

新文科赋能高质量发展的思考与实践

赵春艳 王乐 刘航

近年来,我国经济社会发展取得了举世瞩目的成就,但也面临着资源环境约束加剧、发展方式粗放、产业结构不合理、区域发展不平衡等突出问题。在新的发展阶段,传统的经济发展模式已难以持续,迫切需要转变发展方式,推动高质量发展。高质量发展,是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以供给侧结构性改革为主线,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革,实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展。它强调经济发展与环境保护、社会进步、民生改善相协调,以实现经济效益、社会效益、生态效益的统一。当期,我国正处于全面建成社会主义现代化强国的关键时期,高质量发展是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求,也是适应新时代发展趋势的战略抉择。

2024年全国教育工作会议指出,要坚持教育服务高质量发展这个硬道

理。教育事业肩负引领科技、经济和社会全面进步的重要使命,为实现中国式现代化提供了强大的智力支持和不竭的动力源泉。习近平总书记在全国教育大会上指出,“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进”。建设教育强国,龙头是高等教育,新文科建设是中国高等教育发展过程中必须进行的“质量革命”。2018年中央提出发展新文科,新文科是在传统文科基础上,结合当代新命题、新需求、新科技、新手段,通过调整与创新,打破原有文科专业边界,融入其他专业种类知识而形成的综合性人文科学和社会科学。它覆盖了文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、农学、医学等多个学科门类,具有内容多元与交叉的特征。文科教育承担引导人们正确

认识世界、改造世界的重要责任,既是文化传承与创新的基础,也是实现国家文化繁荣与增强文化自信的关键。新文科建设,是百年未有之大变局下,促进学科跨界融合、理论创新发展、人才培养模式升级的核心组成部分。新文科不仅能够塑造与中国式现代化发展需求相匹配的价值观,更能够提供批判性思维与科学分析验证的能力,为高质量发展提供重要的理论框架和实践指导,推动各部门的协同进步。教育部高等教育司依托山东大学成立了全国新文科教育研究中心,各高校、各教学指导委员会、各学科都积极行动,进行了全面探索,取得了显著成果。

本研究在阐述新文科建设目标及内涵基础上,重点说明新文科赋能高质量发展的内在逻辑,最后,以经济学为例,阐述西安交通大学在新文科建设方面的探索与实践。

一、新文科建设的目标及内涵

新文科教育强调人文精神与科学精神的融合,重视培养学生的批判性思维、创造性思维和跨学科思考能力。通过学习人文社科知识,学生能够获得更广阔的视野和更深层的理解力,从而更好地认识社会、理解社会;同时,新文科教育也重视科学素养的培养,鼓励学生掌握科学研究方法,运用科学思维构建社会、改造社会。新文科教育的理念与目标旨在构建以人为本、面向未来的新型教育体系,培养适应时代发展需求的创新型人才。与传统文科教育相比,新文科建设“新”在以下几个方面:

首先,新在“跨学科融合和知识体系重建”。第一,整合学科知识,打破传统学科界限。传统的文科教育学科体系

将知识分割成不同领域,注重单一学科知识的传授与深耕,学科之间的隔阂往往导致了知识的碎片化。而新文科建设理念则强调打破学科壁垒,整合不同学科的知识和方法,构建跨学科、交叉学科的课程体系与知识体系,旨在培养能够从多角度理解和解决问题的创新复合型人才。新文科倡导跨学科的教学和研究模式,通过跨学科课程的设计培养学生的全局观和多线程思维。第二,引入新兴学科,提升数字化素养和创新能力。新文科的另一重要特征是积极引入人工智能、大数据、云计算等现代技术工具。这些技术不仅为传统学科注入了新的活力,还极大地拓展了知识的边界。通过这种融合与创新,学生不仅能够掌握最新的科技工具,更能够培养出在复杂社会问题中进行多维度思考与创新解决问题的能力,从而为未来社会的发展和变革作出贡献。

第二,新在“注重人文关怀和社会责任感”。在经济高速发展的同时,社会面临着诸如环境污染、贫富差距等诸多问题。在这一背景下,新文科倡导将人文关怀融入到经济发展之中,关注社会公平正义,倡导可持续发展理念。一是将人文关怀融入经济发展。新文科教育强调,教育体系应该培养学生在经济决策过程中具备社会责任感,关注社会效益与经济效益的平衡。二是倡导社会公平与结构均衡。新文科教育关注资源分配和财富积累的不均衡,旨在推动社会结构的合理调整。三是推动可持续发展。新文科教育基于可持续发展理念,引导学生关注气候变化、资源利用、生态保护等全球性问题,为推动全球可持续发展贡献力量。这种人文关怀和社会责任感的培养,不仅能够提升社会文明

程度,更能够引导经济发展走上更加可持续发展的道路。

第三,新在“强调创新和实践能力”。传统的文科教育往往注重理论知识的传授,而新文科则强调将理论与实践相结合,培养学生的创新能力和实践能力。新文科教育需要深刻认识到创新和实践能力的重要性,改变传统的以教师为中心的教学模式,采用更加灵活、互动、开放的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 创造力。具体而言,采用翻转课堂、项目式学习等教学方法,“做中学”让学生发挥主体作用,教师角色也从“知识传授者”转变为“学习引导者”和“实践协作者”;充分运用现代教育技术,例如慕课、仿真模拟试验等,丰富教学内容,提高教学效率,提升学生的学习兴趣 and 参与度;鼓励多元化学习,新文科教育强调将课堂外的学习机会与课堂内的学习内容相结合,通过研讨会、沙龙、论坛、竞赛等多种学习形式拓宽学生的视野,提升他们的交流和表达能力。这种注重实践能力的培养,能够有效地提升学生的创新意识和解决问题的能力。这种以实践为导向的教育模式,强调学生在真实世界中的应用能力,使学生能够在学术之外,逐渐成为具备创新精神、问题解决能力和团队合作能力的复合型人才。

第四,新在“国际视野和文化交流”。在全球化时代,经济发展日益走向国际化,新文科文化强调培养学生的国际视野和跨文化交流能力,鼓励学生参与国际交流与合作,了解不同文化背景下的经济发展模式和社会问题,并积极参与到全球性议题的讨论和解决之中。这种国际视野和文化交流能力的提升,能够有效地促进社会发展走向更加开放和

包容的道路。新文科框架下,国际课程体系为学生提供全球化背景下的知识,学生可以了解不同国家和地区的文化背景、经济发展模式、社会制度等,从而具备更为广阔的全球视野。国际交流与合作项目支持学生亲身体验不同文化的碰撞与融合,培养全球化思维,拓展国际视野。这种教育模式不仅促进学生的个人发展,也能够为全球社会的和谐与发展贡献力量,推动社会走向更加开放、包容和可持续的未来。

二、新文科赋能高质量发展的内在逻辑

习近平新时代中国特色社会主义思想是高质量发展的根本指导思想,明确提出,必须坚持高质量发展,以供给侧结构性改革为主线,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革,实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展。在国内外形势深刻变化的背景下,推动高质量发展既是时代要求,也是历史必然。

新文科以其跨学科融合、人文关怀、创新实践和国际视野等特点,为高质量发展注入了新的活力。它不仅能够提供更全面的智力支撑,更能够培养出具有社会责任感、创新能力和国际视野的人才,为高质量发展提供动力。因此,新文科的建设与发展将成为推动高质量发展的重要引擎,为构建更加美好的未来贡献力量,其内在逻辑主要体现在以下几方面:

第一,创新人才培养,推动科技进步和产业升级

高质量发展注重效率和效益,强调科技进步、产业升级、结构优化,实现经济增长方式的根本转变,推动经济社会持续健康发展。可以说,高质量发展能

够提高全要素生产率,增强经济内生动力,提升产业竞争力,降低资源消耗和环境污染,实现经济效益和社会效益的协同提升,为经济社会发展提供可持续发展的动力源泉。新文科强调跨学科融合、批判性思维和创新能力的培养,促进了学生对社会问题的深度理解和对技术问题的创造性思考。他们具备更强的学习能力、更广阔的知识视野,更敏锐的洞察力,能够将人文素养与专业知识相结合,为科技创新提供新的思路和方法。因此,新文科为高质量发展提供了必不可少的智力支持和创新动力。

第二,提升文化软实力,促进社会和谐发展

高质量发展坚持绿色发展理念,注重人与自然和谐共生,走出一条生态优先、绿色发展之路,实现可持续发展。高质量发展能够推动资源节约、环境保护,实现经济发展和环境保护的协调发展,促进人与自然和谐共处,为子孙后代留下一个更美好的地球家园。新文科注重文化传承与创新、注重人文关怀和社会责任,培养具有社会责任感和公益精神的人才,为社会发展提供了重要的智力资源。另外,新文科培养学生对社会问题的敏感性,引导学生在实践中切身认识到社会发展的不平衡性和不充分性,深入了解社会问题,提出解决问题的方案。新文科建设推动社会治理的现代化,为建设更加公正、和谐的社会培养中坚力量。

第三,提升国际竞争力,促进对外文化交流与合作

高质量发展有利于提升中国国际竞争力,推动中国经济由大到强转变,实现中华民族伟大复兴中国梦。高质量发展能够提升科技创新能力,培育新的

经济增长点,打造具有国际竞争力的产业集群,推动中国经济在全球产业链价值链中不断攀升,在国际竞争中赢得主动权,为中国在世界舞台上发挥更大作用提供坚实基础。新文科注重国际视野和跨文化交流,培养具有国际竞争力和跨文化沟通能力的人才,为中国参与全球竞争提供了重要的人才储备。在全球范围内开展文化传播,促进中外文化的互鉴与融合,增强了中国的文化软实力,讲好中国故事,传播中国精神。

总之,新文科为高质量发展提供了重要的智力支撑,是推动中国经济转型升级、实现高质量发展的重要力量。我们要积极推动新文科建设,培养更多具有创新精神、文化素养、社会责任感和国际视野的人才,为推动高质量发展贡献力量。

三、经济学科在新文科建设中的探索与实践

为贯彻教育部新文科建设发展理念和要求,西安交大经济与金融学院(以下简称“经金学院”)积极探索新文科建设,开展相关教育教学改革。孙早教授团队的研究课题“数字经济时代经济学与工科交叉融合目标及路径研究”获批教育部首批新文科研究与改革实践项目资助;另外,学院教师获批高等教育科学研究规划课题2项,获批教育部产学研合作项目10余项,获批省级、校级教改项目近10项。以课题研究为抓手,经金学院在课程改革、教学模式方面不断探索与实践,在新文科建设方面取得一定成果。

(一)构建经工交叉融合课程体系

作为工业时代的产物,虽然传统经济学专业化和精细化的课程体系在知

识传授方面发挥了重要作用,但也导致了学科边界固化,难以应对新时代的要求。面对第四次工业革命的冲击,经济学作为经世济民的学科,需要积极拥抱新技术,培养适应数字经济时代的新型复合型人才。课程体系作为人才培养的关键因素,需要进行革新,适应未来社会需求。

为了探索新文科背景下经济学课程体系的建设方向,我们对国内知名高校经济学类专业培养方案进行了检索。研究发现,经济学课程体系改革主要表现在新技术课程的引入,然而,新技术课程在开设高校和专业范围上存在着显著的不均衡,体现在两个方面:一是新技术类课程数量少、体系不健全,缺乏系统性设计;二是新技术类课程与经济学交叉融合程度不足,新技术类课程大多偏向技术性,缺乏与经济学的有机融合,导致“两张皮”现象。因此,如何将新文科建设的交叉融合理念融入课程体系和课程构建中,是经济学新文科建设的难点和重点。

为了适应新文科建设背景下的人才培养需求,经金学院课程体系改革以“经工交叉”为核心,遵循“厚基础、宽口径”原则,打破学科壁垒,借助西安交大雄厚的理工科资源,将经济学科知识与工科知识相融合,为学生提供交叉学科学习的平台,实现人才培养的供给侧改革。“经工交叉”课程体系赋予“宽口径”新的内涵,将新技术与经济学有机融合,实现交叉课程建设,是课程体系完善的重点,以经济理论与应用为背景,完成与人工智能、大数据、区块链、云计算等学科的交叉课程建设,培养学生利用大数据、人工智能等技术分析经济问题的能力;同时,加入涵盖新经济、新业

态的课程,构建新的理论框架,解释新经济现象的发展变化规律,培养学生应对新经济时代的适应能力。

“经工交叉”融合课程以模块化形式构建,包括数据科学、金融科技、数字经济理论以及数字营销四大模块(见图1),学生在每个模块下选修相关课程,保证学生知识结构的全面性、复合性。数据科学模块通过由浅入深的方式,培养学生大数据、人工智能方面的基础知识和技能,使其掌握大数据处理流程、方法与技术,了解国家大数据战略、典型的大数据平台、前沿的人工智能技术,具备经济大数据分析、管理与实践应用能力。金融科技模块将金融学与技术结合,培养学生掌握数字经济、互联网背景下金融、银行的相关理论及其创新,以及所涉及的主要技术(移动互联网、人工智能、大数据、云计算、区块链)在金融活动中的应用。数字经济理论模块培养学生掌握数字经济相关理论,充分了解数字经济的体系架构,熟悉数字经济与传统经济的基本原理、理论、特征与规律的异同,培养学生运用数字经济理论和知识研究与解决现实问题的能力。数字营销模块培养学生掌握数字贸易的基本理论,了解数字贸易的最新商业模式在商品流通环节的应用,培养学生运用数字经济相关的理论和经验提升营销策划和营销实践的能力。

总之,以“经工交叉”为核心的经济学课程体系改革,旨在培养复合型、应用型人才,满足新时代经济发展对人才的需求。通过构建科学合理的课程体系,推动学科间真正交叉融合,为经济学学科发展注入新的活力。

(二)推行校企协同育人模式

新一轮科技革命冲击下,经济领域

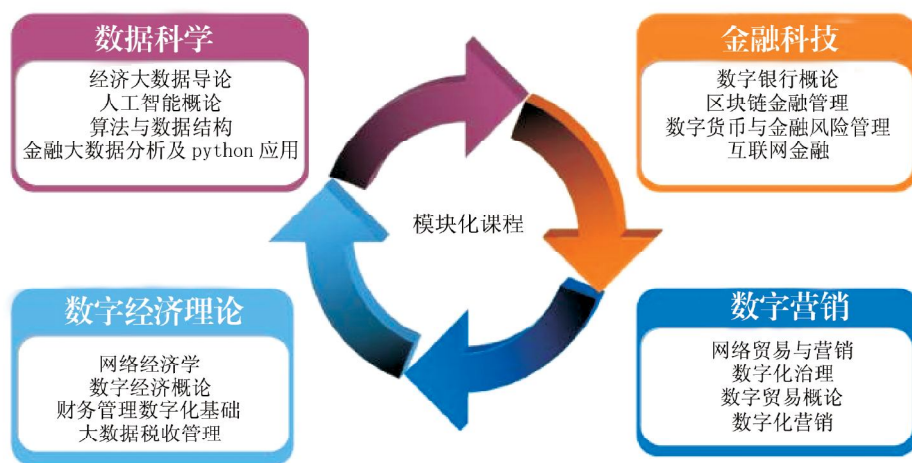


图1 “经工交叉”融合课程建设模块

出现许多新业态、新形式,经济实践明显先行于高等教育。然而,传统高等教育“重理论、轻实践”的培养模式严重阻碍了“教育链”与“产业链”的有效衔接,导致高校人才供给远不能满足经济发展引致的人才需求。尽管“产教融合”长期被视为解决人才结构性供需矛盾的关键路径,但由于校企双方在人才定位、管理模式、运行机制等方面存在显著差异,在固有的高等教育模式下,企业方无法真正融入高校人才的培养过程,导致高端人才的结构性供需矛盾长期未能有效解决。

为积极响应教育部“高等学校创新能力提升计划”和“新金融人才产教融合联盟行动计划”纲领,进一步促进高校与企业之间的深度融合与优质资源共享,推进面向新金融实践的复合型人才培养目标,西安交通大学与中国建设银行于2018年12月签订《合作办学框架协议》,成立“西安交通大学-中国建设银行产教融合实训基地”,共建“建行

金融科技菁英班”(简称“菁英班”)品牌项目;2020年6月,经教育部备案同意,“菁英班”项目进入正式运行阶段,全校选拔多学科背景学生,在完成学制并通过考核后将被授予辅修双学位和毕业证书;2020年9月,首届“菁英班”开班。“菁英班”以辅修双学位形式,共同培养具有软件工程、大数据处理技术、前沿经济金融知识的复合型人才,开创了国有大型企业参与学历学位教育的先河。“菁英班”是校企双方探索产学研用联动机制的重要阵地,是企业与高等教育体系的深度融合,历经5年探索,在产教融合机制建立、学科交叉融合、培养模式创新方面取得显著性成果,具有重要示范意义。

“菁英班”以全过程“校企共同主导”理念为引领,建立校企联席会议制度,每月定期召开联席会议,决策育人重大事项;健全“双负责、双班主任、双师资、双导师”等共同主导机制,将“校企共同主导”理念贯彻到培养方案制

定、课程体系构建、授课师资聘用、实践教学设计等各个环节;以师资课程“共建共授”模式为抓手,开放式选聘多学科师资和行业资深专家组建“双师资”教学团队,联合开发《金融大数据分析》《数字货币与金融风险管理》《金融科技前沿》等理论与实践前沿课,构建“基础—进阶—实践”的三层次递进式课程体系,实现理论知识与金融实践的同步导入;以全面增强学生创新实践能力为重心,遵循“企业出题、学生答题”的培养特色,贯穿学生实验、实践实习、科研训练等创新实践环节,全面推行“双导师、双班主任”制,将原有的“学校教育→供给社会→企业培训”的人才培养链重构为“行业需求→校企联培→供给社会→反馈优化”的创新型人才培养链。

历经5年的探索和实践检验,“菁英班”学生先后在各类竞赛与社会实践中荣膺大奖;92%毕业生前往北大、复旦、纽约大学、墨尔本大学等攻读硕士学位,其中16%学生选择金融科技方向深造,其余毕业生顺利入职国家电网、海尔集团、中国建设银行等大型企业从事金融科技相关工作;“菁英班”品牌先后吸引了10余家大型企业参与或洽谈“校企共同主导”模式下的人才培养,荣获中国建设银行“金智惠民”公益合作榜样项目。“菁英班”办学实践以创新型的培养模式和高水平人才质量在高等教育界和金融行业赢得了良好口碑和广泛影响。

同时,秉承“开放办学”理念,通过高校课堂、企业课堂、业务实践、系列讲座、品牌论坛等平台开展多元化教学。学院先后联合大商所、上交所、西部期货、西部证券等单位以“共建共讲”模式

合作开发了5门专业前沿课程,5门课程由企业冠名并出资邀请业界专家讲授;不定期邀请业界专家、学者做客专门为本科生开设的“知新讲坛”,丰富学生经济实践认知。

当前,经济学的新文科建设尚处于探索阶段,在交叉课程设计、师资队伍培养、AI赋能教育教学改革方面仍需要不断完善。新文科教育的实施任重道远,只有通过不断改革和创新,才能使新文科教育更好地适应时代发展需求,为国家培养更多具有创新意识、社会责任感和国际竞争力的优秀人才。

本研究获教育部首批新文科研究与改革实践项目“数字经济时代经济学科与工科交叉融合目标及路径研究”(项目编号:2021140122)资助;高等教育科学研究规划课题“数智化背景下财经一流课程建设与实践”(2023)资助。

作者

赵春艳 西安交通大学经济与金融学院副院长,教授

王乐 西安交通大学经济与金融学院教授

刘航 西安交通大学经济与金融学院副教授