

提升高校思想政治理论课教学质量路径浅析

——基于基层教学管理与服务的视角

张 文

教学秘书是高校教学组织与管理实践中的重要一环,肩负着保障基层教学秩序的重要职责。我国目前的高等教育体系中,思想政治理论课(下文简称“思政课”)各教学环节的协调组织与管理服务一般由马克思主义学院教学秘书完成。因此,提升思政课教学质量不仅需要完备健全的课程体系和一支素质过硬的思政课教师队伍,还需要发挥好马克思主义学院基层教学秘书的职能作用,通过持续优化思政课教学各环节的组织、管理与服务,把思政课教学变成教师享有成就、学生满意有收获、学校肯定有亮点的过程。

一、举办学生课堂展示活动,通过“教-学”互动优化教学组织形式

举办学生课堂展示活动可以有效提升学生的课堂参与度。习近平总书记

强调,推动思政课改革创新,要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用^①。对于兼具理论性与实践性的思政课,教师授课发挥的是教师的主导性作用,学生参与展示发挥的是学生的主体性作用。习近平总书记的讲话为我们推动思政课课堂组织形式改革提供了指引和遵循。

前苏联教育家巴班斯基在其著作《教学过程最优化》中提出了著名的“教学过程最优化”理论,关于教学组织形式,巴班斯基提出了两个重要观点:一是在教师指导作用下,发挥学生在教学中的自觉性、积极性和独立性;二是教学过程应坚持全班、分组和个别的教学形式相统一和最优化结合的原则^②。在思政课教学中举办学生课堂展示活动

是对巴班斯基教学组织形式理论的创造性运用:一方面,课堂展示活动可以充分调动学生参与教学过程的积极性,增强学生学习的自觉性和主动性,激发学生的求知欲,并培养学生独立思考的能力;另一方面,课堂展示活动可以实现全班教学和分组教学的有机统一,在教师的指导和引导下,既有小组内的协作和小组间的竞争,又有个人展示对课堂教学带来的活力,实现了教学过程中的“教-学”互动和“教师-学生”之间良性的“控制性的相互作用”。

西安交通大学马克思主义学院(下文简称“西安交大马院”)根据思政课教学特点,紧密结合思政课内容,举办了一系列学生课堂展示活动:2021年迎接中国共产党建党百年之际,依托《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义思想理论体系概论》课程举办了“大学生讲党史故事”课堂展示活动;2022年庆祝党的二十大胜利召开之际,依托《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》课程举办了“新时代历史性成就我来讲”“大学生学习党的二十大精神微视频拍摄”课堂展示活动。从效果看,系列学生课堂展示活动有效克服了传统“填鸭式”教学课堂气氛沉闷和学生注意力不集中的弊端,激发了课堂活力,优化了教学组织形式,在发挥教师主导性的同时,充分发挥了学生的主体性作用,通过“教-学”互动实现了思政课入脑入心的目的,是提升思政课教学质量的有益尝试和探索。

二、坚持并创新集体备课制度,通过“教-教”互学提升教研能力水平

集体备课是什么?西北师范大学李瑾瑜和赵文钊认为:“集体备课强调教师之间基于合作探究而寻求教学真义,强调优秀教学资源与教学经验的共生共享,强调凝聚群体智慧生成和创造性的教学。从个体备课到集体备课的转型,实质上是实现教学从注重技术、技巧、方法的安排到注重科学、艺术和创造的融合,实现由‘我的教学’向‘我们的教学’的转变”^[4]。思政课集体备课备什么?由于思政课具有政理、学理、事理相融合的特点,思政课备课不仅要备教材、备教法、备案例、备原著,而且要备文件、备讲话、备时政,通过授课教师之间“教-教”互学、互助、互鉴,备如何通过文件文献讲明政理,备如何通过原著原理阐明学理,备如何通过典型案例说明事理,实现教学中的“三理贯通”^[5],并把教研成果呈现在课堂上。集体备课怎么备?在沿用“主备”与分享讨论相结合的传统模式基础上,思政课集体备课应该结合课程内容与授课特点进行创新:一是可以尝试学生参与的集体备课模式,达到测试学生体验感和增强情境感知的效果;二是可以尝试“走出去”的集体备课模式,获取一手事例案例融入思政课堂,讲“鲜活”的思政课;三是可以尝试教学竞赛与集体备课相结合,调动教师参与教学研究的积极性,增强教师参与集体备课的获得感。

集体备课是教师授课前准备和教学研究的重要形式,思政课要实现意识形

态引领和价值引领的功能,集体备课显得尤为重要。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确要求,要“普遍实行思政课教师集体备课制度,全面提升教研水平”^[9]。目前,集体备课制度已经成为高校思政课授课团队授课前的必选和规定动作,也是思政课教学质量检查的核心内容。

西安交大马院通过参访革命圣地、访谈工匠劳模、手拉手结对子等“走出去”的方式获取了大量鲜活的思政课备课素材,并现场实时进行分享,通过加工、研讨等形式,把素材转化为案例,把案例融入教案,实现了集体备课制度的创新。教学竞赛和教学展示是提升思政课教师教学水平的重要平台,西安交大马院积极参加教育部教学展示、陕西省思政课“大练兵”等教学竞赛活动,通过集体备课对参赛选手的教案、教学设计、综合呈现等方面进行打磨提升,不仅有助于迅速提高参赛教师的竞技水平,而且是其他教师通过“教-教”互学提升授课水平的有效途径。西安交大马院也正在酝酿和探索把学生纳入集体备课环节。

三、激发研究生助教活力,通过“学-学”互助提升教学服务手段

研究生助教是思政课教师开展教学活动的有力助手,发挥着维护课堂秩序、课后答疑辅导、组织教学展示与实践活动等重要作用。2014年教育部发

布的《关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》中指出:“研究生参加‘三助一辅’工作,符合研究生培养规律和全面能力培养要求,并对培养单位的科研、教学以及管理具有重要的支撑或补充作用”^[10]。因此,激发研究生助教活力,发挥好他们的作用,成为提升思政课教学服务手段的有效抓手。

长期以来,研究生助教工作中存在这两种明显的误区,一是“重使用,轻培养”,即研究生助教有成为“收作业、管考勤”的简单劳动力的倾向,单纯“用人”,而忽略了助教工作“育人”的功能和初衷;二是“有资助,缺引导”,即存在把助教工作单纯作为助学助困渠道的倾向,通过简单计算工作量发放津贴,没有发挥出助教在提升思政课教学中应有的作用。要激发助教的工作活力,不仅要使其在工作中获得心理体验上的满足,还要配套相应薪酬奖惩机制,二者合力促使形成授课教师、助教、学生三方“学-学”良性互动机制。

西安交大马院在助教管理实践中,紧密围绕提升思政课教学质量这个中心任务,进行了探索与改革:首先是凸显助教既是“学生”又是“教师”的双重角色,让助教既有“学”的动力,又有“教”的存在感和成就感。其次是尝试建立具有弹性和导向性的计酬方式,既要打破“大锅饭”和“平均主义”,也要破除僵化的“计件”或“计时”薪酬计算模式,建立“基础工资”+“奖励工资”的工作量计算方式。一方面,“基础工资”遵循过

程导向,主要看是否完成岗位职责指定的工作内容,建立“负面清单”用以惩戒;另一方面,“奖励工资”遵循结果导向,主要看是否因助教工作提升了思政课课堂与课外教学效果,建立“正面清单”用以奖励。同时,西安交大马院还通过评选优秀助教的方式,激励助教卓有成效地开展工作,取得了良好效果。

参考文献

- [1]《习近平谈治国理政》第三卷[M].北京:外文出版社,2020:331.
- [2]《教学过程最优化——一般教学论方面》[M].北京:人民教育出版社,2007:32-34.
- [3]中国政府网.《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL].(2019-08-14).<https://www.gov.cn/zhengce/>

2019-08/14/content_5421252.htm.

- [4]李瑾瑜,赵文钊.“集体备课”:内涵、问题与变革策略,西北师大学报(社会科学版)[J].2011(06):73.
- [5]政理学理事理贯通,讲授讨论实践衔接[N].中国教育报,2018-11-27(11).
- [6]教育部网站.《教育部关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员工作的意见》[EB/OL].(2014-12-24).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201412/t20141224_182993.html.

作者

张文 西安交通大学马克思主义学院
教学秘书

