示范单位,陕西省心理健

康教育与咨询示范中心。以《回溯研究、总结规律,精准预防干预》为题的经验材料在2023年高校学生心理健康教育专题培训班开班仪式上做主题报告。中心教师在《思想理论教育》《西安交通大学学报》《中国心理卫生杂志》《社会科学家》《西安财经大学学报》《中国卫生事业管理》《青海社会科学》《中国高校科技》《青海民族研究》等期刊上发表论文。11篇优秀心理案例、教案获陕西省心理健康教育优秀咨询案例、教案奖项。

(六)增强育心工作学生参与度效果显著

以学生自治社团组织激发参与心理健康教育内生动力,充分发挥学生心理社团和社区心理组织在积极心理品质养成、健康心理文化营造等方面的重要作用,提升学生自助、助人、互助的意识和能力。构建“学校心理协会—班级心理委员—二级站心理志愿者—社区宿舍长”四级学生朋辈心理互助队伍体系,引领动员学生参与心理健康教育实践;结合学生社区特色,设计打造读书、观影、微心理剧等精品心理活动项目,营造体验式、浸润式心理健康教育氛围,调动学生内在资源;心理剧活动共荣获全国和省级荣誉7次,心理委员中,1人获得全国百佳心理委员称号,2人获得全国百佳心理委员提名,为育心工作增加学生参与度,激发学生活力、增强育心工作动力。

六、结论与展望

本课题通过深入研究高校学生心理健康问题的现状,探索心理危机干预策略,构建高效的心理育人工作体系,为高校心理健康教育工作提供了有力的理论支持和实践指导。未来,我们将继续关注高校学生心理健康问题的发展趋势,不断优化心理育人工作体系,为学生的全面发展提供更加坚实的保障。

研究成果将通过以下方式进行推广:在全国、省级教育会议上开展经验交流,加强推广宣传。将研究成果汇编成册,发行至各高校,供相关教育工作者参考。在校内开展心理健康教育工作典型案例的评选优化活动,推广先进经验。利用互联网和新媒体平台,发布心理健康科普知识和教育资源,提高大学生的心理健康意识。

作者

王欢 西安交通大学党委副书记
张丹 西安交通大学党委学生工作部部长、学生处处长、党委人民武装部部长(兼)、大学生党委书记(兼)
刘丽 西安交通大学学生处科级干部
姬姣姣 西安交通大学学生处学生心理发展指导中心教师
李美婷 西安交通大学学生处学生心理发展指导中心教师