

# 劳动教育课程、活动和文化建设的 实践与探索

——以西安交通大学为例

后勤保障部

## 一、劳动教育总体情况

为全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神,切实推进劳动教育的实施,促进学生身心健康和德智体美劳全面发展,依据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,西安交通大学自2020年开始相继印发《西安交通大学学生劳动教育实施方案》《西安交通大学关于落实研究生体育、美育、劳动教育的若干举措(试行)》,并制定《研究生劳动教育研修指南》《西安交通大学本科生劳动教育修读要求》,面向本科生和研究生有序组织系统性劳动教育。2022年,由研究生院牵头,成立了由校团委、研工部、实验室管理处、后勤保障部、网信中心及各学院等多部门协同的劳动教育专班组,按照“基础在校园、重点在育人、影响在终身、核心在价值”的总体布局,围绕

“一个原则、两种方式、三个路径、四种形式”,确定了“理论+实践”和“必修+选修”的劳动育人培养框架,区分本硕博不同层次分类制定培养目标,面向全校50000多名学生组织开展了一系列劳动育人课程实践活动。依托学校“体美劳”研修平台,实现从选课、考勤签到、提交作业、考核评价等的全流程数字化管理,还设置了“劳动教育专项资金”,保障课程组织实施。

截至目前,依托后勤保障部物业、能源、饮食、公寓和医疗等领域工作,学校劳动教育特色实践课已形成8大类40多项劳动实践精品课程体系。各校区立足实际,打造具有校区特色的劳动教育实践基地,后勤一线员工全员参与授课,全校学生全覆盖参与研修。将思政元素融入劳动实践,将劳动实践渗透至校园生活、实验教学、实习实训、毕业

设计等实践环节,并与产学研需求精准对接,切实将劳动教育深度融入到了人才培养全过程,探索出具有交大特色的劳动育人新模式。此外,学校劳动教育还注重实效性改革,积极申报劳动教育研究型课题和思政育人、服务育人典型案例,推动劳动教育理论创新与实践突破,以“劳”为纽带促进德育树魂、智育赋能、体育强基、美育润心、创新引领,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、构建劳动教育课程体系

学校劳动教育课程体系建设以理论教学与实践特色深度融合为目标,在教材研发、课程设置和教学安排等方面形成了系统化、特色化的育人模式。

### (一)教材研发

学校以马克思主义劳动观和习近平总书记关于劳动的重要论述为核心理论框架,结合思政课资源开发了校本课程,并配套进行线上线下同步授课,整合了继续教育学院“劳模工匠学历提升班”中的劳模工匠学员资源,将其作为鲜活素材面向学生开展理论教育,后勤保障部结合日常工作开发8大类40余项后勤特色实践课程,并与专业教师、医生共同制作了《校园绿化养护技术要点》《急救技能培训》等实操性理论和视频教程,此外,还开发了线上资源,供学生随学随用,形成了“理论+实践+数字化”的立体化教材体系。

### (二)课程设置

构建了层次分明、覆盖全员的劳动教育课程体系,针对不同学历层次学生实施差异化培养方案。在本科生培养方面,学校注重基础劳动技能和劳动价

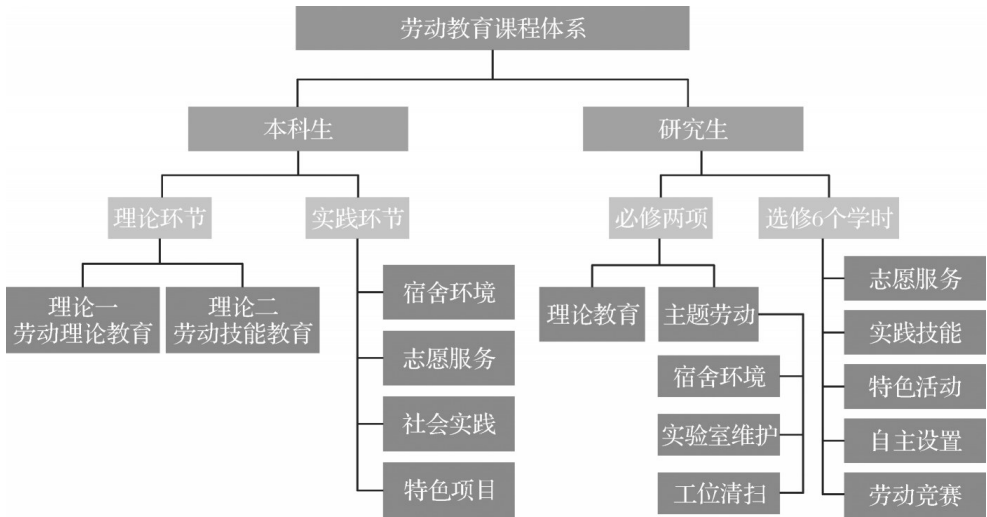
值的培育,设置了包含马克思主义劳动观、劳动法规与安全等理论课程,以及宿舍卫生维护、实验室安全实践等必修内容,要求学生完成固定劳动实践,系统培养其基本劳动素养。对研究生群体,学校更加突出专业劳动和创新劳动的导向,将劳动实践深度融入科研过程,规定每位研究生在学期间需完成不少于6学时的专业相关劳动实践。在课程设置上,学校建立了“基础必修+特色选修+实践拓展”的三维架构:基础必修模块涵盖劳动理论教育和基础实践训练;特色选修模块开设了烹饪、急救、维修等生活技能课程,以及校园绿化养护、设备维护等服务实践课程,每门课程均设置明确的教学目标、任务要求和学时认定标准;实践拓展模块则创新性地将“星航计划”“首雁计划”志愿服务等特色项目纳入劳动教育体系,建立学时置换机制,学生参与创业实训、社会服务等活动可获得相应劳动学时。这种分层分类的培养模式既保证了劳动教育的全员覆盖,又实现了因材施教,使不同发展阶段的学生都能获得适切的劳动教育体验,有效拓展了劳动教育的育人维度和实践深度。学校还特别注重课程的质量保障,每门课程都制定了详细的教学大纲和考核标准,通过过程性评价与结果性评价相结合的方式,确保劳动教育取得实效,近年来学生劳动素养测评优秀率持续保持在95%以上。

### (三)教学安排

创新构建了“三维导师制”劳动教育指导体系,通过专业思政教师、行业劳模和后勤技术骨干的协同配合,实现了理论教学与实践指导的有机融合,其中专业思政教师负责马克思主义劳动

观等理论授课,全国劳模、技术能手组成技能导师团队负责实操指导,优秀高年级学生担任朋辈导师辅助教学,形成了理论—实践—传承的完整育人链条。在教学组织方面,学校采用弹性化管理制度,将基础理论课程集中在学期初系统讲授,各类实践课程则采取滚动开班的方式灵活安排,每月定期开展“爱国卫生集体劳动”主题活动,同时依托劳动教育平台实现实践任务的在线选课、过程记录和学时认定,学生可自主选择烹饪技能、校园绿化等劳动实践项目,系统自动生成个性化劳动档案。在质

量保障环节,学校建立了多元评价机制,既关注劳动过程的表现,通过实践日志、技能考核等方式记录学生成长轨迹,又重视劳动成果的转化,定期举办劳动成果展览和技能竞赛展示育人成效,特别是创新性地将后勤部门对学生的劳动评价纳入综合素质测评体系,与学工部门共建“学生成长档案”,实现了从课程学习、实践参与到考核评价的全流程闭环管理,近三年数据显示该体系使学生的劳动参与率提升40%,劳动技能达标率达到92%,用人单位对毕业生劳动素养的满意度显著提高。



这一课程体系创新亮点在于充分整合了思政课、后勤服务和学生社团资源,构建了“理论—实践—服务”的育人闭环,将理论浸润与“做中学”紧密结合,推动劳动教育从“活动式育人”向“生态化育人”转型升级,为培养德智体美劳全面发展的人才提供了有力支撑。

三、劳动教育师资队伍情况

学校劳动教育课程构建了“专兼结合、多元协同”的师资队伍体系,形成了一支由思政教师、劳模工匠、后勤一线

员工共同组成的教学团队,实现了理论教育与实践指导的深度融合。在课程实施过程中,后勤员工不仅是服务提供者,更成为劳动教育的直接参与者和指导者,有效提升了劳动教育的实践性和感染力。

(一)建立“专业导师+技能导师+朋辈导师”的三维指导体系团队

专业导师负责马克思主义劳动观、劳动伦理等理论教学,确保课程的思想性和系统性;特邀劳模、行业工匠通过专题讲座、技能示范等方式,传递工匠

精神和职业信念;后勤各部门的技术骨干担任实践指导主力,选拔饮食中心中高级厨师、物业高级工程师、绿化养护专家、校医院主任医师等后勤员工担任“劳动教育技能导师”,结合自身专业技能开设实践课程。聘请非遗传承人、校外技术专家担任“劳动教育校外指导教师”开设具有地方区域特色的精品课程,并将其纳入劳动教育师资库。这种配置既保证了理论高度,又强化了实操性,使劳动教育真正落地见效。

#### (二)后勤员工深度参与劳动教育指导工作

在课程开发阶段,后勤部门牵头与研究生院培养办共同编写《劳动教育研修指南》,将后勤日常工作流程转化为教学课程和案例,确保内容专业实用。在教学实施中,食堂厨师指导学生进行食材处理、菜品烹制,物业工程师传授管道检修、电路维护技巧,校医院专业医师开展急救演练,绿化养护专家结合校园规划和区域植物特点讲解植物养护要点,使劳动教育紧贴生活实际。这些来自一线的“技术导师”通过亲身示范、手把手教学,不仅教会学生实用技能,更以兢兢业业的工作态度潜移默化地影响着学生的劳动观。

#### (三)提升后勤员工的教学能力

学校建立系统的师资培训机制,每学期定期举办“劳动教育师资专项培训”,邀请教育学专家、教学名师开展教学方法、课堂组织、安全规范等专题培训,特别针对后勤员工的特点开发了“示范教学五步法”“实操指导技巧”等实用课程,帮助一线员工掌握规范的教学技能。同时,学校建立了完善的激励机制,每年开展“劳动教育优秀指导教

师”评选活动,将教学表现与职称晋升、绩效奖励挂钩,近三年来已有10余名后勤员工获得表彰,形成了良好的示范效应。在队伍建设方面,创新实施师徒结对计划,通过共同备课、示范教学、课后评议等环节促进经验传承,搭建了教学研讨、经验分享的专业平台,定期组织教学观摩和技能比武活动。这种全方位的培养机制不仅显著提升了后勤员工的教学能力,更促进了他们的职业认同和专业发展,许多员工表示“教学相长”的过程让他们重新认识了自身工作价值,实现了从单纯的技术操作者向兼具专业技能和育人能力“双师型”教育工作者的转变。数据显示,经过系统培训的后勤教师教学评估优良率从最初的62%提升至90%以上。这种师资配置模式取得了显著成效。一方面,后勤员工的实践经验使劳动教育更加生动具体,学生普遍反映“跟着师傅学到的都是真本领”;另一方面,教学相长的过程也促进了后勤服务质量的提升,形成了育人工作与后勤建设的良性互动。

### 四、劳动教育取得的成效

作为劳动教育主责单位,后勤保障部深入推进劳动育人体系建设,后勤一线员工与思政教师、劳模工匠共同组成教学团队,将劳动教育融入学生培养全过程,通过理论引导与实践锻炼相结合的方式,让学生在劳动中受教育、长才干、作贡献,累计已超30000人次报名参加各类劳动实践课程,覆盖校园绿化、卫生维护、烹饪技能、水电维修、医疗急救等8大类40余项特色活动,学生在真实劳动场景中锤炼技能、培养品格,劳动教育育人成效显著。



### （一）在劳动实践过程中掌握日常生活技能，深化对劳动价值的认知

爱国卫生集体劳动、宿舍卫生清扫等日常性劳动培养了学生的责任意识，实验室安全维护等专业性劳动强化了严谨细致的工作态度，食堂烹饪技能等生活类劳动则提升实践能力。通过校园环境维护从“要我做”转变为“我要做”，学生的主体意识和参与热情显著提升。在“校园绿化养护”等项目中，学生以小组为单位认领责任区，从植物栽培、日常养护到景观设计全程参与，不仅提高了校园绿化率，更深化了对生态文明建设的理解。在实用性技能培养方面，烹饪、水电维修、急救培训等课程，让学生掌握了多种技能，这些技能在日常生活中发挥了重要作用，使学生可以自主解决水管漏水等实际问题。这些劳动实践培养了学生主动发现问题、解决问题的意识和能力，形成“劳动—成长—奉献”的良性循环，实现了劳动教育知行合一的育人效果。

### （二）促进对后勤工作的理解与尊重

后勤岗位体验活动让学生得以零距离接触校园运行的各个基础环节：在食堂后厨，学生们与厨师们一起完成从食材处理到烹饪出餐工作；在物业维修部，跟随工人师傅进行水电检修、设备维护等实操训练；在校医院，医护人员手把手教授基础医疗护理技能。这些沉浸式的劳动体验让学生们真切感受到平凡岗位背后的专业要求和辛勤付出，一位参与食堂劳动的学生在实践报告中写道：“原来一顿普通的饭菜需要经历这么多道工序，凝聚着这么多人的汗水”。这种切身体验有效消解了学生

群体中存在的职业偏见，调查显示，参与劳动教育后，学生对后勤工作的理解度和尊重度大幅提升，“劳动最光荣、劳动最崇高”的理念深入人心，这种认知转变促进行为改变——校园餐饮浪费率下降35%，公共区域卫生保持度提升28%，学生自发组织的“光盘行动”“文明教室”等倡议活动参与率达90%以上。学校创新地将劳动实践与思想政治教育有机融合，遴选优秀劳动案例编入思政课教材。这种“体验—感悟—践行”的教育闭环，既培养了学生的劳动能力，更塑造了正确的劳动价值观，让劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值得以充分彰显。

### （三）提升学生综合素质，优化校园治理模式

劳动教育的实践成果已转化为可见的校园变化与学生的内在成长。在校园环境方面，持续开展劳动实践活动显著提升了学生的环保意识和卫生习惯，教学楼、宿舍区等公共空间的卫生优良率始终保持在95%以上。劳动素养的培育进一步延伸为社会责任感的养成，近年来学生参与社会服务的积极性大幅提升：乡村振兴实践中，交大学子深入西部乡村开展帮扶工作；社区志愿服务注册人数大幅提升；大型赛事等重大活动中，交大学子的表现获得社会各界广泛好评。这些变化生动诠释了劳动教育“润物无声”的育人功效。学校将持续构建更加开放、多元的劳动教育生态，让每个学生都能在劳动中收获成长、在实践中实现价值，切实达成“以劳树德”培育家国情怀、“以劳增智”促进知行合一、“以劳强体”锤炼意志品质、“以劳育美”提升人文素养的育人目

标,为培养德智体美劳全面发展的新时代卓越人才贡献交大方案。

五、劳动教育的示范效应

在推进劳动教育过程中,创新构建了“三维联动”管理模式,形成了“课程—实践—服务”一体化的育人体系。通过优化管理机制、创新教学方法、拓展实践平台,打造了具有示范价值的劳动教育新模式。

(一)管理模式

学校建立了“党委领航—专班护航—院系竞航”协同运行机制。后勤保障部设立劳动教育办公室,指定劳动育人主管统筹课程开发、基地管理和师资调配;各学院将劳动教育纳入人才培养方案,实行学时制管理;学院在后勤保障部的指导下结合实际自主组织日常劳动活动。这种管理模式实现了资源高效整合,近两年后勤保障部累计开展超 500 场劳动实践特色活动,参与学生超 30000 人次。同时,利用劳动育人管理平台,实现课程预约、过程记录、学时认定全流程数字化,提高了管理效能。

(二)教学方式方法

突出“做中学、学中悟”的特色,采用“理论讲授+情景模拟+实操训练”三段式教学法:思政课堂讲授劳动价值观,劳模讲堂分享职业故事,后勤场地开展真实操作。创新“岗位体验日”活动,让学生以员工身份参与食堂供餐、校园保洁等工作,深化职业认知;开展“名医”“名厨”“名宿”“名匠”系列座谈会,实现后勤日常工作与劳动教育的相互促进;推行“项目式学习”,如组织学生团队深度参与后勤的项目规划建设等工作,培养学生“以校为家”的主人翁

意识。这些方法突破了传统课堂局限,使劳动教育更加生动有效。

(三)实践基地建设

坚持“就地取材、功能复合”的原则。将各校区食堂后厨设置为烹饪实训基地,物业花坊、仓库设置为工作坊,校医院开辟急救培训室,实现了后勤场所的教学化改造。重点建设了三大特色基地:一是“校园工匠坊”,集成保洁、电工、管道工等实训功能;二是“生态农艺园”,开展种植、堆肥、采摘等农业劳动实践;三是“服务学习中心”,组织学生参与校园公益服务项目。这些基地既满足教学需求,又服务于校园实际运维,形成良性循环。

六、劳动教育的工作启示

(一)制度赋能:构建价值引领与效能提升双轮驱动机制

系统规划引领。通过制定《劳动教育五年行动纲要》,将习近平总书记关于劳动教育的重要论述和《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》关于劳动教育的指示精神转化为“全周期劳动价值观培养+实践能力提升”的具体指标,形成可量化、可追踪、可评价的育人图谱,建立“目标导向—过程管理—成效评估”的闭环体系。

协同创新机制。设立劳动教育专项绩效奖励基金,将劳动育人成效纳入单位绩效考核,形成“目标分解—责任传导—动态反馈”的 PDCA 循环。

(二)课程革命:打造多维融合的劳动教育新范式

资源整合创新。构建“必修+选修+定制+云端”课程矩阵。突破传统课程边界,进一步开发“大国工匠讲堂”“非

遗传传承工作坊”等特色模块,将劳动教育融入专业课程设计。

评价体系重构。创建“过程画像+成果转化”双轨评价模型。将劳动素养成长档案数据嵌入学工部门开发的“学生画像”,通过大数据分析学生的劳动态度、技能进阶、价值观演变轨迹。

**(三)生态培育:搭建多方协同配合的育人共同体**

师资队伍重构。形成“专业导师+技能导师+朋辈导师”三维指导体系。建立劳动教育导师认证制度,聘请全国劳模、非遗大师担任“劳动育人校外指导老师”,后勤优秀且有资质的员工转型为“实践导师”,学生骨干担任“技能教练”。

平台建设突破。构建“校内基地+政企平台+数字空间”立体场域。结合校团委“首雁计划”“星航计划”等活动,加强与企事业单位、社区、乡村等的合作,建立校外劳动实践基地,组织学生走出去,积极参与社会生产劳动、服务性劳动等。

新时代劳动教育要实现从“活动式育人”向“生态化育人”转型,必须构建制度保障、课程创新、资源协同的育人共同体,形成“劳动淬炼—素养提升—价值塑造”的良性循环,让劳动教育真正成为贯通“三全育人”的实践纽带和价值观培育的重要载体。这种系统化、生态化的改革路径,为破解当前劳动教育存在的碎片化、形式化问题提供了切实可行的解决方案。

未来,西安交通大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化社会主义核心价值观培育,构建“五育融合”育人体系。学校将

劳动教育深度融入人才培养全过程,通过课程思政与思政课程协同推进,将劳动教育渗透至实验教学、实习实训、毕业设计等实践环节,并与产学研需求精准对接,继续深入探索具有交大特色的劳动育人新模式。注重实效性改革,推动劳动教育理论创新与实践突破,以“劳”为纽带促进德育树魂、智育赋能、体育强基、美育润心、创新引领,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

注:本研究获西安交通大学党委政策研究室委托研究课题资助(项目编号:SYS2025108)。

#### 作者

李成杰 西安交通大学后勤保障部部长  
吴兴兵 西安交通大学后勤保障部副部长、饮食服务中心主任  
巩 滨 西安交通大学后勤保障部副部长、创新港综合管理服务中心主任  
代晓勇 西安交通大学后勤保障部党委副书记、校医院院长  
刘 璐 西安交通大学后勤保障部党委副书记  
杨 帅 西安交通大学后勤保障部物业服务中心主任  
王 军 西安交通大学后勤保障部曲江校区管理办公室主任  
向正利 西安交通大学后勤保障部雁塔校区综合服务中心主任  
赵韞哲 西安交通大学后勤保障部综合办主任  
徐 蕾 西安交通大学后勤保障部校医院副院长  
牛建兵 西安交通大学后勤保障部科级干部