

加强留学归国教师统战工作的调研与思考

程洪莉 王遵伍

一、研究背景

新时代以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视留学人员工作,始终关心着广大留学人员的成长和发展。2023年10月,习近平总书记在致欧美同学会成立110周年贺信中强调:“希望广大留学人员弘扬留学报国传统,爱国为民,自信自强,开拓奋进,开放包容,投身创新创业创造时代洪流,助力中外文明交流互鉴,在推进强国建设、民族复兴伟业中书写人生华章”。习近平总书记的贺信对广大留学人员寄予殷切期望、提出明确要求,为做好新时代留学人员工作注入了强大动力,提供了根本遵循。

从南洋公学到交通大学,从学科肇基者到西迁开拓者,留学报国的光荣传统在西安交大薪火相传,胸怀天下、报国图强成为一代代有志青年的时代心声。据不完全统计,目前西安交大拥有海外学习工作经历的教师有2400余人,占专任教师60%以上。广大留学归国教师知识储备丰富、国际视野宽广、

创新创造活力强、对外联络广泛,在落实立德树人根本任务、服务科技自立自强、坚定文化自信、讲好中国故事等方面发挥了重要作用,是建设教育强国、科技强国、人才强国的重要支撑力量。

当前,学校正在探索产学研深度融合模式,加强“丝绸之路大学联盟”建设,发布《全球发展行动计划2030》,成立“一带一路”产教联盟,布局建设海外创新中心,加快推进全球化战略和对外开放,留学归国教师这一群体将在其中扮演着越来越重要的角色。留学归国教师是人才队伍的重要组成部分,也是统战工作的重要对象,如何通过思想政治引领、搭建平台载体、做好服务保障等,凝聚留学归国教师的人心和力量,激发创新创业创造活力,服务学校一流大学建设、国家和地方经济社会高质量发展,是学校统战工作新的着力点。

二、调查设计与分析

(一)调研设计

本文以支持留学归国教师发挥作

用为导向,在对相关文献资料分析的基础上,设计了《西安交通大学留学归国教师调查问卷》,主要包括四个方面内容:基本信息、发展诉求、国际合作、意见建议。旨在调查了解学校留学归国教师基本特征、自身发展状况以及在教学科研、学生培养、团队建设、国际交流合作等方面需求。

本次调研采用问卷调查与深度访谈相结合的形式,共回收有效问卷 518 份,问卷有效率为 97.3%;同时还深度访谈了 11 位留学归国教师,涵盖领军人才、青拔人才、新进教师等不同类型,深入了解该群体的基本情况、国际交流合作现状及诉求建议,为提高学校人才服务工作水平提供参考。

(二)基本情况

根据调研数据统计结果(见表 1),男性占比 70%,男女比例差距较大,与学校整体教师队伍构成较为吻合;年龄在 31-40 岁的占比最高,约占 62.5%,说明留学归国教师大多正处壮年。政治面貌呈现多样,中共党员占 67.57%、民主党派及无党派人士占 8.49%,群众占

23.94%。从专业技术职称来看,正高级职称教师占 39.58%,副高级职称教师占 40.15%。从学科分布来看,工程技术类占比最多,为 39.38%;基础学科、医药科学占比次之,分别为 22.01%、17.18%;人文艺术类占 5.02%。从工作年限来看,有五成以上教师在学校工作超过 5 年,35.91%的教师工作年限为 1-5 年,这也说明学校的留学归国人员师资补充近年来发展势头较好,人才队伍质量较高。从留学背景来看,六成以上教师拥有海外工作/进修/联合培养背景,其中拥有博士后经历的占比最高;超过四分之一教师拥有海外教育背景,其中博士占比最高。

为进一步了解留学归国教师参与学校工作的积极性,对问卷中留实名样本进行统计。结果显示,逾半数以上调研对象在问卷中留下实名,其中 36-45 岁及 50 岁以上、在校工作 5 年以上的男性教师实名调研的占比较高,表明他们参与学校工作意愿更强,愿意进一步了解或提出关于留学归国人员工作的政策建议。

表 1 调研数据描述性统计(单位:百分比)

项目	总样本	实名样本
样本量(人)	518	267
性别		
男	70.46	72.28
女	29.54	27.72
年龄		
30 岁及以下	3.86	3.37
31-35 岁	31.47	29.96
36-40 岁	31.08	31.46
41-45 岁	14.09	14.61
46-50 岁	9.65	8.24
51 岁及以上	9.85	12.36

续表 1 调研数据描述性统计(单位:百分比)

项目	总样本	实名样本
政治面貌		
中共党员	67.57	65.54
民主党派及无党派人士	8.49	10.11
群众	23.94	24.34
专业技术职称		
正高级	39.58	38.95
副高级	40.15	40.45
中级	19.88	19.85
初级	0.39	0.75
学科分布		
基础学科	22.01	19.10
工程技术	39.38	41.20
人文艺术	5.02	5.24
社会科学	10.42	10.11
医药学科	17.18	17.60
交叉学科	5.98	6.74
工作年限		
1 年以内	11.58	11.24
1 - 5 年	35.91	33.71
5 - 10 年	21.43	21.72
10 年及以上	31.08	33.33
留学背景		
工作/进修/联合培养	60.23	62.12
接受教育	25.48	20.45
接受教育,工作/进修/联合培养	14.29	17.43

(三)研究分析

1.归国原因

调查结果显示(见图 1),影响教师回国因素中,占比最高的是“学校、学科事业平台”,高达 47%,选择“个人发展机会”的占 35%,是排在第 4 位的因素,表明留学归国教师群体十分关注自身的发展需求与平台机会。排在第 2 位和第 3 位的因素是“实现留学报国理想”

和“回到母校”,分别占比 41%和 40%,反映了留学归国教师具有较强的爱国报国情怀和母校情结,倾向于回国报效祖国,为母校和国家发展做贡献。排在第 5 位和第 6 位的因素是“家人支持”与“国家与地方人才政策支持”,分别占比 26%和 20%,说明家庭因素和人才政策也会影响留学归国教师的选择。

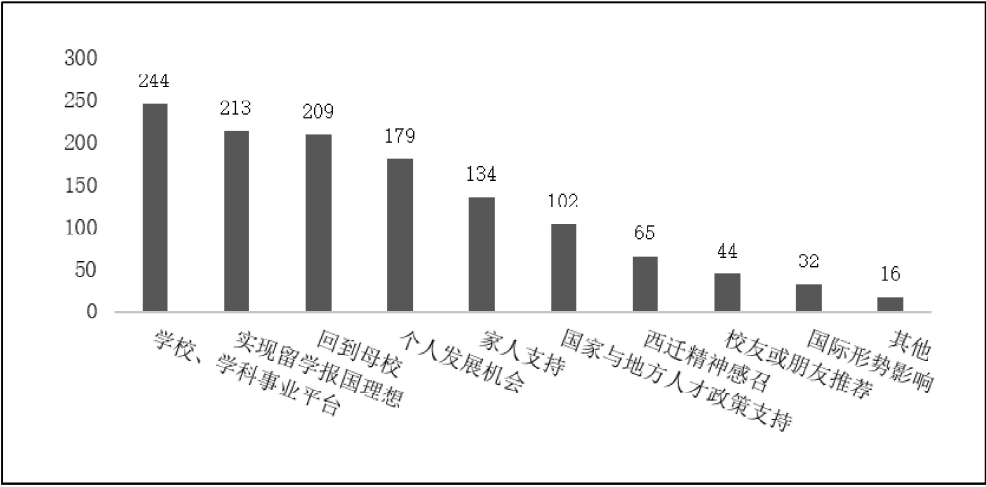


图 1 归国原因分析

2.自身发展认知

留学归国教师群体整体对自身发展的评价较为满意(见图 2),有 16%和 64%的教师对自身的发展状况表示“好于预期”或“与预期相当”。同时也应看到,有 20%的留学归国教师认为自己的发展不如预期。

通过差异性分析可知,留学归国教师对自身发展状况的评价的差异主要体现在专业学科领域和工作年限上。在学科领域方面,社会科学和人文艺术学

科选择“好于预期”和“与预期相当”的比例高达 90%以上,这可能与这两个学科教师的样本量较小有关。医药学科和基础学科选择“不如预期”的比例相对较高,均超过 20%,需要进一步关注学科均衡发展问题。在工作年限方面,随着工作年限的增长,留学归国教师群体的自身发展认知整体向好,选择“好于预期”的比例不断增加,“不如预期”的也明显下降。

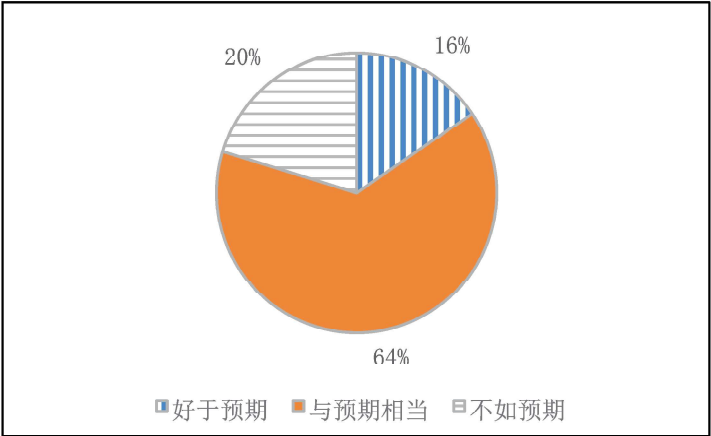


图 2 自身发展认知

3.国际交流合作

(1)活跃程度

近半数留学归国教师国际交流合作比较活跃,其中 31-40 岁年龄段占国际交流合作六成以上,工程技术学科以及在校工作 1-5 年的受访者合作活跃度最高,活跃度与专业技术职称成正比。同时,在调研中发现,53%的受访者表示目前没有国际交流合作伙伴,对外交流合作显得不够活跃。其主要原因:一是受国际形势影响,开展学术交流比较困难,核心敏感学科更加困难;二是受疫情影响,大部分原有国际交流合作转为线上,再加上时间精力限制,部分教师交流合作意愿及动能不足;三是短期校级出国项目和渠道支持不足,面临着 CSC 名额缩减和校级合作支持渠道缺乏问题;四是对学校国际交流合作政策了解有限。

(2)国家及学科分布

留学归国教师国际交流合作遍布全球近 40 个国家和地区。主要合作对象为美国、英国、德国、日本、新加坡、加拿大、澳大利亚、法国等发达国家(见图 3),其中美国约占三分之一。同时也与俄罗斯、沙特、以色列、哈萨克斯坦、巴基斯坦、马来西亚、泰国等“一带一路”沿线国家合作交流。

从学科分布来看,工程技术类的合作国家数量最多,其次是基础学科,这也与学校理工科的学科优势相吻合。基础学科、工程技术、医药科学等与美国合作较多,这与美国科技、经济、医学等发达有关,同时也与大多留学归国教师留学所在国为美国呈现关联。人文艺术则与意大利、美国合作更多,而社会科学相关合作则包含了大部分国家。

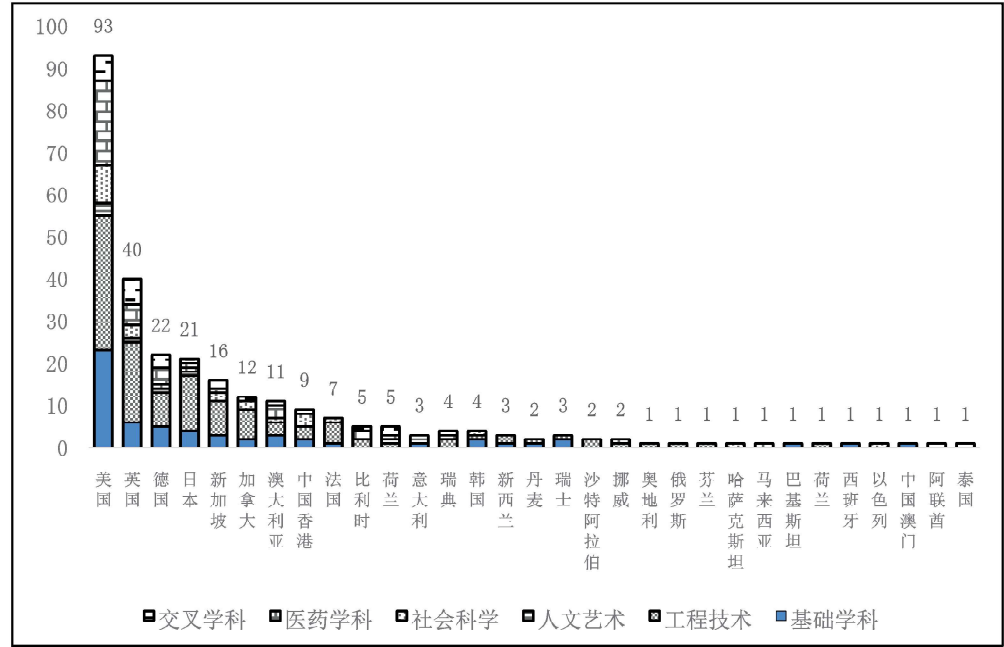


图 3 国际交流合作国家及学科分布

(3)对象层次

留学归国教师国际交流合作对象主要集中在国外的教职人员、院系/研究机构负责人(见图4)。值得注意的是,近八成国际交流合作对象为国外院士、国际学术组织/分支机构负责人、国外高校院系/研究机构的负责人,其中有60人的国际交流合作对象为国外院士,71人的交流合作对象为国际学术组织/分支机构负责人,表明留学归国教师拥有较高的国际交流合作层次和丰富的资源。就学科而言,工程技术学科的国际交流合作对象数量最多、层次最高,领先于基础科学、医药科学、交叉学科、社会科学、人文艺术。

(4)合作内容

从国际交流合作内容看(见图5),留学归国教师科研合作热度最高,其次为学术会议、推介人才,学生培养热度最低。其中科研合作主要是发表论文和联合实验,“走出去”“请进来”参加学术会议或作报告也是非常普遍的国际交流合作形式,“走出去”的紧密程度总体

略高于“请进来”。在推介人才方面,各学科留学归国教师更多采取邀请来校的方式,但对学校人才政策的宣传略显不足。在学生培养方面,合作最紧密的是公派联培及攻读学位,接下来依次为短期交换生及访学、海外机构与组织实习和校级学位项目,这在个别访谈中也有所体现。

4.发展服务需求

为进一步了解留学归国教师群体的发展需求,本次调研设置了八个方面需求程度题目。分析结果显示(见图6),在学生培养方面,66%的留学归国教师非常需要“招生名额”支持,其中工程技术领域比文科领域的需求更强烈;在科研方面,“平台建设”“项目申报”“经费使用政策”的需求程度也十分迫切;在团队建设方面,“人才引进”“实验室建设”“专项支持”选择“非常需要”的占比均超过一半以上,其中“专项支持”占65%;在人才计划申请方面,各级各类人才计划申请信息与经验选择“非常需要”的占比为56%;留学归国教师选择

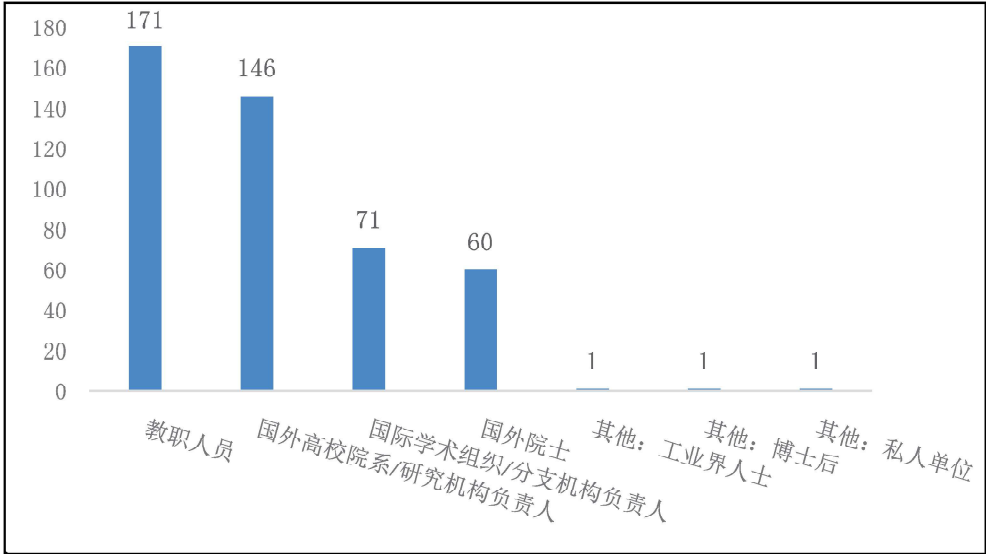


图4 国际交流合作对象层次

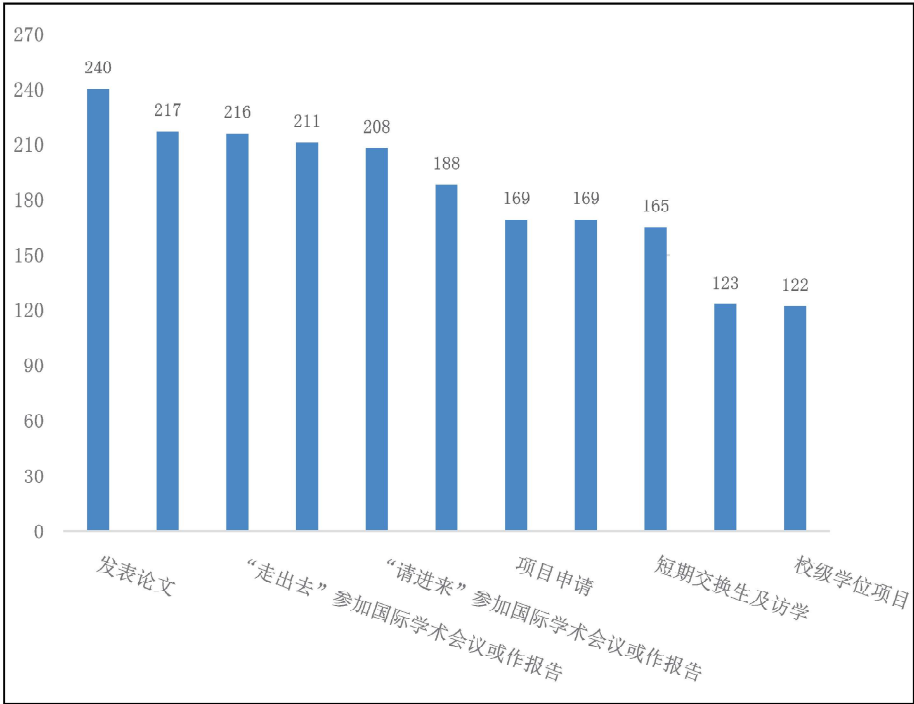


图 5 国际交流合作内容

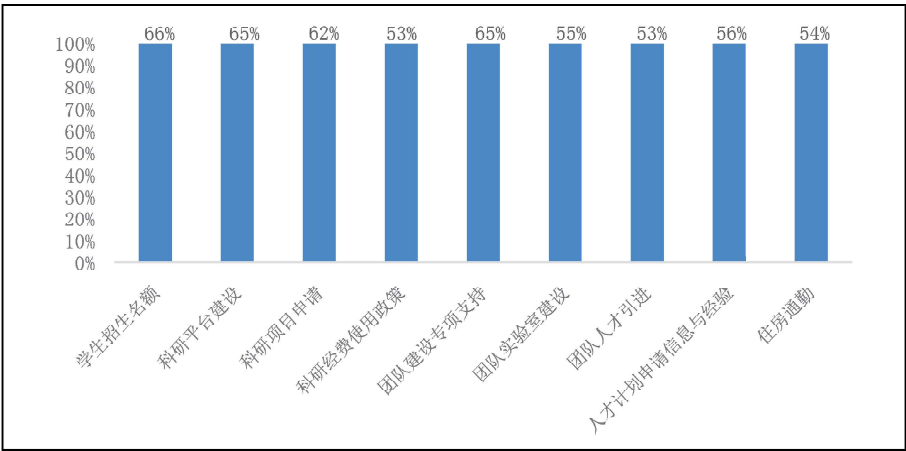


图 6 主要需求(非常需要)

职业发展规划指导、职称晋升政策规定信息以及生活中的住房通勤和子女教育方面选择“非常需要”的占比均在50%左右。此外，留学归国教师群体对“交流平台”“展示机会”的需求程度较高，其中30岁及以下群体对“展示机会”有着强烈的需求，选择“非常需要”的比例为57%。

调研进一步了解了留学归国教师国际交流合作方面的发展服务需求。在科研合作方面(见图7)，留学归国教师希望在推进国际科研合作中提供专门项目支持、扩大交流渠道、优化外事程序、提升交流层次等方面的帮助；也有少部分教师提出改善引才待遇、成果评定去僵化、经费支持、简化审批程序等

需求。在联合人才培养方面(见图8),留学归国教师对争取更多公派名额、拓宽联合培养渠道、加大短期支持力度需求最高,优化支撑保障环境、营造国际化氛围也是需要关注的地方;也有少部分教师指出需要经费支持、增加双学位学校、加强爱国教育、减少政策束缚等需求。在交流合作政策方面(见图9),大多数留学归国教师希望了解更多国际交流合作政策,针对各级各类外专项项目政策、人才引进政策、教职工因公出

国(境)政策、国际形势与国家安全教育政策等均有较高需求。

总体上看,留学归国教师群体的需求是多元的,从科学研究、个人发展再到日常生活均有涉及,最迫切的主要集中在科学研究、人才培养、团队建设、人才计划申请四个方面。因此,需要准确把握这一群体需求,完善制度政策,对症下药,不断提高人才服务质量,助力留学归国教师更好的干事创业、成长发展。

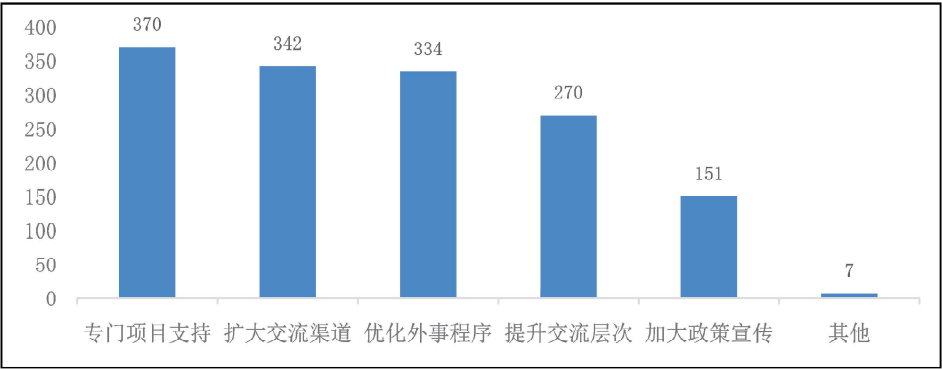


图7 国际科研合作需求

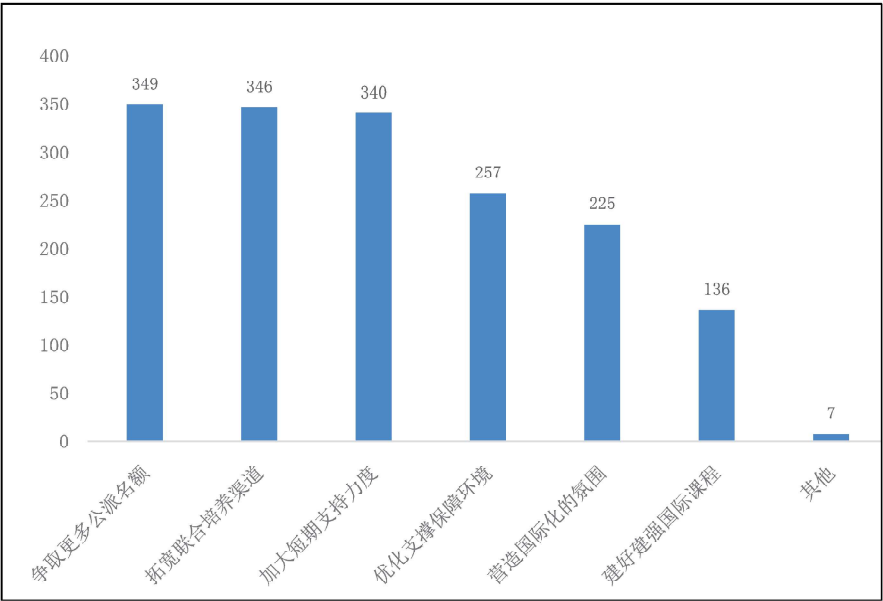


图8 国际联合人才培养需求

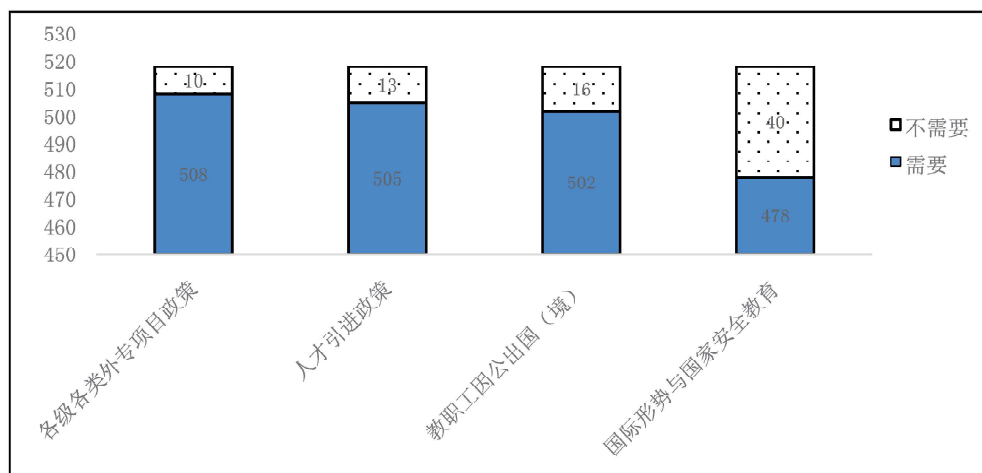


图9 国际交流合作政策需求

5. 主要结论与特征

(1) 主要结论

留学归国原因：事业平台、留学报国理想和回到母校、发展机会是促成海外留学教师回国发展的主要原因，该群体具有较强的爱国报国情怀和母校情结，也十分关注自身发展的事业平台与需求机会。未来学校要进一步加强留学归国教师思想政治引领，积极搭建干事创业平台，激发留学报国热情，投身教育科技人才强国建设事业，共创高质量发展新局面。

自我发展认知：留学归国教师对个人发展现状较为满意，近八成认为个人发展符合预期或超出预期，仍有20%的留学归国教师认为发展不如预期，主要集中在医药学科和基础学科，此外随着工作时间的增长自身发展认知整体向好。未来学校可能要关注不同学科发展，倾听各领域教师的发展诉求，及时问诊把脉，推动各学科更好地发展。

国际交流合作：留学归国教师国际交流合作情况呈现以下特点：(1) 近半数国际交流合作活跃，主要集中在31—40岁年龄段、工程技术学科领域，但仍

有一半目前没有国际交流合作伙伴，值得思考关注；(2) 国际交流合作分布广泛，遍布全球近40个国家和地区，主要合作对象是发达国家，美国约占三分之一，同时与亚洲“一带一路”沿线国家合作交流增多；(3) 国际交流合作层次较高，近八成成为国外院士、国际学术组织/分支机构负责人、国外高校院系/研究机构的负责人，其中工程技术学科的交流合作对象数量最多、层次最高；(4) 合作紧密度最高的是科研合作中的发表论文和联合实验，依次是学术会议、推介人才，学生培养方面合作不太紧密。

发展服务需求：留学归国教师的发展需求主要集中在以下几个方面：(1) 最迫切的需求主要集中在科学研究、人才培养、团队建设、人才计划申请四个方面，对职称晋升、生活中的住房通勤和子女教育以及工作中的“交流平台”“展示机会”也有着较高需求；(2) 国际科研合作呼声最高的是专门项目支持、扩大交流渠道、优化外事程序等方面；(3) 国际联合培养人才中对争取更多公派名额、拓宽联合培养渠道、加大短期支持力度需求最高，同时支撑保障环

境、国际化氛围也需要关注;(4)大多数留学归国教师希望了解更多国际交流合作政策,针对各级各类外专项目政策、人才引进政策、教职工因公出国(境)政策、国际形势与国家安全教育政策等均有较高需求。

(2)群体特征

一是规模化与年轻化:留学归国教师规模不断扩大,占专任教师六成以上,35%为近五年引进入校,已经成为学校人才队伍的主力军。年龄大多集中在31-45岁,副高级职称及以上占80%,具有年轻化、高知化特点,是学校知识分子中最为活跃的群体。

二是共同性与差异性:留学归国教师对中西方感受更深,存在较多的差异思维、对比观念。中共党员占比2/3,总体上政治认同感和爱国意识普遍较强,参与公共事务治理热情较高,具有开拓意识与进取精神,思想政治基础的一致性更加巩固。差异性也比较显著,留学国家和地区更为广泛,回国目的、自我认知、国际交流合作交流合作和发展需求等呈现多样性,理论政策水平参差不齐,价值取向多元化。

三是视野开阔与认知不足:留学归国教师的国际视野开阔、专业素养深厚、创新能力较强、联络资源广泛、对外交往积极活跃。但国情社情认知相对不足,回国后一定程度上存在“水土不服”的现象,需要对思想文化和制度规范进行了解和适应。

未来,学校要高度重视留学归国教师工作,准确把握该群体的发展服务需求,搭建干事创业平台,支持发挥优势作用,增强服务意识与人文关怀,引导他们把爱国之情、报国之志融入到学校事业发展和强国建设、民族复兴伟业

中,更好地实现个人成长发展。

三、留学归国教师工作现状

(一)引路子:加强思想引领

学校坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为加强留学归国人员思想政治引领的首要任务。

一是紧抓重要节点,奏响学习教育主旋律。在党的十九大、二十大、二十届三中全会胜利召开、庆祝中国共产党成立100周年、习近平总书记来陕来校考察、习近平总书记致欧美同学会成立110周年贺信等重要节点,及时召开座谈会、报告会和研讨会,编发学习资料,组织谈体会讲感悟等,引导留学归国教师听党指挥跟党走,深刻领会“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”。二是学习领会习近平总书记关于教育、科技、人才工作的重要论述。通过召开座谈会、举办培训班、组织系列高端报告、先进事迹宣讲等,将理论学习与本职工作紧密结合,引导留学归国教师聚焦党和国家重大战略部署,积极落实立德树人根本任务,肩负科技自立自强重任,投身教育强国、科技强国、人才强国建设,当好西迁精神新传人。三是学习西迁精神、科学家精神,弘扬留学报国传统。深入开展“弘扬爱国奋斗精神,建功立业新时代”主题教育,通过参观西迁博物馆、举办“爱国奋斗”论坛、走访西迁前辈等活动,深刻理解西迁精神的丰富内涵和时代价值,汲取爱国奋斗力量;策划学习“留学报国精神”系列活动,通过组织参观钱学森事迹展,举办黄大年同志先进事迹报告会,拍摄海归先进事迹视频,引导留学归国教师深刻感悟留学报国、献身教育国防

事业的感人事迹,厚植家国情怀。

(二)搭台子:推进组织建设

学校留联会成立以来,持续加强自身建设,为留学归国教师做好联络服务工作。一是健全组织架构。结合学校实际情况,逐步建立了“会员代表大会—理事会—会长会—分会长会议”的纵向组织架构,成立了留联会秘书处,推动各项工作重心下沉,更好地服务一线教。二是完善工作机制。依托理事会、会长会、分会长会议,定期召开工作交流会,商讨解决工作中的重点难点问题、共性问题,了解会员思想动态,更有针对性地开展工作。三是主动加强校内外联系。主动与学校党委统战部、党委教师工作部、校工会、国际处、校友部等进行合作,促进信息互通共享,搭建合作共事新平台;加强与上级部门的沟通联系,争取指导和支持。四是举办特色活动。精心策划了“走中国青年知识分子成长的正确道路”“走基层、知国情、做贡献”等一批主题鲜明、实效性强的品牌活动,引导留学归国教师筑牢理想信念根基,增进国情省情认知,促进相互交流合作。五是加强信息宣传。开通西安交大留联会公众号,及时发布活动要闻、政策资讯,展示会员风采,提供服务信息,为学校留学归国教师搭建信息交流服务平台;及时将重要工作、活动信息报送上级部门所属媒体,发出交大留联会的声音。

(三)架梯子:支持发挥作用

积极为留学归国教师搭建干事创业平台,引导投身创新创业创造时代洪流,在服务大局中凸显责任担当。一是聚焦立德树人,勇担教育强国使命。通过开设新时代“大先生”讲坛,举办青年思政沙龙、教师发展论坛等,深入挖掘

模范典型,发挥“传帮带”作用,引导留学归国教师弘扬高尚师德,提升教育教学水平,牢记育人使命,争做“四有”好老师。以留学归国人员为主体的微纳尺度材料行为研究中心团队、热流科学与工程教师团队入选教育部“全国高校黄大年式教师团队”。策划举办“同心·筑梦”系列活动,引导留学归国教师走进学院书院,开展爱国教育、科技前沿及留学经验分享等交流活动,把留学报国基因根植在学生心中。二是搭建创新平台,助力科技自立自强。充分发挥创新港秦创原总窗口作用,举办丝路之路青年学者论坛、产学研合作交流会、智汇青年论坛等学科交叉活动,建立学科交叉信息平台,为留学归国人员创新思想萌发提供“催化剂”,助力产学研深度融合。支持海外高层次人才在组建大团队、建设大平台、承担大项目、产出大成果上发挥重要带动作用,集智攻关重大项目,实现更多“从0到1”的突破,为国家高水平科技自立自强贡献力量。留联会会长单智伟教授团队实现了3N5A级高品质镁的工业化连续、稳定生产,攻克了硅热法工业化量产高品质原镁的技术难题。叶凯教授带领信息与生物交叉团队实现我国植物基因研究从跟跑到领跑的转变,成果入选2022年度“中国生物信息学十大进展”。云峰教授在氮化镓材料和器件的基础研究领域得到国际学术界高度认可,获得“全国归侨侨眷先进个人”荣誉称号。三是发挥专业特长,建言献策服务社会。高度重视智库建设,组织开展理论政策学习、建言经验分享和调查研究等,进一步整合智力资源,引导留学归国教师发挥专业优势,围绕党和政府中心工作、学校事业发展的重大及热点难点问

题建言献策,为国家和地方建设、学校事业发展献智出力。张长安教授、贺力副教授撰写的建言被中央领导批示。20余位留学归国教师在省市留学人员组织任职履责,10名专家教授加入秦创原留学人员联盟,助力秦创原建设。一大批留学归国教师通过义诊支教、科技咨询、项目对接、挂职锻炼等形式服务地方经济社会发展,杨福胜教授挂职山东安丘市科技副市长,工作成绩得到地方党委政府的肯定,被授予“安丘功臣”称号。

四、工作中面临的问题挑战及对策建议

(一)挑战与问题

1.风险挑战

当前,世界百年未有之大变局加速演进,国际形势动荡不安,对外交流受到严重冲击,文化宗教渗透更加剧烈,国内改革进入深水区,高校留学归国人员规模不断扩大、来源更加广泛、构成更加多样、思想更加多元,不可否认他们的思想和价值观也会受到一定程度的影响,给留学归国教师统战工作带来了一些挑战。在全面建设社会主义现代化强国的新征程中,党和国家事业发展对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切,紧密团结广大留学归国教师,发挥独特优势作用,围绕中心服务大局,是助力强国建设、民族复兴伟业应有之义。

2.存在问题

近年来,学校留学归国教师统战工作取得了一些成绩,但对标上级要求还存在一定差距,仍面临一些困难和不足。一是工作制度体系还不够健全:部分单位和二级单位党组织对留学归国教师统战工作重视还不够,服务体系还

不够完善,存在“重引进、轻使用”的现象,需要加强工作协同性、精准性。二是思想政治引领精准度还不够高:留学人员回国热持续升温,该群体思想活跃,价值取向多元,个体之间差异明显,对文化宗教渗透等斗争警觉性不高,思想政治引领工作的针对性和实效性还要增强。三是支持发挥作用渠道还需拓展:部分留学人员回国后或多或少存在“水土不服”现象,加之当前国际交流合作受到限制,在引导留学人员适应国内环境、搭建干事创业平台、支持立足本职发挥作用方面仍需探索创新。四是组织效能有待进一步发挥:留学人员组织逐步健全,但基层组织的活力有待提升,组织之间的协作还不够,效能没有充分发挥,工作服务水平和队伍力量还要加强。

(二)对策建议

1.建立健全工作机制,发挥大统战格局优势

加强党对统战工作的集中统一领导,完善大统战工作格局,着力加强留学归国教师统战工作。一是履行主体责任。深入学习贯彻党的二十届三中全会精神,贯彻落实习近平总书记致欧美同学会成立110周年贺信精神,将留学归国教师统战工作纳入重要议事日程,加强工作研究部署,组织开展工作检查,压实二级单位党组织工作责任,形成全校上下“一盘棋”。二是建立工作机制。在学校党委统一领导下,构建统战、组织、人事、科研、教务、国际交流、财务、工会、校友等部门共同参与的工作机制,定期召开联席工作会议,共同研究解决留学归国教师工作的重点难点问题,明确各自工作职责;探索建立党政领导干部联系广大留学归国教师制度。三是完

善制度政策。聚焦留学归国教师发展需求,进一步完善留学归国人才引进、考核评价机制,优化科研成果转化、国际合作交流、导师遴选聘用、研究生名额分配等政策,提升薪酬福利待遇,同时加强政策制度宣传解读、执行督办力度,简化审批办理流程,为留学归国教师营造良好的科研生态和工作生活环境。

2. 加强思想政治引领,激发留学报国动力

坚持政治引领、价值引领、事业引领一体推进,把思想引领融入岗位要求、融入日常工作、融入社会实践,画出最大同心圆。一是以党的创新理论贯穿政治引领。多种形式开展学习教育,引导留学归国教师学习“四史”、统一战线史和中国共产党人精神谱系,组织系列高端报告,用理论武装头脑,不断增进对中国共产党的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。二是以爱国奋斗精神贯穿价值观引领。组织留学归国教师学习领会西迁精神,从中汲取智慧和力量;认真学习钱学森等老一辈知识分子和黄大年等新时代优秀知识分子的留学报国感人事迹,深怀爱国之心、砥砺报国志,讲好新时代留学归国人员爱国奋斗故事。三是以伟大目标贯穿事业引领。坚持“四个面向”和“四个服务”,引导留学归国教师将个人成长和事业发展与国家命运紧密结合,立足本职做好立德树人工作,主动攻关科技创新难题,围绕大局建言献策,深入基层服务社会,在各领域工作实践中受教育、作贡献。

3. 拓展干事创业平台,引导岗位建功立业

留学归国教师十分看重事业发展平台,要积极为他们搭建干事创业和参

与公共事务的平台渠道,实现“引得来、留得住、用得好”的良性循环。一是支持科技创新产教融合。组织举办基金申请培训辅导、学科交叉论坛、高端学术会议、走访高新技术企业、搭建成果路演推介平台等,进一步激发留学归国教师创新创造活力,聚焦科教融汇、产教融合,服务高水平科技自立自强。二是发挥内引外联独特优势。留学归国教师海外交流合作区域广、层次高,要统筹推进学校国际合作交流工作,加大外专项目支持、拓宽交流渠道、优化外事服务程序、探索联合人才培养,促进对外交流交往,推动教育开放和全球化战略;充分讲好交大故事、中国故事,当好促进中外友好交流的桥梁纽带。三是丰富校内外实践锻炼渠道。搭好成长锻炼交流平台,引导留学归国教师发挥专业特长,投身海外引才、决策建言、挂职锻炼、社会任职、科学普及、招生宣传等工作,进一步提升综合能力,促进自我价值实现。

4. 推进留联会自身建设,提高组织服务效能

面对新形势新任务,留联会要充分发挥统战团体优势,凸显“人才库、智囊团、生力军”职能作用。一是完善组织架构。建好用好校院两级留联会组织,进一步调动学院分会的工作主动性;探索建立区域国别、学科大类留学人员组织或联络机制,为学校留学归国教师搭建交流合作联谊平台,织密工作网络。二是建好服务阵地。建立留学归国人员服务工作站,搭建学术交流平台、建言献策平台、联谊交友平台、自我展示平台,定期组织开展学术交流、实践研修、社会服务、文体竞赛、法律咨询、联谊交友等特色活动,增进会员彼此联系,促进

交流合作;依托互联网矩阵,积极做好信息政策宣传,讲好会员奋斗故事,不断增进留学归国教师的亲近感和归属感。三是精准开展服务。调研中发现部分留学归国教师没有国际合作对象、有的想了解制度政策、有的关注职称晋升和人才计划、有的缺少平台展示机会、还有的不太适应环境等等,因此要多关注和倾听不同领域、不同层次留学归国教师的发展需求,收集相关意见建议,做好情况反映,与相关管理服务部门共同推动解决发展难题,提供更加精细的服务。

5.做好安全管理,防范化解风险隐患

当前国际意识形态斗争异常激烈,留学归国教师对外交往交流频繁,要提升他们的风险隐患发现识别能力,抵御境外敌对势力的渗透和拉拢。一是加强

行前教育。进一步做好出国留学人员爱国主义教育、安全形势政策教育,引导他们坚定理想信念,牢固树立国家安全观,提高风险防范意识,平安留学出访。二是定期跟踪联络。留学归国教师在外学习工作期间,所在单位和归口管理部门要定期进行联络,了解在外工作生活状态,建立工作台账,做到底数清、情况明。三是做好回国访谈。回国后及时了解留学归国教师情况,掌握一手信息资料,做好国内校内新政策普及宣传,注意听取涉外相关工作意见建议。

作者

程洪莉 西安交通大学党委统战部副部长

王遵伍 西安交通大学党委统战部职员

