

# 百年“交通”的文化溯源与时代新篇

史瑞琼 任 欣

自盛宣怀建立南洋公学以来,创办一所高水平的大学始终是师生们的崇高理想与不渝追求。唐文治掌校后,经过十多年的不懈努力,学校在学科设置及人才培养质量上均已达到大学水平。然而真正使学校能够名与实符、获得大学之名,则是在叶恭绰主张定名“交通大学”之后。自1921年定名“交通大学”始,百余年来对“交通”两字的文化内涵释意,无论是校史读本的记载,还是师生的口口相传,均寄予美好愿景,并与时代结合赋予新内涵。

## 一、“交通”大学的历史命名

与西方中世纪大学、近代大学形成的历史文化背景不同,中国大学的蓬勃兴起与曲折发展一直与国家民族命运息息相关。从隶属关系的变更到最终定名,“交通”二字嵌入校名的过程,正是学校使命与国家需求紧密相连的缩影。

### (一)肇始:清末部院改制与交通学科萌芽(1907—1911)

清末新政时期,想要通过改良缓解

社会矛盾的清政府,在机构改革方面总是略显匆忙。1906年秋,清政府将原来由商部管辖的交通“四政”(铁路、电政、航运、邮政)分出,设立邮传部。次年,南洋公学划归邮传部,更名为“邮传部上海高等实业学堂”。时代召唤交通实业人才,这对于1907年新掌校的校长唐文治来说甚感迫切,他曾于掌校前出洋考察欧洲诸国,胸怀眼界都颇为宽广开阔。学校改隶邮传部后,更加侧重于为交通“四政”培养人才。应时局之需,唐文治任职当月就着手办起了学校历史上第一个高等工程教育专科——铁路科,校名中“交通”二字的学科内涵于此萌生。

### (二)命名:鼎革之际与“交通”入题(1912—1920)

辛亥革命爆发后,唐文治校长带头剪辫,率众师生积极拥护革命,以摆脱封建旧制的束缚,大力争取新成立的中华民国交通部、教育部的支持与认同。1912年学校更名为“交通部上海工业专门学校”,校名中正式出现“交通”二字

可追溯于此。此校名一直沿用至1921年定名交通大学时,标志着学校在当时的时代背景下与国家交通实业体系的正式接轨。

### (三)升华:四校合一与交通大学成型(1921)

1920年,近代交通实业家、文化家叶恭绰先生出任民国交通部总长。他是一位交通救国论者,认为“国家实力之拓展,以交通之发达为始基”,教育之人才培养当服务于国家交通事业的长远发展。考虑到国家对交通技术专才的迫切需要,叶恭绰任交通总长的当年便着手将交通部所辖四所高校,即上海工业专门学校、唐山工业专门学校、北京邮电学校、北京铁路管理学校合并改组为一所交通大学,以改四校学科设置重复、教育程度参差不齐的局面,“俾成有统系之学制”,集中优势办一所实力能与欧美大学相媲美的学府,培养出高深技术人才。

叶恭绰将改制设想于1920年12月提请民国政府,大总统徐世昌当月即批复:“准如所拟办理”。1921年2月,叶恭绰主持制定《交通大学大纲》,并参照各国大学学制,设置董事会。合并改组后的交通大学以南洋为中坚,四校统一学制、明确学位、优化学科,使学校的培养目标和办学方向更加明确。1921年3月交通大学第一届董事会成立,选举叶恭绰为交通大学校长。后来学校为了纪念他的历史功绩,特将20世纪30年代建成的工程馆以其名命名。今天,西安交大兴庆校区幽静美丽的东花园内也有叶恭绰雕像一尊,以表后来者的深深敬意与缅怀之情。

## 二、“交通”释意的文化溯源

“交通”二字承载的不仅是学校的历史与特色,更是深厚的中华文化底蕴。其词义经历了从独立单字到哲学概念,再到现代术语的漫长演化。

### (一)字义探微:“交”与“通”的各自源流

在中国传统文化中,“交”“通”二字始初是独立使用的,并非一个合成词。据《说文解字》载:交,象形字,其甲骨文形似一人两腿左右错立,本义为交叉两腿站立,引申为交叉、交错,如《孟子·滕文公》“兽蹄鸟迹之道,交于中国”。在后来的词义演绎中,“交”由“交叉”引申出“连接、接触、接合”之义,如《周易·泰卦》“天地交而万物通也”;由“连接、接触”引申出“结交、交往、交情”之义,如《论语·学而》“与朋友交,而不信乎?”,如《史记·廉颇蔺相如列传》“臣以为布衣之交尚不相欺,况大国乎?”。

“通”字在甲骨文中,是一个会意兼形声字。据《说文解字》载:通,达也。“通”的形旁为“彳”,篆文以“辵”为形旁,指用于行走之足,其本义为动词“到达”,即由此及彼过程中可达而无阻碍之义,比如《吕氏春秋·达郁》“血脉欲其通也”,《国语·晋语》“道远难通”,《列子·汤问》“吾与汝毕力平险,指通豫南,达于汉阴”等。“通”的引申词义,有流通、顺畅、疏通、交往、沟通、传达等义,沿用至今。

### (二)哲学奠基:天地交感与万物和生

“交”“通”二字含义互补,为合成词“交通”奠定了丰富的意义基础。二字合用作“交通”,可追溯至《周易·泰卦》:“泰,小往大来,吉、亨。则是天地交而

万物通也,上下交而其志同也。”泰卦象征亨通太平,表明万物之化育倚赖于阴阳二气往来无阻地接合。交则通,通则畅,畅则和,和则万物开泰,事事通达。春秋时期《管子·度地》篇曰:“山川涸落,天气下,地气上,万物交通”,“交通”表明阴阳二气之平畅接合。《庄子·田子方》中说,“至阴肃肃,至阳赫赫;肃肃出乎天,赫赫发乎地。两者交通成和而物生焉。”这里“交通”蕴含的思想,进一步阐释了古人对宇宙万物和谐共生的哲学认知,是对《周易》的承续,体现了阴阳交感、上下交济而万物和生的运行机制。

### (三)词义演化:从宇宙之道到人间万象

随着社会文明的发展,“交通”一词从早期阴阳交感、上下互通、天地相交而万物纷纭的意涵,逐渐引申为“交汇通达”之义,如陶渊明《桃花源记》“阡陌交通,鸡犬相闻”,“阡陌交通”即南北、东西走向的田路彼此纵横交汇以四通八达;康有为《大同书》“大同之世,全地皆为自治,全地一切大政皆人民公议,电话四达,处处交通”等,已与现代意义上的信息传递、社会联络密切相关。这一演变脉络为其现代意义的形成做好了铺垫。

## 三、“交通”内涵的时代新篇

“交通”二字,自《周易》“天地交而万物通、上下交而其志同”的哲学思辨,至今日“交汇通达”的现代诠释,其内涵始终与时代同频共振。对西安交通大学而言,“交通”不仅代表着办学传统与学科特色,更在新时代被赋予“融合贯通、开放协同”的深刻意蕴,集中体现于

物理空间的整合、学科体系的拓展、产学研深度融合以及开放办学的实践。

### (一)物理空间的“交汇通达”:中国西部科技创新港的建设实践

中国西部科技创新港作为西安交通大学面向未来发展的重要载体,通过“巨构建筑、学科交叉、功能复合、区域融合”的方式,将“交通”的理念从物理空间层面进行生动诠释。

首先,“巨构”建筑群将多个不同工科、理科乃至文、医学科院系整合于同一建筑中,致力打造若干多学科交叉的研究平台,以物理空间的“强制性”融合,打破传统院系之间的有形围墙与无形壁垒,为跨学科的随机交流、思想碰撞和协同创新提供了最大可能。

同时,创新港以“校区、园区、社区”三位一体为规划理念,打破传统校园的封闭格局,集中汇聚创新资源、教育资源、人才资源、产业资源。这里不仅是教学科研的“大学校区”,还是集聚企业研发中心、孵化器的“创新园区”,更是配备人才公寓、基础教育、商业服务等完善设施的“活力社区”。三区功能叠加,构建起开放共享、功能复合的新型大学形态。

### (二)学科体系的“交叉融合”:从“工科优势”到“综合交叉”

为深刻把握新一轮科技革命与产业变革的历史机遇,服务国家高质量发展战略需求,学校持续推动学科体系从传统“工科优势”向未来“综合交叉”转型升级,通过前瞻性的顶层设计与系统性的政策支撑,将“交通”所蕴含的“融合贯通”文化内涵融注于学科建设的思想沃土中。

首先,以顶层设计为先导,面向零

碳、量子、太空制造等新兴领域强化交叉,布局人工智能、储能科学、智能制造等新兴交叉学科,在地学、医工学、国家安全学等领域布局建设新方向。通过实施“基础学科跨越计划”,致力于为优势工科与前沿学科的深度融合注入源头活水。

同时,推出一系列突破性政策:从推行多学科成果认定破解评价壁垒,到设立跨学科重点创新团队专项加强队伍建设;从开发“学科交叉信息平台”促进资源、需求精准匹配,到推动学院干部互兼加强基层协同等,系列举措让人才、思想与资源在交叉地带充分涌流,如催化剂般催生“化学反应”。

### (三)产学研的“深度融合”:构建“四链”融合的共生态

“交通”之“通”,在新时代的一流大学更升华为教育、科技、人才三者与产业发展的体系化贯通。学校以企业主导的产学研深度融合为突破口,着力构建以教育培育人才、以人才驱动科技、以科技赋能产业、以产业反哺教育的良性生态,促进创新链、产业链、资金链、人才链深度融合,将“交通”的哲学范畴延伸至更广阔领域,把大学的发展动能全面注入国家与区域的经济社会系统中。

首先,以“6352”工程加强汇聚,系统布局产学研融合新格局。引入“政产学研用金”六大领域资源,建设现代产业学院聚焦技术转化、未来技术学院探索前沿领域、丝路国际学院推动跨境合作,构筑政策扶持、金融服务、配套保障、知识产权保护、专业化服务的保障体系,打造创投和交易的支撑平台。在此工程下,学校已与255家龙头领军企

业签署共建联合研发平台协议,引进31所陕西省属高校创新资源,建设金融小镇汇聚477支基金和390家金融机构,形成了创新策源、产教融合、产业培育三大圈层协同发展的良好生态,推进教育科技人才一体改革、良性互动。

其次,以“1121”模式实现融合,有效探索校企深度融合新路径。通过以企业作为主体联合高校团队、平台,共建校企联合研发中心,建立技术成果转化孵化器,在促进创新链与产业链双向融合的基础上,充分发挥一流大学、一流学科对高层次人才的吸引力,通过“高校招、企业供、政府助、多方赢”的人才引进、培养、使用机制,破解企业高端研发人才不足的难题。目前已与100家领军企业建立创新联合体,解决技术难题3124余项,培养卓越工程人才2300余名,有效贯通了从基础研究到产业应用的创新链条。

### (四)办学格局的“双向开放”:拓展全球视野与赋能区域发展

“交通”之魂,在于连接与通达,其精神内核在新时代的西安交通大学体现为办学格局的“双向开放”——既向上融入全球创新网络,又向下扎根区域发展沃土,以主动开放的姿态构建起内外联通、双向赋能的发展新范式,在全球化与本土化的双轮驱动中,彰显大学的使命与担当。

首先,在对内开放中深度融入国家发展战略,强化对区域经济社会的支撑能力。学校通过主动融入,积极探索“飞地创新、离岸孵化”模式,在京津冀、长三角、粤港澳大湾区等国家战略要地布局建设异地研究院。与17个省份建立全面战略合作关系,以“一协议一台

账”机制推动重点项目落地。牵头组建“黄河流域大学联盟”，汇聚98所高校协同发力；布局建设11个国家区域医疗中心，推动优质医疗资源下沉；通过扎实的帮扶工作与对口支援，在乡村振兴与高等教育协同发展中展现交大担当。同时，将中国西部科技创新港打造为开放枢纽，面向社会举办高端论坛、共享科研设施，使大学成为辐射区域发展的知识创新策源地。

其次，在对外开放中构建“一体两翼”办学新格局，持续提升国际影响力与竞争力。以《全球发展行动计划2030》为纲领，高质量建设西交利物浦大学、西安交大米兰理工联合学院等中外合作办学项目。实施丝绸之路大学联盟升级行动，推动盟校在产教融合、科研合作上走深走实。承担“中国-上海合作组织高等教育合作中心”、上合组织大学中方校办相关任务，布局建设香港研究院及多个海外中心，构建辐射全球的合作网络，显著提升国际创新资源汇聚能力。同时，建立96个国际学生生源基地，通过全英文课程体系和来华留学质量认证A+等级，打造“留学西

交大”品牌，培养具有全球竞争力的高层次人才，搭建起连接中国与世界的桥梁。

#### 四、结语

百年“交通”，既是一段跨越世纪的办学历史，更是一种生生不息的文化精神。从中华优秀传统文化的智慧启迪，到交通大学“求实学、务实业”的办学初心，再到今日西安交通大学“融合贯通、开放协同”的生动实践，“交通”二字始终承载着连接天地、贯通中西、赋能时代的深刻内涵。它不仅是学校之名，更是办学之魂、发展之道。以“交通”之名，行“通达”之实，在物理空间与学科体系的纵横贯通中，在创新链条与全球网络的双向开放中，不断拓展大学的价值边界，真正实现内外融生、交汇通达的宏大追求。

#### 作者

史瑞琼 西安交通大学党委宣传部副部长  
任 欣 西安交通大学文治书院辅导员

