

严以用权,全面推进依法治校

王树国

一、用权要清楚权从何来

树立正确的权力观是做到严以用权的思想基础。作为一名党员领导干部,首先我们应该清楚我们手中的权利是党和人民赋予我们的工作职责,来自于党和人民的信任和重托。但有些人则认识不到这一点或不愿意认可这一点,他们或是把权力看成是上级领导给予的,因而拉关系,走后门,为谋一官半职费尽心机,不择手段,而一旦上位,则必然把权力看成是个人私器,或以权谋私,或结党营私以谋取更大的权利,最终害人害己,给党和人民的事业造成重大损失;或是把权力看成是个人奋斗的结果,是个人能力的表现,因而一旦上位,就我行我素,天老大,我老二,滥用权力,处处以彰显个人为能事、无规无矩,而把党和人民的事业抛到脑后,最终走向错误的深渊。纵观那些触目惊心的反面典型,无不是在权力观这个根

本问题上出了问题,其共同点就是把权力看作为个人私器,奉行这样的权力观,不可能不出问题,不犯错误。

二、用权要懂规矩守纪律

我在人民网看到了这样一则消息,李克强总理在今年4月15日的国务院常务会议上就国务院通过的事项还要由处长们“把关”,影响了政策的及时落实一事提出了严厉批评,起因是有关部门汇报说,国务院常务会议已经确定的几项政策之所以迟迟没有落地,是因为一直按流程在等相关部门的会签。这就是不懂规矩,不守纪律。不管是哪级领导和组织的决定,要过我这一关,就得我同意。我不同意就不能落实,不能执行,如此滥用权力,这还了得。说轻一点是没有大局观,说直白一点就是个人凌驾于组织之上。

总书记在十八届中纪委五次会议

上指出：“要加强纪律建设，把守纪律讲规矩摆在更加重要的位置”，并要求广大党员领导干部牢固树立纪律和规矩意识。但在现实中，仍有少数党员干部不守纪律、不守规矩，或是搞团团伙伙，拉帮结派，或是口无遮拦、乱评妄议，或是自由傲慢、目无组织，或是欺上瞒下、弄虚作假，或是搬弄是非，挑拨矛盾。凡此种种，在党内和社会上造成恶劣影响，给党和人民的事业造成严重损失。这些问题如不加整治，就会像传染病一样蔓延开来，最终严重危害党的肌体。

反观我们学校，类似情况也不同程度的存在，或是久议不决，各持己见，政策迟迟不能出台；或是出台了文件，不合我意就拖而不办，甚至向反方向使劲。这是什么行为，党性哪里去了，规矩哪里去了。

总书记在十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议上的讲话指出：“各级党组织和领导干部要牢固树立大局观念和全局意识，正确处理保证中央政令畅通和立足实际创造性开展工作的关系，任何具有地方特点的工作部署都必须以贯彻中央精神为前提。要防止和克服地方和部门保护主义、本位主义，决不允许‘上有政策、下有对策’，决不允许有令不行，有禁不止，决不允许在贯彻执行中央部署上打折扣、做选择、搞变通。”对照总书记的讲话，我们全体党员干部更应该联系实际，认真反思。

三、用权要有担当意识

总书记在同中央党校第一期县委书记研修班学员座谈时指出：“干部就要有担当，有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才会有多大成就。不能只想当官不想干事，只想揽权不愿担

责，只想出彩不想出力。”总书记的话语重心长，指出担当是党员干部必备的基本品格。同时，总书记的话一针见血，指出了时下干部队伍中存在的不良现象，并严肃指出：“是否具有担当精神，是否能够忠诚履责、尽心尽责、勇于担当，是检验每一个领导干部身上是否真心体现了共产党人先进性和纯洁性的重要方面。”

有权必有责，是否敢于担责是检验领导干部严以用权的重要标准之一。责任担当意识缺失的主要表现有两个方面。其一是不能担责，没有担当的能力，缺少对事情的深入了解和把握，对复杂局面摸不清、看不透、做不出决断。其二是不愿担责，软、怕、躲、退，只要不出事，宁愿不做事。更有甚者，自己不愿担责，还对敢于担责的同志风言风语，说三道四，甚至挑拨矛盾，搬弄是非，腐蚀正气，助推歪气，成为阻碍事业发展的绊脚石。以上两种现象说到底，还是个人私心太重，看重的是个人名利得失、损失的是党和国家的事业，让群众寒心，让组织失望。

对照总书记的讲话反思我们自己，不能正确运用手中的权力，责任意识缺失、担当意识缺失的现象在学校工作的方方面面都不同程度地存在着。遇到矛盾回避，决策的事情迟迟落实不到位，出了问题不反思自身，先把问题和责任推给其它相关部门和单位，做事不精、不细、不实、不接地气，绕着问题走，躲着矛盾走，殊不知，问题是绕不开，矛盾是躲不掉的，最终损失的是学校的发展、国家的利益。在这方面，我们应该像迈曾同志学习，他那种为了学校的发展知难而上、遇难而上、持之以恒的韧劲和担当精神值得我们班子成员及全体干部学习。相比之下，在这方面我做

得不如迈曾同志好,与他相比还有很大差距。

四、用权要有务实之风

总书记在参加十二届全国人大第二次会议安徽代表团审议时的讲话中指出:“谋事要实,就是要从实际出发谋划事业和工作,使点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神,不好高骛远,不脱离实际。创业要实,就是要脚踏实地、真抓实干,敢于担当责任,勇于直面矛盾,善于解决问题,努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。做人要实,就是要对党、对组织、对人民、对同志忠诚老实,做老实人、说老实话、干老实事,襟怀坦荡,公道正派。要发扬钉子精神,保持力度,保持韧劲,善始善终,善作善成,不断取得作风建设新成效。”总书记的讲话着重强调了求真务实这一干部必备的基本品格和基本要求。

大量的反面典型案例使我们清楚地看到,在坚持求真务实这个问题上,我们党员干部队伍中确实存在着一些亟待解决的问题。如不思进取,得过且过;作风飘忽,工作不实;好大喜功,急功近利;随心所欲,我行我素;心态浮躁,逐名逐利;弄虚作假,欺上瞒下;明哲保身,患得患失;贪图安逸,低级趣味;以权谋私,与民争利;高高在上,脱离群众等等。虽然这些现象大多是见诸报端的反面典型,但反思我们自身,这些现象是否也或多或少,或轻或重地在我们干部队伍中存在。如果存在,哪些现象比较严重,甚至影响了学校的发展;哪些已有苗头,必须采取措施加以整治。问题出在下面,根源在领导班子,我们不仅自身要做求真务实的典范,还要在全校广大党员干部中确立求

真务实的良好工作作风。这件事情做不好,我们的优秀传统,我们的西迁精神,我们的未来愿景都将付之东流。

五、用权要有战略思维

总书记早在2003年任省委书记时就指出:“各级党政一把手要站在战略的高度,善于从政治上认识和判断形势,观察和处理问题,……要努力增强总揽全局的能力,放眼全局谋一域,把握形势谋大事,……用战略思维去观察当今时代,洞察当代中国……”十八大以来,总书记又多次强调领导干部要有战略思维和战略眼光,努力学习掌握科学的思维方法,防止出现“新办法不会用,老办法不管用,硬办法不敢用,软办法不顶用”的情况,以科学的思维方法保证各项改革的顺利推进。

战略思维是科学思维方法的一种,是高瞻远瞩、统揽全局,善于把握事物发展总体趋势和方向的思维方法,展示的是看问题的高度和深度。

在把握正确的战略思维的价值取向的前提下,战略思维要求处理好三种关系。

第一,要处理好局部利益和全局利益的关系。善于把局部利益放在全局利益中去把握。但在现实中,我们一些领导干部只看局部利益,不顾全局利益,更有甚者,把局部利益凌驾于全局利益至上,甚至不惜以损害全局利益为代价来维护自己的局部利益。如此用权,不仅不能成事,还要坏事,要坏大事。

第二,要处理好眼前利益与长远利益之间的关系。不能急功近利,投机取巧。我们一些干部为了个人所谓业绩,弃长远利益于不顾、急功近利,滥用手中之权力,采取一些短视行为,不仅给长

远发展带来不可估量的负面影响,而且其恶果危及子孙后代,这样的惨痛教训我们已经看到很多,绝不能再继续下去,我们学校也应从这些社会案例中引以为戒,反省自身。

第三,要处理好现象与本质之间的关系。矛盾无时不在,无处不在,战略思维的一个关键之处就是要透过现象看本质,抓住主要矛盾,抓住主要矛盾方面,这就要求我们的干部要具备扎实的理论功底,科学的思维方法。小平同志在这方面堪称是我党领导干部中的楷模。在改革开放初期,面对物资短缺,供不应求的复杂局面,小平同志抓住了生产关系束缚了生产力发展这一主要矛盾,果断决策,在全国广大农村实行了联产承包责任制,变革了生产关系,解放了生产力,在很短的时间内使物资得到极大的丰富,人民生活水平得到快速的提升,有效地破解了供不应求这一难题。

反观我们学校的发展,面临着许许多多的问题和困难,诸如人才培养质量问题、科学研究水平问题、科研教学矛盾问题、师资队伍建设问题、学科建设问题、后勤管理问题、条件缺失问题、群众满意度问题等等,但透过这些问题的表象,我们发现最根本的问题是学校的办学体制机制问题,是生产关系不适应生产力发展的问题,这个问题不解决,即使我们改善了办学条件和环境,学校也不会有太大的发展。因此,战略思维不仅我们领导班子要学、要懂,还要让我们广大中层干部学通弄懂,这样我们学校才会大踏步前进。

六、用权要有辩证思维

辩证思维也是科学思维方法的一种,其实质是按照唯物辩证法的原则,

在联系和发展中把握认识对象,在对立统一中认识事物。辩证思维具有突破作用,在实际工作中,我们经常面临许多问题,或是因抓不到主要问题而苦恼,或是因提出不解决问题的有效方法而陷入“僵局”,往往在此时,辩证思维就成了我们打破这种僵局的有力武器。因此,对党员干部来讲,掌握辩证思维方法是严以用权、用好权的基础。

总书记的系列讲话处处体现着唯物辩证的思维方法。在论述改革时,他强调要有强烈的问题意识,以重大问题为导向。在分析国内外形势时,他强调坚持“两点论”,一分为二看问题,既要看到国际国内形势中有利的一面,也要看到不利的一面。在阐述全面深化改革时,他强调胆子要大,步子要稳,战略上要勇于进取,战术上则要稳扎稳打。在阐述社会治理时,他强调管得太死,一潭死水不行,管得太松,波涛汹涌也不行,等等。对党员干部来讲,在“三严三实”专题教育活动中,认真学习总书记系列讲话精神,提高自身辩证思维能力是十分重要的。辩证思维要求,领导者必须善于用联系的方法看待问题,即从空间的维度来考察思维对象的横向联系。比如,总书记在谈改革时,强调要正确处理顶层设计与基层创造之间的关系,把“摸着石头过河”与“加强宏观思考和顶层设计”辩证统一起来。反观我们学校,也是如此。落实总书记创新驱动发展战略,三个问题摆在我们面前。一是创新需要人才,人从何处来;二是创新需要资金,钱从何处来;三是学以致用,研以致用,人和成果向何处去。因此,我们必须打破旧观念,建立新机制,以形成人才高地。吸引社会资本,协同创新以破解产学研用相结合的难题。由此,提出创建中国西部科技

创新港,一个21世纪具有中国特色世界一流大学新形态的思路由此产生。

辩证思维要求,领导者必须善于用发展的方法考虑问题,即从时间的维度来考察思维对象的过去、现在和将来的纵向发展过程。比如,总书记在谈到改革前后两个历史时期时强调,要牢牢把握改革开放前后两个历史时期的辩证统一,尊重历史而不能割断历史,尊重前人而不能苛求前人,做到新民主主义革命的成果绝不能丢失,社会主义革命和建设的成就绝不能否定。改革开放和社会主义现代化建设的方向绝不能动摇。这里面体现着深邃的历史智慧和辩证思维。反观我们学校,中国西部科技创新港的建设也应遵循这一思路。我们交大从建校开始就以高质量的人才培养而闻名于世,这一优良传统绝不能丢,不仅不丢,还要发扬光大,因此,伴随着创新港的建设,我们提出要建立本科生院,以弘扬交大传统和加强本科生培养体系,提高本科生培养质量。新中国成立以来,我校的研究生培养和科学研究也取得了长足进展,尤其是西迁以来的重大贡献,绝不能否定。同时,按照总书记提出的“面向世界科技前沿、面向国家重大需求、面向国民经济主战场”三个面向的要求,我们还要在加强高端人才培养、前沿科学技术研究的基础上,承担面向国家重大需求和面向国民经济主战场的历史使命,这就是我们创新港的真正内涵,也是对21世纪中国特色世界一流大学新形态的一种创新型探索。

七、用权要有历史眼光

历史思维就是以史为鉴、知古鉴今,用历史眼光认识与把握事物发展规律,从而指导现实工作,把握未来前进

方向。总书记指出:“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。”在运用历史思维解决和处理现实重大问题方面,总书记是我党高级领导干部中的楷模,他关于世界社会主义五百年的回顾分析,关于改革开放前后两个三十年关系的精辟阐释,关于运用历史智慧推进反腐倡廉建设的思想观点,关于如何评价党的历史和历史人物的深刻论述,都体现了深邃的历史思维,给人以深刻启迪。干部尤其是领导干部掌握历史思维的能力,是落实“三严三实”要求,实现严以用权的必备能力。

历史思维能力是一种从时间的维度认识和把握事物内在发展规律的能力,它也是科学思维方法的一种。

首先,要掌握历史思维能力就要学通弄懂历史,知道我们从何而来,明白我们要向何处去。处理世界所面临的问题就要清楚世界的发展历史,治理一个国家则要弄懂自己国家的发展历史,管理一所学校,建设一个学科也是如此。我们要弄清楚自己的发展历史,还要研究他人的发展历史。从而真正认识和把握一所大学、一个学科的内在发展规律,为自身的发展建设提供科学的决策依据。

其次,要掌握历史思维能力,就要以古鉴今,学以致用,用规律性的把握来指导当下工作。学以致用要切忌对历史的经验生搬硬套。时代不同了,现实情况也发生了很大变化,但事物发展的内在规律还客观存在,对现实工作仍具有科学的指导意义。学以致用就是要认识和把握这种规律,并与现实的具体情况相结合,在前人经验教训的基础上,按照科学的规律去指导当前,推动发展。

第三,要掌握历史思维就要着眼长远,谋划未来,把当下的决策与未来的发展统筹考虑。我们的工作是有阶段性的,但事业的发展是长久的,我们既不应该为了眼前的利益而影响甚至葬送事业的未来,更应该尽量避免不按规律办事,使当下的作为成为未来历史的教训。

八、用权要有创新精神

从本质来讲,创新思维也是科学思维方法的一种,是在深度把握事物内在发展规律的基础之上,结合事物发展的具体情况和外部环境,对事物未来发展轨迹的准确判断和决策的思维过程。因为面对的是尚未实践的未来,因此,对决策者来讲,创新思维能力是一种集方法、意志、品质为一体的更高层次的要求。客观地讲,我们人类的进步史就是一部不断创新发展的历史,因此可以说,没有创新就没有发展。总书记在2013年5月同各界优秀青年代表座谈时指出:“生活从不眷顾因循守旧、满足现状者,从不等待不思进取、坐享其成者,而是将更多的机遇留给善于和勇于创新的人们。”在2013年10月21日欧美同学会100周年庆祝大会上,总书记又讲:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中,唯创新者进,唯创新者胜。”总书记的讲话道出了创新的重要性和必要性,同时也指出了创新思维能力的两个关键所在,即善于创新和勇于创新。

善于创新要求我们具备扎实的理论知识功底,深入把握事物发展的内在规律,准确判断未来的发展方向,并结合具体情况提出不同于常规的创新举

措。而勇于创新则要求我们面对问题要敢于亮剑,面对困难知难而进,用创新举措破解发展中的困难和问题,从而实现进步与发展。

以西部科技创新港的建设为例,按常规思维,我们不能建、也建不成,但用创新思维去考虑,它就变成了必须建、能建好的结果,两种不同的思维得出完全不同的结果。

九、用权要有百姓情怀

总书记在《之江新语》中这样写道:“一个党员干部只要心里装着群众,真心真意地为人民群众做好事,办实事,解难事,人民群众就会惦记他、信任他、支持他”“离开了人民,我们将一无所有,一事无成;背离了人民的利益,我们这些公仆就会被历史所淘汰。”总书记的话道出了马克思主义的唯物史观,也道出了党的优良传统和执政理念。

对人民的情感,除了感性的体验之外,更深层次的是来自于理性的认识,来自于马克思主义的唯物史观,因为人民是历史的真正创造者。总书记指出:“一个政党,一个政权,其前途和命运最终取决于人心向背,如果我们脱离群众、失去人民拥护和支持,最终也会走向失败。”总书记的话发人深省,每一个党员领导干部在这个执政的根本问题上,必须得保持清醒的认识。以民为本是我党的优良传统和执政理念。总书记指出:“从毛泽东同志关于共产党人必须全心全意为人民服务的重要思想,到邓小平同志关于必须把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量改革和一切事业根本标准的重要思想,到江泽民同志关于中国共产党必须始终代表最广大人民根本利益的重要思想,到胡锦涛同志关于必

须把最广大人民的根本利益作为贯彻落实科学发展观的根本出发点和落脚点的重要思想,从中我们可以清楚地看到一条一脉相承又与时俱进的思想主线,这就是:始终站在人民大众立场上,一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民,诚心诚意为人民谋利益。”十八大以来,总书记又多次强调以民为本的执政理念,总书记指出:“我们必须把人民利益放在第一位,任何时候任何情况下,与人民群众同呼吸共命运的立场不能变,全心全意为人民服务的宗旨不能忘,坚信群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢。”“三个不能”表明了我党的执政理念和为民情怀。也告诫我们广大党员干部,执政为民是我们必须坚守的基本品格。

十、用权要有自律品格

总书记在2013年6月全国组织工作会议上指出了目前党员干部队伍中存在的严重问题。在理想信念方面,总书记指出:“在我们的干部队伍中,也有的对共产主义心存怀疑,认为那是虚无缥缈,难以企及的幻想;有的不信马列信鬼神,从封建迷信中寻找精神寄托,热衷于算命看相、烧香拜佛,遇事‘问计于神’;有的是非观念淡薄、原则性不强、正义感退化、糊里糊涂当官、浑浑噩噩过日子;有的甚至向往西方社会制度和价值观,对社会主义前途命运丧失信心;有的在涉及党的领导和中国特色社会主义道路等原则性问题的政治挑衅面前态度暧昧、消极躲避、不敢亮剑,甚至故意模糊立场、耍滑头,等等。党的领导干部特别是高级干部,在大是大非面前没有态度、出了政治性事件、遇到敏感性问题没有立场、无动于衷,岂非咄咄怪事。”

在坚持原则、敢于担当方面,总书记指出:“现在,一些干部中好人主义盛行,不敢批评、不愿批评,不敢负责、不愿负责的现象相当普遍。有的怕得罪人,怕丢选票,搞无原则的一团和气,信奉多栽花、少栽刺的庸俗哲学,各人自扫门前雪,不管他人瓦上霜,事不关己高高挂起,满足于做得过且过的太平官;有的身居其位不谋其政、遇到矛盾绕道走,遇到群众诉求躲着行,推诿扯皮、敷衍塞责,致使小事拖大、大事拖成大祸;有的为人圆滑世故,处事精明透顶,工作拈轻怕重,岗位挑肥拣瘦,遇事明哲保身,有功劳抢得快,出了问题上推下卸。更可怕的是,这样的人有些还混得左右逢源甚至如鱼得水,付出的比别人少,得到的比别人多。这种不求有功、但求无过的‘圆滑官’、‘老好人’、‘推拉门’、‘墙头草’多了,党和人民事业还怎么向前发展啊?这些问题危害极大,必须下大气力解决。”

总书记的讲话振聋发聩,所指出的种种现象在我们学校也或多或少、或轻或重,不同程度地存在着。我们应该对照总书记的讲话,认真反思,经常反思,严格自律,按照总书记好干部的标准,做到“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。”

(本文系王树国校长2015年10月14日在“依法治校、深化改革研讨班”所做专题报告)

作者

王树国 西安交大校长