

# 由欧盟“伊拉斯谟计划”的演进 看大学国际联盟的建设发展

魏华 李小跃 詹敬芳

创建于1987年的“伊拉斯谟计划”(Erasmus)是欧洲实现高等教育战略发展的重要推手,是促进欧洲高校之间以及与欧洲外部高校之间开展高等教育合作交流的典范项目与重要平台。该计划在近30年的时间里,逐步发展成为由欧盟倡导的、涵盖各类高等教育合作交流在内的大型国际联盟。本文通过分析梳理“伊拉斯谟计划”的演进发展与成就,从大学国际联盟建设的视角总结其成功经验,旨在为学校贯彻国家“一带一路”发展战略,打造“丝绸之路学术带”、建设“新丝绸之路大学联盟”提供参考与借鉴。

## 一、“伊拉斯谟计划”的演进与成就

自上世纪80年代开始,欧洲高等教育进入了“合作交流时代”。为促进成员国之间的密切合作,打造“欧洲高等教育区”,提升欧洲高等教育的影响力和竞争力,欧盟出台了一系列推动高教

合作的行动计划,其中最具影响力、最为成功的是于1987年启动的“伊拉斯谟计划”。该计划全称是“欧洲共同体高校学生流动行动计划”,以16世纪初欧洲著名教育家、哲学家、人文主义先驱伊拉斯谟(Erasmus)命名。在近30年的历程中,“伊拉斯谟计划”帮助欧盟成功打造了欧洲高等教育国际合作的平台,奠定了“欧洲高等教育区”,使得欧洲高等教育国际化走在了世界前列。该计划的发展主要经历了以下三个阶段:

### 1. 欧洲维度的“伊拉斯谟计划”

随着欧洲经济一体化格局的巩固,改革欧共体的高等教育,促进各成员国在高等教育领域的合作,鼓励高校师生的跨国学习和交流,成为欧共体的重要议题。在此背景下,促进欧共体内部各国高等教育的交流合作,强调欧洲维度的伊拉斯谟计划应运而生。该计划推动的合作交流领域主要有:(1)主题网

络:参与项目的大学间就共同的学术问题建立交流网络。(2)教师交流:为丰富教学内容、提高教师的技能,也为学生提供接触其他欧洲国家教育的机会,资助教师到加入该计划的欧洲其他国家高校授课。(3)学生交流:资助学生到其它欧洲国家的高校进行交流学习,或是到企业实习。(4)引入欧洲学分转换系统:为欧盟各国高校相互承认学分、学历文凭及学业年限提供依据,保证了交流项目的顺利实施。(5)联合课程开发、高教机构与企业的合作项目和语言课程及其他辅助性措施。

从1987年实施到2013年为止,“伊拉斯谟计划”覆盖的欧洲地区国家有33个,参加的学生与学者总人数超过300万人,每年到欧洲其他国家学习与工作的欧盟国家学生逾20万<sup>[1]</sup>。“伊拉斯谟计划”的实施整合了欧洲高等教育资源,以高等教育的合作消除欧共同体成员国间文化上的隔阂,提升了高等教育的整体水平,成为欧洲乃至国际层面大学校际合作的参照模型。

## 2. 面向世界的“伊拉斯谟世界计划”

“伊拉斯谟计划”有力地推进了欧洲师生的跨国流动,但这种流动仅仅局限于欧洲内部。为应对教育全球化的挑战,欧盟委员会决定拓宽原有计划的边界,打造国际版的“伊拉斯谟计划”,拓展欧洲同世界其他国家的高等教育合作交流。2004年“伊拉斯谟世界计划”(Erasmus Mundus)正式设立,Mundus一词在拉丁文中是“世界”的意思。该计划共分两期:第一期的时间是2004—2008年,主要内容包括启动吸引亚洲、非洲、西巴尔干、加勒比海及太平洋地区人才的“外部合作窗口计划”,其中仅“中国窗口计划”经费预算为900万欧元;建立与第三国的合作伙伴关系;开设“伊拉斯谟

世界”硕士课程。第二期的时间是2009—2013年,在第一期的基础上进行了较大的改革,主要围绕三个行动计划展开:(1)成立欧盟大学与非欧盟大学合作联盟,开展学术与学生交流、促进非欧盟地区社会经济发展。(2)推广欧盟高等教育,支持不同联盟的欧盟大学与非欧盟大学间开展诸如推广《欧洲资格框架》、质量保证、学分认可、资格互认、课程发展与人员流动等活动。(3)设立联合硕士与博士项目:支持由欧盟高校结成的联合办学体,开设高品质的联合硕士或博士学位项目。从2004年至2014年,两期“伊拉斯谟世界计划”的总预算达11.6亿欧元,受资助的硕士生为13,957名,博士生为1,005名,教师与学者为2,449名<sup>[2]</sup>。

“伊拉斯谟世界计划”以欧洲为中心,放眼世界,大力推动欧洲国家与其他地区的高教合作与交流,提升欧洲整体高等教育水平,确保欧洲高等教育处于世界的中心地位,以“要让欧洲成为世界各地的学生、高校教师、研究人员最追崇的目的地”为目标,推动高等教育“欧洲维度”这一概念在世界范围的普及与发展。

## 3. 整合升级的“伊拉斯谟+计划”

在欧债危机、高等教育国际化以及国际就业市场变化等诸多因素的影响下,欧盟希望对已有的教育发展行动体系进行改造、整合和扩展,全面改善所面临的教育和社会问题,提高欧盟的人力资源水平与教育的国际竞争力。因此,欧盟委员会于2014年正式启动“伊拉斯谟+”计划。这一全新的计划是欧盟有史以来规模最大的综合性合作交流项目,全称为“伊拉斯谟+:欧盟教育、培训、青年和体育计划(2014—2020)”。该计划将欧盟目前高等教育领域的“伊拉

斯谟计划”“伊拉斯谟世界计划”与职业教育、普通学校教育及成人教育以及宣传促进欧洲一体化等的主要行动计划合为一体,还首次在欧盟层面上对体育事业提供支持。

整合升级后的“伊拉斯谟+计划”更加注重高等教育的国际交流与合作,致力于使欧盟成为世界高等教育改革的引领者。该计划优先资助三个方面的行动:(1)鼓励建立合作伙伴与联盟关系。鼓励教育机构、青年组织、商业界、地方以及非政府组织之间建立战略合作伙伴与联盟关系(详见下表)。(2)增加师生到国外学习的机会。将提供多达500万个到国外教育和培训机构流动学习的机会。(3)支持政策改革与合作,具体包括学分转换积累制度、学位学历资格框架等、跨国研究、高等教育领域的“博洛尼亚进程”以及职业教育和培训领域的“哥本哈根进程”等,加强欧盟国家与非欧盟国家的政策合作。新计划预计的人员交流将达到400万人次,整个预算达到147亿欧元,比“伊拉斯谟世界计划”的预算增加了40%<sup>[3]</sup>。

**表1 “伊拉斯谟+”计划合作项目及其规模**

合作项目	计划规模
战略合作伙伴联盟	由12万5千所学校、职业技术培训学校、高等教育和成人教育机构、青年组织及企业参与的2万5千个合作交流项目
知识联盟	超过1500所高校和企业组成的知识联盟
企业技术联盟	超过2000所职业技术培训学校和企业共同组成150个领域的技能联盟

资料来源:European Commission Key figures:

Erasmus+(2014-2020)[EB/OL]. [http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/key-figures/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/key-figures/index_en.htm)

## 二、“伊拉斯谟计划”的特点与经验

从起步阶段在欧洲内部建立合作网络,到世界计划时期支持欧洲高校与欧洲以外高校成立合作联盟扩大合作交流,再到在“伊拉斯谟+计划”框架下成立大规模的战略合作伙伴联盟、知识联盟与企业技术联盟,可以看到“伊拉斯谟计划”早已发展为由欧盟打造的、加强欧盟内部与世界高等教育合作交流、具有空前规模的大学国际联盟。在近30年的风雨历程中,该计划的实施始终致力于提升欧洲高等教育在世界范围内的影响力和竞争力,对世界其他地区的高等教育国际化也产生了深远的影响、起到了重要的示范作用。其特点与成功经验值得总结,主要有如下四个方面:

### 1. 秉承理念,引领合作交流

伊拉斯谟是欧洲文艺复兴时期著名的教育家与人文主义思想家,被誉为“西方的明灯”“人文主义的泰斗”“文艺复兴时期的伏尔泰”<sup>[4]</sup>。他提倡的世界主义教育思想对欧洲的高等教育产生了深远的影响。他的理想是在欧洲建立一个大同社会,使得来自各国的人们可以自由地交流、学习并相互促进。这一思想理念及其形成的欧洲游学传统与欧盟通过教育合作交流增强公民欧洲意识、推动欧洲一体化进程的战略使命正相契合。因此欧共体委员会(欧盟委员会的前身)特地以他的名字来命名该计划,在各个时期的“伊拉斯谟计划”中着力体现他突破国界限制、实现知识与人员自由交流与共同进步的思想理念。

此外,欧洲维度也是“伊拉斯谟计划”多年来奉行的指导原则。在整体设

计方面,始终以“欧洲”为中心,通过发展合作交流提升欧洲高等教育水平,确保欧洲高等教育处于世界的中心地位,以“要让欧洲成为世界各地的学生、高校教师、研究人员最追崇的目的地”为目标,在欧洲与世界范围推行高等教育的“欧洲维度”概念<sup>[5]</sup>。在具体实施方面,规定必须由欧洲高校作为与欧洲以外高校合作项目的牵头学校,且每个此类合作项目中的欧洲高校不能少于3所,有效保证了欧洲对所有知识领域与合作地区开展的项目真正起到引领的作用。

## 2. 政策保障,注重战略谋划

为应对全球化挑战,欧共体逐渐把重点放在发展科学技术与教育培训上,在一系列指导性政策中为高等教育国际化提供保障。在《欧洲共同体条约》中鼓励师生的流动,鼓励文凭和学习经历的互认,促进教育机构之间的合作,在成员国教育系统的共同问题上进行信息和经验的交流,为“伊拉斯谟计划”的出台奠定了法律基础。1986年通过了《单一欧洲法令》,要求在1993年1月1日撤销各成员国的内部边界,实现商品、人员、资本和劳务的流通。其中的人员自由流动有利于师生的跨国流动学习与交流,直接推动着“伊拉斯谟计划”的提出与实施。1987年欧洲法院在第242号案例中授权对教育中的合作活动予以资助,确保了“伊拉斯谟计划”合作项目获得欧共体的资助。欧洲议会对该项目给予了充足的经费拨款,1987-1994年共拨款2.7亿欧元,2013年批准了3亿欧元的拨款。

该计划成立之初就从欧洲维度出发,以建立欧洲大学网络、资助师生跨国交流、引入欧洲学分转换系统等战略措施加强欧洲高校间的高等教育合作交流,打造“欧洲高等教育区”。进入21世纪,随着国际高等教育竞争的加剧,欧盟

采取了面向世界的战略发展思想,开设“伊拉斯谟世界计划”,推动建立欧盟大学与非欧盟大学合作联盟、开辟吸引亚洲、非洲、西巴尔干、加勒比海及太平洋地区人才的“外部合作窗口计划”等措施,扩大欧洲高等教育的世界影响力。2014年后,为进一步拓展成效,适应世界格局的剧烈变化,欧盟推出“伊拉斯谟+计划”,拓展在教育、培训和青年事业领域的交流。

## 3. 严格管理,定期评估改进

在欧盟的管理层面,2006年欧盟专门成立教育、视听与文化执行署(EACEA),统一负责包括“伊拉斯谟计划”在内的15个欧盟教育、文化、青年公民与视听合作计划的管理工作。教育、视听与文化执行署下属欧盟委员会,向欧洲执委会的教育与文化执行署、信息执行署、欧盟援助与合作办公室汇报工作。这三个执行单位分别负责欧盟相关合作项目的规划、评估与政策发布<sup>[6]</sup>。EACEA的具体职责包括合作项目的选定,合作项目申请通知的编写与发布,合作项目协议书的签订、项目的财务管理与审计、执行监督(编写中期报告、项目总结等),与项目受益人的联络沟通、项目的实地考察与监控。在具体项目的执行层面,每个合作项目均由欧盟高校或机构牵头,负责合作项目、合作网络或大学联盟的协调统筹、发布信息、情况收集等工作,根据EACEA的要求就项目的进展情况定期进行总结汇报。

“伊拉斯谟计划”在1987年刚启动时期,以每三至四年为一个阶段,每个阶段结束时都针对计划的目标与实施情况进行全面与科学的评估,总结经验、查找问题。每个新阶段计划的制定都由欧盟委员会与高等教育专家根据欧盟高等教育的发展战略,在总结分析上一期“伊拉

斯谟计划”的经验与不足的基础上,经过反复论证与磋商后,对新一期计划做出相应的改革与调整再正式出台。“伊拉斯谟计划”从1987年启动后分别经历了五个阶段的调整,而“伊拉斯谟世界计划”从2004年开设后也经历了两个阶段的调整。两个计划都在2014年整合于“伊拉斯谟+计划”的框架之下,继续以欧洲维度与世界眼光,共同推动欧洲高等教育区的建设、引领世界高等教育国际合作的发展。

#### 4. 问题导向,合作广泛多元

“伊拉斯谟计划”以加强高等教育合作交流、克服存在的障碍问题为导向,制定实施有针对性的合作项目,具有覆盖范围广、形式多元化的特点。实施“伊拉斯谟计划”以前,欧洲各成员国高校开设的课程存在着较大的差异,为学生的跨国交流带来了一定的不便。因此欧洲委员会为解决这一问题,于1989年研发并推出了欧洲学分转换系统(ECTS)。该系统使得欧洲各国的高等教育机构能够对本国或外国留学生的学习量与学习成绩进行准确的评估,极大促进了欧洲各国学生的流动,为学生在欧洲范围内的留学创造了便利条件。针对初期各国高校合作交流较为松散、缺乏相互了解与经费支持等问题,欧洲委员会通过合作项目与专项经费支持设立合作网络、吸引高校参与来打开局面、凝聚人心。而后,欧盟通过不断扩大和丰富合作项目、增加拨款投入并提供贷款、积极评估改进、加强宣传推广来提升“伊拉斯谟计划”,奠定了“欧洲高等教育区”的基础,自身不断升级扩展、继续向欧洲外部范围辐射发挥影响力。

纵观“伊拉斯谟计划”多年来的发展,其高等教育合作的地域范围除了涵盖几乎所有欧洲国家以外,还伸展到亚

洲、非洲、西巴尔干、加勒比海及太平洋地区大部分国家。其合作的形式也呈现出多元化发展的态势:在启动阶段,大力推进师生长短期讲学与进修、高校间联合开设硕士课程。在“伊拉斯谟世界计划”阶段,支持来自不同合作网络的欧盟高校与非欧盟高校开展诸如质量保证、学分认可、资格互认、课程发展与人员流动等教育合作。在“伊拉斯谟+计划”阶段,通过建立跨国战略联盟,打造实践交流平台,推动创新实践;通过建立高校与企业间的跨国知识联盟,促进知识交流与跨学科教学和学习、培养学生创新精神与企业家精神;通过建立跨国的行业技术联盟,服务某个或多个专业领域,为学生提供市场所需的技能培训。

### 三、对于我校的借鉴与启示

我校于2015年5月发起成立“新丝绸之路大学联盟”,引领丝路沿线22个国家和地区的120余所大学开展合作,全力打造“新丝绸之路学术带”,助推国家“一带一路”宏伟战略建设。欧盟“伊拉斯谟计划”在打造立足本地区、面向外部世界的高等教育合作交流平台,助推宏观发展战略,带动联盟辐射区域教育文化与社会经济发展等方面积累了丰富的经验,对我校的借鉴与启示如下:

#### 1. 弘扬丝路精神,坚持办学定位

通过开展高等教育合作交流,促进丝绸之路沿线地区与国家的共同发展、共同繁荣与合作共赢,增进理解信任与和平友谊,让古丝绸之路焕发新的生机活力,使丝路沿线各国的联系更加紧密、迈向新的历史高度是新丝绸之路大学联盟的战略使命与愿景。我校“扎根西部、服务国家,世界一流”的办学定位与联盟“世界视野、中国重心、丝路特色”的宗旨与我校“扎根西部、服务国家,世界一流”

的办学定位相互契合。为实现联盟宏伟的使命和愿景,弘扬“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸之路精神,坚持学校的办学定位,是引领“新丝绸之路大学联盟”建设、打造“新丝绸之路学术带”、支持国家创新驱动发展战略、为经济社会发展服务做贡献的根本保证与重要基础。

### 2. 面向需求谋划,发挥基本职能

在战略谋划中,以大学国际联盟的建设助力“丝绸之路学术带”的发展,面向世界科技前沿、面向国家与丝路沿线地区对能源与动力、信息技术、环境保护等领域的重大需求、面向我国国民经济的主战场,引领联盟内各大学在本地区与国家的发展中发挥科学研究、人才培养、社会服务、文化传承的基本职能。开设合作项目加强联盟内优势学科之间教师与学者的交流互访,学习借鉴、优势互补,带动联盟内所有高校实现学科水平的整体提升。以中国西部科技创新港建设为契机,吸引国内外知名盟校集中顶尖的学术与科研力量,共建优势产业核心与创新技术的研发与转移高地、汇聚世界高端人才、培养领军人才的基地。支持鼓励国内外专家学者协同创新攻关,为“一带一路”建设贡献宝贵的思想与智慧。开展联盟内丰富的文化交流活动,引领丝路沿线地区的文化建设,架起一条沟通东西方文化的友谊之路。

### 3. 打造名牌联盟,争取更多支持

自上世纪90年代以来,“大学国际联盟成为全球化时代世界高等教育发展的重要特征”<sup>[7]</sup>,各国高等教育界纷纷开启大学国际联盟的模式,汇聚学术资源、拓展合作交流平台、提升核心竞争力。强化推广宣传、在世界范围内特别是丝路沿线国家与地区推行联盟知名度工程,吸引更多一流大学深入参与联盟内

合作,带着高端技术与资源投入到西部创新港的建设中,是成功推动“丝绸之路学术带”与“新丝绸之路大学联盟”建设的重要战略举措。此外,人员的流动与项目的开展需要充足的经费支持,构建强有力的外部支撑机制,通过政府引导,争取更多政策与资源的重点支持是联盟建设的重要支撑。争取国家与地方政府的专项经费,把学校与联盟内各高校自身的优质资源通过地方政府、产业界与社会等形成的更大的网络向外扩散,为丝路沿线各国的教育、文化与经济发展作出贡献,是新丝绸之路大学联盟提升声誉与影响力、在国内外众多大学国际联盟中脱颖而出的重要途径。

### 4. 加强联盟管理,确保可持续发展

契约式管理机制是组织机构的行为原则,也是大学国际联盟遵守的行为规范。制定有利于联盟长远发展的管理机制,强化联盟秘书处的管理、协调与执行的功能、做好联盟的管理工作,是确保“新丝绸之路大学联盟”的成功运行、“丝绸之路学术带”的可持续发展以及实现丝路沿线国家与地区共同发展、共同繁荣与合作共赢的必要措施。积极策划宣传、推动联盟内高校带动与其有密切合作的国际顶尖研发机构、企业与公司一起加入科技创新港的建设,开展各类富有成效的合作交流。根据联盟制定的章程,有效管理各类合作交流项目:建立官方网站,收集、整理并及时公布所有合作项目与交流互动的相关信息,定期组织专家对项目开展评估、总结与审计工作,协调处理个案问题等;举办年度会议,邀请联盟内各成员高校就联盟的运行情况与未来发展进行总结与研讨;加强与各子联盟或合作项目的牵头单位的沟通,召开工作会议,以细致高效的管理保证联盟内各项合作与交流达到预期的效

果。

#### 5. 开展多元合作,推进双一流建设

开放发展与多元合作机制是活力之源。在丝绸之路精神的引领下,以战略合作为纽带、在开放的合作交流平台上,拓宽合作领域与范围,开展多元化的合作交流,是开放联盟发展的战略路径。以联合开发课程、知识联盟与行业技术联盟、合作办学、校企合作等多种形式,推动成员高校间教师的互访、学生的长短期交流、跨国的实践实习与联合培养、开展跨国与跨学科的科研攻关,打造一条合作活跃丰富、成效显著、影响意义深远的“丝绸之路学术带”。抓住国家“一带一路”战略建设带来的契机,通过引领联盟的建设发展、服务丝绸之路沿线各国与地区的发展,对标世界一流大学与一流学科,寻找差距、直面挑战、借助资源共享、优势互补,以学科建设、人才培养、科研创新、国际化建设与社会服务等领域的发展,带动学校整体办学质量与水平与国际竞争力的提升,在实现中国梦的征程中加快创建世界一流大学与一流学科,早日实现西安交通大学的腾飞之梦。

#### 参考文献

- [1]季艳艳,《欧盟伊拉斯谟计划(Erasmus)的发展与成效研究》,上海师范大学硕士论文,2014年:27
- [2][http://eacea.ec.europa.eu/Erasmus\\_Mundus/results\\_compendia/statistics\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/Erasmus_Mundus/results_compendia/statistics_en.php)
- [3][http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/index_en.htm)
- [4]陈春梅,“伊拉斯谟世界主义思想及

其对高等教育的影响探析”,《重庆高教研究》,2013年第5期:96

[5]魏华、卢黎歌、李华,“欧洲高等教育国际化:‘伊拉斯谟世界计划’案例研究”,《西安交通大学学报(社科版)》,2013年第2期:105

[6][http://europa.eu/about-eu/agencies/executive\\_agencies/eacea/index\\_en.htm](http://europa.eu/about-eu/agencies/executive_agencies/eacea/index_en.htm)

[7]王正青,李飞,“大学国际联盟的组织特征联盟动因与潜在阻隔”,比较教育研究,2015年第5期:52

#### 作者:

魏华 西安交大党委办公室、校长办公室科员

李小跃 西安交大党委办公室、校长办公室副主任

詹敬芳 西安交大党委办公室、校长办公室主任