

## 充分发挥高等教育龙头作用 服务教育强国、科技强国、人才强国建设

张立群

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。习近平总书记在2024年9月召开的全国教育大会上强调，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。习近平总书记的重要讲话，为我们加快建设中国特色、世界一流大学，服务教育强国、科技强国、人才强国建设指明了前进方向，提供了根本遵循。作为教育、科技、人才的重要交汇点，高校要紧紧围绕立德树人这个根本任务，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，汇聚和打造一流师资队伍，以科技发展、国家战略需求为牵引，持续塑造新动能新优势，积极参与全球教育治理，充分发挥教育强国建设中的龙头作用。

要坚持落实立德树人根本任务，着力培养拔尖创新人才。立德树人是高校立身之本，是高等教育的中心环节。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是事关党和国家前途命运的重大问题。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，用好用活西迁精神等红色资源，持续推进“大思政课”品牌建设，深化党建引领的“一站式”学生社区建设，创新体美劳教育载体方式模式，构建新时代新征程立德树人新格局。要从全面提高人才自主培养质量的要求出发，进一步凝练各类拔尖创新人才培养模式的方向、定位、特色和优势，探索、创新基础学科拔尖人才培养新模式，深化“产教融合、协同育人”创新工程，实施“工程硕博士”培养改革专项、“百千万卓越工程人才培养”计划，落实“双导师”制，为支撑我国基础研究全面步入世界一流，为解决我国关键核心技

术攻关难题，提供源源不断的人才支撑。

要着眼提高创新能力，服务高水平科技自立自强。高水平研究型大学作为科技创新生力军、基础研究主力军和重大科技突破的重要策源地，是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分。要加强对新一轮科技革命发展趋势的研判，强化和布局基础学科、新兴学科、交叉学科，实施“基础学科跨越计划”，落实学科交叉成果认定机制。要在战略领域布局建设新兴学科和交叉学科的新型科研平台，强化重大应用牵引的基础研究和有组织科研，加快大科学装置等科研平台实体化运行和建设。要坚持人才引领，积极探索健全以创新能力为导向的人才评价体系和引才路径，持续构建鼓励创新、宽容失败、长周期考核、破除“五唯”的科研生态，全方位培养、引进、用好人才要加强新领域新赛道科技创新团队建设，设立青年人才成长专项，进一步激发人才创新活力，助力高水平科技自立自强。

要强化校企科研合作，推动更多科技成果转化成为现实生产力。充分发挥高校、企业各自优势，加强企业主导的产学研深度融合，完成从科学研究到中试开发，再到应用推广的全链条贯通，实现科技创新和产业创新的融合互促。高校要精准聚焦新质生产力重点领域，推动“大平台、大团队、大项目、大成果”落地见效，打造更多引领新质生产力发展的“硬科技”。要提高科技成果转化效能，在校内、校外、省外乃至国外，建立联合研究院、研发中心，发挥企业需求

牵引、研发经费投入、研发组织管理和技术成果转化孵化的市场主体优势，形成“科学家+工程师”的联合团队，落实科技成果赋权改革，推动技术成果更好对接金融资本、匹配产业需求，不断助力发展新质生产力。

要扩大国际学术交流和教育科研合作，为推动全球教育事业发展和构建人类命运共同体贡献更多中国力量。推动教育高水平对外开放，有效利用世界一流教育资源和创新要素，是加快建设教育强国的必然要求。扩大国际学术交流和教育科研合作，要统筹做好“引进来”和“走出去”两方面重点工作。在“引进来”上，要坚持面向世界科技前沿和国家战略布局，拓展高水平合作办学等多元化合作方式，加强汇聚全球高质量教育和科技创新资源能力；在“走出去”上，要用好“一带一路”平台，实施全球发展行动计划，打造丝绸之路大学联盟升级版，链接全球创新资源，融入全球创新体系，不断提升中国教育的国际影响力。在推动教育高水平对外开放进程中，应致力于搭建高水平多向合作机制，打造一批能够深度参与全球教育治理的高端平台，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，为构建人类命运共同体贡献大学的智慧和力量。

（原载于2024年第19期《中国高等教育》）

#### 作者

张立群 西安交通大学校长、党委副书记，中国工程院院士