

传承百年校训 培育时代英才

——西安交通大学校训的文化精义与育人实践探析

史瑞琼 吴愿晶

校训是一所学校历史和文化的积淀与凝练,作为大学精神文化的高度概括,植根于学校的历史文化传统,凝聚着师生共同的行为准则和道德规范,是一所大学精神风貌的集中表达,以厚重的文化底蕴和鲜明的时代特色发挥着潜移默化、深远持久的育人功能。西安交通大学自创办以来,跨越了三个世纪,校训曾随学校发展多次演变,但无论时代如何变迁,表述如何变化,其弘扬的思想宗旨始终如坚韧不灭的精神火炬指引师生承担民族重任、争做国家栋梁。

一、校训的文化精义

西安交通大学现今的校训,要追溯到1928年,彼时交通大学隶属铁道部,专门成立校训专案委员会,于1930年5月提出“精勤、敦笃、果毅、忠恕”八字校训。学校新建的文治堂曾高悬“精勤、敦笃、果毅、忠恕”,并篆体铸刻在圆形

校徽的中央。1937年6月,在《交通大学一览》上,将校训扩充为“精勤求学、敦笃励志、果毅力行、忠恕任事”。颁发此校训的黎照寰校长为留美学人,曾长年研究和阐释孙中山思想主张,是交通大学“黄金时代”的缔造者。其后交通大学校训曾有多次更动,存在着某些差别,但校训的思想内容上具有一定的继承性、连贯性。2005年4月4日,西安交通大学决定重新启用1937年公布的校训并沿用至今,该训语出经典、寓意深邃,充分体现中华优秀传统文化之深奥精义,引导师生严谨治学,砥砺品行,知行合一,谦谦向上。

精勤求学：专注勤勉，精益求精。
“精勤”一词可见于《后汉书·冯勤传》：“以图议军粮，在事精勤，遂见亲识。”这里的“精勤”被用来形容冯勤在处理军粮事务时的专心勤勉态度。在南朝宋刘义庆的《世说新语·术解》中也有“精勤”一词的使用，原文为：“郗愔信道，甚精

勤。”这里描述的是郝愔对信道的虔诚和勤勉。“精勤”作为一个词语,在中国古代就已经被广泛使用,并且其含义和用法与现代汉语中的“专心勤勉”相吻合。“求学”可以追溯到《敦煌变文集·秋胡变文》:“今捨吾求学,更须审思。”这里的“求学”被解释为在学校学习或上学,它体现了对知识和学问的追求,以及通过教育来提升自己的意愿。“求学”在古代文献中多有使用,用以描述人们追求知识和学问的行为。

“精勤求学”即专心勤勉地探求学问。作为校训的第一要义,它体现了中华传统儒家文化中的“勤勉”精神和“精益求精”的学习态度,旨在引导师生养成勤奋好学、专心守一的品行,不断完善知识结构,具备扎实学识。

敦笃励志: 坚定志向, 勇往直前。“敦笃”一词出自《左传·成公十三年》:“勤礼莫如致敬,尽力莫如敦笃。”这里的“敦笃”被解释为敦厚笃实,形容人的品性诚朴宽厚、纯厚朴实。在古代文献中,“敦”通常指敦厚、诚实,“笃”则指忠实、专一。因此,“敦笃”一词的含义可以理解为诚实专一、敦厚笃实,用以形容人的品性或行为。“励志”这两个字的出处是汉代学者班固所著的《白虎通·谏诤》:“励志忘生,为君不避丧生”,意为激励心志,奋发向上,以至于可以不顾生死地为国家效力。这一表述不仅揭示了“励志”的原始含义,也展现了其背后所蕴含的深厚情感和崇高精神。如今“励志”多指通过不断努力和奋斗来实现自己的理想和目标。

“敦笃励志”即敦厚笃实地集中心志致力于某种事业。这是校训中的第二要义,它强调了坚定的志向和勇往直前的精神,旨在引导师生具有敦厚诚信的

品德和成就大事的理想。

果毅力行: 敢于实践, 勇于担当。“果毅”一词可以追溯到《尚书》之《周书·泰誓下》:“尔众士,其尚迪果毅,以登乃辟。”这里的“果毅”被解释为“果断而坚毅”,用来形容人的性格特质或行为方式。《左传·宣公二年》也有记载:“戎,昭果毅以听之之谓礼,杀敌为果,致果为毅。”这里的“果”和“毅”都表达了果敢、坚毅的特质。在古代文献中,果毅常被用来赞扬那些在关键时刻能够迅速做出决断并坚定执行的人。“力行”可见于《尚书》之《周书·泰誓中》。在这篇文献中,“力行”被用来强调努力实践、尽力而行的重要性。它体现了一种重视实际行动、注重实践的精神,与古代儒家思想中的“知行合一”理念相契合。《礼记·中庸》中亦有记载:“好学近乎知,力行近乎仁。”强调了积极实践、身体力行。

“果毅力行”即果敢坚毅地竭力而行、努力实践。作为校训中的第三要义,它强调了敢于实践和勇于担当的精神,旨在引导师生果敢坚毅、知行合一。

忠恕任事: 忠诚宽容, 尽职尽责。“忠恕”是儒家伦理道德的基本范畴。忠,尽心为人,尽力为人谋;恕,推己及人,如人之心。《论语·里仁》记载曾子评价孔子时说:“夫子之道,忠恕而已矣。”朱熹《集注》:“尽己之谓忠,推己之谓恕。”程子曰:“以己及物,仁也;推己及物,恕也,违道不远是也。”忠恕是以待自己的态度对待人,是“仁”的具体运用。“任事”有多种解释,与校训贴切的解释有二:一是称职,胜任所担当的的职责;二是顶事、顶用。北魏贾思勰《齐民要术》:“造酒法:用黍米。曲一斗,杀米一石。秫米令酒薄,不任事。”石声汉注:

“任事,顶事。”都强调了尽职尽责地完成自己的职责和任务。

“忠恕任事”即以对待自己的态度对待他人,胜任自己所担当的职责。这是校训中的第四要义,它强调了忠诚宽容和尽职尽责的精神,旨在引导师生具有坦荡胸怀、仁者爱人的品德,具有责任心和胜任力。

二、校训的育人价值

“精勤求学,敦笃励志,果毅力行,忠恕任事”是西安交通大学的校训,也是西安交通大学人才培养的生动写照。从1896年南洋公学初创,到1921年定名交通大学,再到1956年根据国家建设布局需要内迁西安,西安交通大学始终与国家发展同向同行,激励青年学子将个人理想追求融入国家和民族事业中,培养了一批政治家、科学家、教育家、经济学家、医学家、企业家和工程师等优秀人才。这其中,贯穿人才培养全过程的校训精神,在育人实践中彰显着引领价值,焕发着熠熠光辉。

“精勤求学”强调的是勤奋与专注。在知识的海洋中,唯有精益求精、勤勉不懈,方能掌握真才实学,为未来的事业打下坚实的基础。这一理念激励着西安交大学子在学术研究中不断探索、勇于创新,追求真理、追求卓越。“敦笃励志”体现的是要有坚定的理想信念和无私的道德情操。“听党指挥跟党走”的西迁精神无疑是敦笃励志的最好写照。“果毅力行”要求学子们具备果断与执行力,在行动中,不仅要勇于决策,更要敢于实践,将理论知识转化为实际行动。这一理念培养了西安交大学子勇于担当、敢于实践的精神,使他们在未来的事业中能够迅速适应环境,取得优异

的成绩。“忠恕任事”则体现了对学子们品德与责任的要求。忠诚于国家、忠诚于事业,以宽厚之心待人接物,尽职尽责地完成每一项任务。这一理念使西安交大学子在追求个人发展的同时,也时刻铭记着对社会的责任与贡献。

三、校训的育人实践探析

现行16字校训集中反映了学校的育人观和价值观,蕴含着做人做事的基本品格和高尚情操,不仅传递出对师生求学、为人、做事的明确指引,还表达着对承担社会责任和时代使命的期望要求,应不断完善其育人路径,持续发挥其育人价值。

阐释校训内涵,深化教育引导。发挥校训育人作用的前提是深入阐释校训的内涵,使其真正为学生所理解、所认同。为深化教育引导,可通过多种渠道、多种形式向学生进行校训精神的宣传教育。例如,通过主题班会、专题讲座、校园文化活动等形式,邀请知名校友、专家学者分享校训精神在自身成长中的重要作用,引导学生将校训精神内化于心、外化于行。同时,利用网络平台、社交媒体等新媒体手段,拓宽校训精神的传播渠道,使更多学生感受到校训精神的魅力。

构建校园文化,营造育人环境。校园文化是大学精神的集中体现,也是发挥校训育人作用的重要载体。构建以校训精神为重要内容的校园文化体系,营造积极向上的育人环境。如利用校园建筑、雕塑等文化设施,设置校训碑、校训墙等,让师生在日常生活中时刻感受到校训精神的存在。另一方面,开展丰富多彩的校园文化活动,如主题演讲、辩论赛、文艺晚会等,让学生在参与中感

受校训精神的魅力,增强对校训精神的认同感和归属感。

融入课程体系,强化实践教育。课程是教育教学的核心,也是发挥校育人作用的重要载体。西安交大要将校训精神融入课程体系,通过课程内容的优化和教学方法的创新,使学生在学习中不断领悟和践行校训精神。在课程设置上,可开设与校训精神相关的选修课程或专题讲座,如“校训精神与中国传统文化”,引导学生深入理解校训精神的内涵和价值。在教学方法上,学校要采用案例教学、项目式学习等实践性强的教学方式,让学生在实践中体验校训精神的魅力。例如,通过组织学生进行社会实践、志愿服务等活动,让学生在服务社会中践行“忠恕任事”的道德情操;通过科研项目、创新创业项目等实践项目,让学生在实践中培养“果毅力行”的实践能力。

树立典型榜样,发挥引领作用。榜样的力量是无穷的,要深入挖掘、宣传践行校训精神的师生典型,通过他们的先进事迹和成功经验,激励广大学生学习榜样、追求卓越。一方面,可定期举办“校训之星”“优秀校友”等评选活动,表彰在学习、科研、社会实践等方面表现突出的师生;通过他们的典型事迹和成功经验,引导学生认识到践行校训精神的重要性和可行性。另一方面,学校可邀请这些典型榜样回校进行讲座或座

谈会,与广大学生分享他们的成长经历和心得感悟,让学生更加直观地感受到校训精神的魅力,形成崇尚校训精神的良好氛围。

参考文献

- [1] 孙雷,石峰,刘盼盼.新时代大学校训在培育大学生中的责任与担当[J].中国高等教育,2023,(06):16-19.
- [2] 申雪秦.从发展的视角谈儒家文化对教育的影响[J].武汉理工大学学报(社会科学版),2008,(04):586-587.
- [3] 蒋原伦.从《吕氏春秋》到《淮南子》[J].中国图书评论,2024,(07):45-55.
- [4] 龙涌霖.“一贯”与“力行”——孔子“一以贯之”说新解[J].中国哲学史,2022,(03):12-17.
- [5] 杜振吉.儒家的忠恕思想及其政治伦理启示[J].道德与文明,2013,(06):46-51.

作者

史瑞琼 西安交通大学党委宣传部副部长
吴愿晶 西安交通大学彭康书院辅导员