

# 做好学生的价值塑造 是课程思政建设的核心要素

王小力 马晓彬 杨建科

百年大计,教育为本。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,党中央首次将教育、科技、人才一体化谋划、整体化部署,赋予了教育新的更高的战略地位、历史使命和发展格局。迈进新时代高等教育发展的新征程,高校的核心要务是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。因此,深化课程思政建设就显得更为重要,是具有基础性、战略性意义的重要任务,是高校培养人才的使命担当。

党的二十大报告指出,广大青年要坚定不移听党话、跟党走,要怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。党的教育方针明确教育的根本问题是

培养什么人,怎样培养人和为谁培养人,这是高校落实立德树人根本任务,有效开展课程思政建设的指导思想和根本遵循,为培养高质量人才提出了基本要求和衡量标准。

教书育人是我们党一贯坚持倡导的教育方针,早在上世纪50年代党中央就明确提出教书是传授专业知识,育人是进行思想政治教育的要求。几十年来,培养了一代又一代德才兼备、又红又专的人才,创造了一批又一批重大科技与工程创新成果,为国家经济社会发展提供了坚强支撑,为国家进入世界创新型国家行列奠定了重要基础。党的十八大以来,党中央召开一系列关于教育的重要会议,出台一系列重要文件,部署一系列重要工作,更加明确高校要坚持为党育人、为国育才,根本任务是培养人、培养高质量的人才。尤其党的二十大又进一步提出面向未来,把战略人才力

量建设作为重中之重,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,坚定不移走好人才自主培养之路,是高校工作的头等大事,是每一位教师肩负的责任使命。通过课程思政传承和深化教书育人内涵和功能,不断强化塑造学生正确的知识观、价值观、世界观和人生观,使广大青年学生在建设社会主义现代化国家的实践中绽放绚丽之花。

### 一、清醒认识、准确把握开展课程思政建设的逻辑起点

为党育人,为国育才,是高校要把握落实好的“国之大者”。面对世界百年未有之大变局和中国民族伟大复兴的战略全局,我们越来越清楚的看到,国际竞争全面覆盖、日趋加剧,各种敌对势力加紧渗透、更加隐蔽,西方思想文化强势冲击,意识形态领域斗争更加激烈;我国经济社会发展不平衡、不充分问题依然十分突出;高校思想政治工作面临的环境呈现更加多样复杂,教育主体、教育对象、教育内容和教育方法等都发生了一系列新变化,传统习惯上单纯依靠思想政治理论课很难适应今天思想政治工作的现实需要和立德树人目标的实现,迫切需要发挥众多专业课程和专业教师发挥教书育人的潜能和作用;在课程教学过程中,如何把立德树人的宗旨有效融汇贯通到人才培养体系中,如何在课堂教学的育人主渠道中实现思想政治教育 with 知识教育的有机统一,发挥好思想政治工作的政治方向、价值取向、育人导向作用等, these 问题是开展课程思政建设的逻辑起点。坚持问题导向,准确把握逻辑起点,就能够有效增强课程思政建设的思想性、针对性和实效性。

改革开放以来,国家的经济社会发展取得令人瞩目的伟大成就。但是也要清醒看到,物质文明与精神文明建设在一定程

度存在失衡现象,两手都要抓、两手都要硬的目标还没有完全实现;高校师生的思想、价值和文化建设都还存在一定的不足与缺失;高等教育由以外延式发展为主转变为以内涵式发展为主,由对国外教育的模仿借鉴转变为基于中国社会实践的自主创新,很多科技领域实现了与国外发展的并跑和领跑,以及由局部的教育改革转变为系统性教育改革面临一系列新的挑战;国际敌对势力与我国争夺接班人的斗争不仅没有停止过,而且日益尖锐和复杂。因此,习近平总书记在2018年全国教育大会上强调指出:“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人,绝不能培养出一些“长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味”的人!那将是教育的失败。我们决不能犯这种历史性错误!这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题,没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的”。所以,高校开展课程思政建设是关乎祖国民族未来、关乎培养让党和人民放心的接班人的大是大非问题,需要提高高校党委、各级党组织和广大教师的政治站位、政治觉悟,增强政治自觉,明确课程思政建设的思想性、针对性、现实性和迫切性,并在开展课程思政中敢于亮剑、旗帜鲜明和知难而上。

### 二、课程思政的核心是加强对学生价值观塑造的教育引领

价值观是基于人的一定的思维感官之上而作出的认知、理解、判断或抉择,是人认定事物、辩定是非的一种思维或价值取向,从而体现出一定的价值或作用,是指人对周围的客观事物的意义、重要性的总评价和总看法,是文化的核心。马克思曾经说过:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。因此,价值观塑造要解决的是

“为什么做”的问题,是人的活动取向、导向性的大问题。

习近平总书记指出:“一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合,同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合,同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应”。几年来的课程思政建设实践,使我们更加明确课程思政建设的本质内涵,就是以专业课程教学为依托,强化课堂育人主渠道功能,以教育引导树立正确的人生观、价值观为主线,实现课程教学中“知识传授、能力培养、价值塑造”的一体化,焕发学生内在的思想升华、学习动力、创新自信和成长特质,全面提高学生成长成才的质量。因此,课程思政建设的核心就是教育引导使学生明白“为什么学、为谁学”的问题,与“培养什么人”是内在一致的。

从对学生情况的调研中看到,当代大学生普遍具有思想主流积极、健康向上,热爱党、热爱祖国、热爱人民的鲜明特色,他们关注社会进步和成长成才,向往独立自主的思想和行动,敢于竞争,讲究变化、突破、创新,是值得信赖、可以寄予厚望的一代。但是他们也存在一些突出不足,如个人意识比较强,偏重个人理想,集体意识和社会意识还比较弱,受非主流文化的负面影响较大,功利和消极心态比较明显等。因此,在开展课程思政建设中,如何引导学生形成价值共识;如何弥合学生个人价值取向与社会价值导向的差距和矛盾;如何促进学生个体与社会同频共振、协调发展;如何引导学生认识和把握现代价值观念与传统价值观念之间的矛盾;如何结合学生的思想动态,有针对性地回应学生的思想和学习诉求;如何联系世情国情社情大势,在比较中学懂弄通中国道路和中国经验,培养国情意识和国际视野;如何引导学生

辩证看待当前中国发展面临的机遇和挑战,从中华民族伟大复兴大局中定位个人前途和使命等,都是课程思政建设中要特别关注的重点和实际问题。

在课堂教学中,教师要以教育引导为基本途径,坚持实践养成为主要方式,围绕学生全面发展为出发点和落脚点,把培养学生的自主意识、自由精神作为教育所追求的基本目标;确立立德树人在教学活动中的中心地位,培养学生认识其核心使命是为人民服务,而不单是为了其个人的前途和荣耀;教育学生将其自身发展和促进社会进步有机融合,而不是局限于个人发展前途;将促进社会团结、社会合作、社会信任、社会公正作为学生成长成才所追求的目标,引导学生树立人类之间的相互尊重、信任、宽容、团结和协作的信念和责任。通过课程思政,使学生明白这些道理,自觉地认同社会的核心价值观,认同社会核心价值观的评判标准,并引领学生逐步实现个人与社会的稳定和谐的社会关系,既激发奋斗活力,又促进社会和谐进步。因此,加强学生价值观塑造是开展课程思政的核心要素。

### 三、强化教师树立社会主义核心价值观是做好课程思政的关键

习近平总书记多次强调:教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。教育者先受教育,打铁必须自身硬。塑造学生的价值观的前提和基础是教师首先必须具有坚定的理想信念,胸怀“两个大局”,必须率先树立社会主义核心价值观,具有适应国家发展需求的人才观、专业观、课程观、教学观和方法论,具有立德树人、培根铸魂的思想自觉和行动自觉,在教学过程中激发内生动力、释放价值能量,做到有信仰、有力量、有奋斗。

教育是经营未来的。学校提供的人才就是未来的人才,是为未来培养人才,因此,培养人才的人必须是高素质、高质量的人,需要教师不断提高站位、觉悟、视野、能力和素质,才能做到让有信仰的人讲信仰,让优秀的人培养更优秀的人。2020年4月,习近平总书记考察调研西安交通大学时指出,“西迁精神的核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运,具有深刻现实意义和历史意义”。当年西迁的交通大学师生们正是具有正确的价值观,具有崇高的理想信念,有听党话跟党走的意志,扛起向科学进军、建设大西北的旗帜,艰苦创业,不懈奋斗,为全国的经济社会发展布局,为国家西部建设培养了大批人才,做出了很大贡献。“西迁精神”也因此成为了中国共产党人精神谱系的第一批伟大精神。

钱伟长先生说过,“德育工作应该由全体教师共同承担,为人师表,言传身教,教书育人,每位教师都责无旁贷。”“教师应该给知识以生命,在传授知识的过程中,让学生懂得做人的道理”。因此,面对人才培养,教师要了解自己必须有什么:一是有志;二是有德;三是有学;四是有爱,来开启学生的智慧之门,使学生成长成才。面对人才培养,教师要明白自己必须给什么:《礼记·学记》:“善歌者,使人继其声。善教者,使人继其志”。传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作就是老师的本职工作;面对人才培养,教师要清楚能把自己的所有怎么给:有责任有使命帮助学生扣好人生“第一粒扣子”,主动做学生的知心人,真情关心关爱学生,悉心教育引导学生,做学生的引路人。

因此,开展课程思政建设是全面加强教师思想政治教育、提升教书育人质量、强化师德师风建设的有力抓手。高校要通过各种有效途径,教育引导教师具有“国之大

者”的大胸怀,爱民为国的大格局,紧跟前沿的大学问,面向未来的大视野,谨言慎行的大境界,身正为范的大品格,真正成为学生“经师与人师统一”的大先生,把做好课程思政当做事业做,不断推向深入;要教育引导教师不断创新教育理念,创新教学方法,使得课堂教学应对教学新要求、交叉融合新挑战;要创新教学模式,深化教育教学内涵发展,创新人才质量标准,探索人才培养质量的中国方案和中国范式;要创新教学体系,形成中国特色、高质量发展的教育教学体系,着力增强高等教育发展新动能。

世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,强国必先强教。我们要深刻认识党的二十大提出的“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”是中国式现代化建设的必然要求,是达成第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的必然要求。我们在建设社会主义现代化强国的新征程上,认真学习掌握马克思主义理论,把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,加大思想淬炼的力度,始终把握正确政治方向,提高政治站位和立德树人能力,教育引领新时代的青年学生更有知识和能力,持续传递给学生有理想、有品质、有本领、有奋斗精神的智慧与力量!

#### 作者

王小力 西安交通大学教授、博导,原党委常务副书记

马晓彬 西安交通大学管理学院党委书记,党委政策研究室主任(兼)

杨建科 西安交通大学教务处副处长