

增强自信,增进自觉

——在教学实践中成长

□王小力

应学校教师教学发展中心马知恩主任的要求,很高兴与各位新任教师交流如何做好教学工作的体会。既然我们选择了教师这个职业,就要牢记我们的使命和责任,就要对得起自己所教的学生,决不能误人子弟。

一、牢记:打铁还需自身硬

习近平同志指出,我们的人民热爱生活,期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境,期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。我们看到,人民期盼的第一条就是期盼有更好的教育,这就是对我们教师的明确要求。

人才培养是我们大学的根本使命,也就是说,人才培养是我们工作的中心。我们要始终坚持把促进学生全面健康成长作为本职工作的出发点和落脚点。而“打铁还需自身硬”——要做好我们教师工作的前提与精神追求,即我们要首先严格要求自己,把自己的品质品德、教学水平和工作能力不断提高,才能真正胜任教师工作。香港中文大学原校长金耀基曾说过,学生到大学来,实际上是学四样东西:一是学怎样读书;二是学怎样做事;三是学怎样与人相处;最后是学怎样做人。这句话虽然简

单但意义深刻,表明教师对学生的成长有很大的影响,我们一定要深知教师在教学过程中的作用。因此,教师的根本任务是:着力提高人才培养质量——依靠教师的劳动;着力培养学生服务国家、服务人民的社会责任感;着力培养学生勇于探索的创新精神;着力培养学生善于解决问题的实践能力。

教师在教学生涯中始终面对着三个严峻考验:一是教师的大多数学生对老师的教学是否感到满意?二是教师所教的学生学到了什么?三是教师对他们的学生产生的实质性影响是否持久?因此,要作一名好教师,要作一名教学优秀的教师,在成长过程中要关注六个问题:1.知道什么、了解什么、掌握什么?教师要有较高的学术造诣;2.如何为教学做准备?教师在教学中要严谨、要精心、要下大功夫;3.对学生的期望是什么?教师要培养学生知礼、诚信、担当、勤奋、超越;4.如何组织教学?教师要非常关注教学态度和教学方法;5.如何对待学生?教师要关注学生、爱护学生、善待学生;6.如何检查自己的进步和评价自己的努力?教师要不断自我反思自己的工作和成长。

因此,“打铁还需自身硬”是教师履好职的重要基础,是我们争做优秀教师的一剂良药,也是教师发挥聪明才智、出类拔萃

的重要法宝,更是教师保持头脑清醒、不断进取的思想武器。我们要将“打铁还需自身硬”作为自身提高能力和水平的自觉,在勤奋学习工作中培养过硬素质,在教学实践锻炼中提升过硬能力,在教书育人过程中锤炼过硬作风,在学生面前始终作富有激情活力、献身精神的良师益友。

二、教师是开展教学工作的灵魂

在教学工作中,我们要牢记作为教师的五项基本标准:一是教师应该对学生以及他们的学习负责;二是教师必须充分了解自己的学科,并懂得如何教授自己的学科;三是教师要切实负责管理与监控学生的学习;四是教师要系统地考虑他们的时间,并学会从经验中学习;五是教师是与学生一道是学习共同体的成员。随着时代进步,教师的标准又增加了五项,即:创造积极的学习环境;将现代教育技术融入教学,促进学生学习;不断激发学生学习热情与兴趣;在教学内容和教学方法上追求专业成长;使用多种评估策略,诊断学生的学习需求。在我们的教学实践中,要始终把这些工作标准融入我们的自觉行动中,不断思考、研究与实践,才能胜任教学工作。

一位美国教授曾经指出:我想要学生理解我们认为自己在这个领域所知道的一切,但我也希望他们弄清我们是如何得出这些结论的,正在进行的探究是怎样影响这些发现的。我要他们问这样的问题:为什么我们认为这是事实?我们做了怎样的假设?我们拥有什么样的证据?我们进行了怎样的推理才形成这样的观点?同时,我要他们问一问自己,我们的结论可能具有什么样的意义?从这段话中,我的体会是,学生掌握的知识是构建的,而不是教师灌输的;我们要关注学生学习思维模式的变化,要通过教学实践从智力上挑战学生,不断激发学生的学习兴趣;我们要学会向

学生提问,这一点非常重要,关键是能够刺激学生学会问自己的问题,以此来激发学生的思考;同时,培养学生的专注至关重要,我们如何提高学生在学习中的关注度是考验我们组织好教学水平和能力的重要指标。因此,提升教学能力是教师做好本职工作的基础。

因此,我们每一位教师要与时俱进,要学习了解现代高等教育教学理论,在教学实践中逐步建立自己的教学哲学,形成有特色的教学风格,不断改革教学方法,具备专业的表达沟通技巧。首先,我们要学习了解现代高等教育教学理论,这包括科学性与思想性相结合;知识积累与智能发展相结合;发挥教师主导与学生主体作用;理论联系实际;专业性和综合性相结合;教学与科研相结合;知识的系统性与认知的循序渐进相结合;少而精原则;量力而行原则;统一要求与因材施教相结合。其次,要建立教师自己的教学哲学,形成独特的教学风格,在教学中教师扮演什么角色?我认为教师是知识库、传授者、指导者、合作者。学生能从我的课程中学习什么?要学知识、学方法、提高能力。第三,教师要具备专业的表达沟通技能。没有人是天生的讲演家。我认为,卓越的教师是后天造就的,学问好不等于讲好课,好的讲稿不等于讲课好,漂亮的PPT不等于讲课好。每一个人的表达能力是有差异的,但是人的表达交流能力是可以训练出来的,我们都有这方面的体会。总之,最好的教学是一个智慧的创造,也是一门表演艺术,我们会从中学到很多很多的东西。

教师在教学中会不断遇到的一些问题,很值得我们思考与研究。例如,什么知识最有教育价值?怎样传授这些知识才有价值?传授知识的目的究竟是为了什么?应该培养学生什么样的对待知识的态度与能力?应该使学生有一个怎样的知识结构?哪

些知识最能促进学生的发展?如何解决人类知识增长的无限性与个体知识增长的有限性的矛盾?著名教育家阿莫纳什维利曾说过:一般教师是带着一门学科走向学生;优秀教师是带着学生走向一门科学,并使学生融入科学。所以,我们在教学过程中要多学习、多实践、多探索。

从我的教学经历中,体会到教师要上好每一门课,上好每一节课,是教师开展教学活动的基本要求。这里包括几个方面的要求:(1)如何创造一个自然的批判性学习环境;(2)如何引起学生的注意并且保持下去;(3)如何从学生本身出发而不是从学科出发;(4)如何确定学生学习心存责任感;(5)激励学生从专业的角度去思考问题;(6)创造多元化的学习体验;(7)增强自己说话的能力和促使学生说话的能力。因此,优秀教师是特殊类型的学者和思想家,他们引领自己和学生们钻研学问,共同享受智慧人生。

我们要苦练内功,努力提高自身的教学技能,这包括六个方面:(1)教学设计技能:设计授课计划、撰写教案、了解学生、使用教学媒体等;(2)课堂教学技能:组织教学与导入课程、运行教学语言、设疑与提问、讲授等;(3)作业批改和课后辅导技能;(4)教学评价技能;(5)命题技能、评卷与分析试卷的技能(6)教学研究技能:掌握教学研究方法、了解学科前沿与吸取科技成果的技能等。其中,课堂教学技能很重要,要激发学生的兴趣,引起学生集中思维,要铺设桥梁,要揭示课题,体现教学意图,要沟通感情,创设学习环境;还要特别关注课堂小结的技能,要帮助学生梳理知识,巩固与提升知识,并发展兴趣,要教给学生构建知识网络的方法,进行引导联想,扩大认知范围;同时,还要重视课堂提问的技能,以此来了解学生的学习情况,调节教学节奏,激发学生进一步思考。

有一点在我们新教师开展教学活动中要高度重视的,就是课堂管理。课堂管理是一个协调和控制的过程,是教师在教学活动中通过协调课堂内各种人际关系,吸引学生积极参与课堂活动,使课堂环境达到最优化的状态,从而实现预定教学目标的过程。目前,我们的教学课堂上存在的问题行为可分为两种类型:一是外显型问题行为,如睡觉,与周围同学聊天,听音乐,吃东西,发短信,四处张望,逃课等。二是内隐型问题行为,如看课外书籍,发呆,做白日梦,做其他学科作业,听课走神,思想开小差,胡思乱想,胡写乱涂等。分析这些问题的原因,我认为有学生的原因,有老师的原因,也有考核制度的原因等,我们要通过有效的课堂管理来予以纠正和克服,这也属于我们作为教师工作的责任范畴。

我们在教学过程中要把握好多媒体技术的应用。目前,教学中除了板书这种传统方式外,还有多媒体教学技术手段等。多媒体教学手段与传统的板书教学方式相比,集文字、图片、动画于一体,具有知识容量大、信息量多、形象生动、可大量节省板书时间的特点。从而更有利于教师采用“启发式”和“讨论式”教学方法,有较多的时间与学生互动和交流。同时,基于网络平台的教学新模式也在不断涌现。例如,以教室为基本单位的局域网的教学模式,以校园局域网视频点播系统为基础的教学模式,以 Internet 网络为基础的教学模式,以 Internet 网络中教师个人网站为基础的教学模式,以 Internet 网络中教师博客为基础的教学模式等。我们要在教学实践中不断去完善这些方法和模式,使得新的教学模式更好的促进教学质量的提高。但我们务必注意不能简单依赖多媒体技术而把教师的教师主导作用冲淡了、弱化了,更不能把教师的教学活动蜕变成 PPT 的讲解活动。

因此,每一位教师都要重视自身成长中的教学反思。教学反思是在思考、反省、探索 and 解决教学过程中存在的问题,是教师提高专业素养,改进教学实践的学习方式。教学反思是教师在教学过程中,置身自己的教学情境,将教学研究融入教学实践,以研究者的眼光,用先进的教育理念审视和分析自己的教学理论和实践中的各种问题,对自己的行为进行反思,对出现的问题进行探讨,对积累的经验进行总结,使其成为规律性的认识;教学反思是教师以便指导自己以后的教学实践,提升教育实践的合理性,使自己由单纯的学者型教师向研究型、专家型教师转变,使自己专业化水平不断提高的过程。

师德师风是我们教师做好教学工作的一个关键点。我们要在教学实践中不断提高自身的五个要素——思想政治素质、道德品行素质、科学文化素质、能力素质、身心素质。通常,教师道德素质并不是指规范、准则本身,而是教师将规范、准则逐步内化,成为教师从事教育活动的准则。一切师德要求都基于教师的人格,因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来。“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等,既是师德的规范,又是教师良好人格的品格特征体现。

我们要十分重视学生对教师的评价,因为学生是受教育的主体,是我们开展教学的对象。学生的成长体会是我们做好教学的直接检验。因此,我们要重视学生对老师的期盼。学生希望教师在教学中, Expert、Enthusiastic、Humorous、Flexibility + Breadth、Voice- variety、no Droning、Sympathy for the students、Intelligible-good communicator、Professional、Good role model。因此,教学是引导不是去左右;教学是影响不是去支配;教学是感染不是去教训;教学是解放不是去控制;学生们希望

我们教师教的更多一些、更好一些!

三、成长为一名追求卓越的优秀教师

我认为,优秀教师的素质依赖于教师的人格特质。当一个学生忘掉老师所教的大部分知识且时间很久时,他们仍会想起老师对知识和人生的态度。因此,老师的威信来源于自身的知识、思想、信念、风范及尊严;教师的知识一方面依赖于对知识的组织与呈现的技巧,但更多的依赖于教师对人生的内在丰富性的理解。教师的任何一次教育、教学行为,必须集中调动他所拥有的性格、思想精神的所有特质;然而,一个性情忧郁或愤世嫉俗的教师,会成为学生学习与成长的严重障碍。

我们要清醒的看到,教师对学生持久的影响不仅是知识,更是精神气质及思想力量。教育的根本意义在于发展学生的主体精神,更有知识,更开放的面对生活,更好的理解这个世界。所以,教师不是信息人,不是教书匠,而是鲜活的,独立的思想者和行动者。教师要通过心灵的坚定不移,宁静从容的举止影响学生。卓越的教师之所以在众多的教师中脱颖而出,在于他灌输给学生的雄心壮志具有强大的、持久的力量。可见我们教师对学生的影响有多大。

冰心老人曾经说过,有了爱,便有了一切,有了爱,才有了教育的先机。一位教育家对教师们说:在你手中是许许多多正在成长的生命,每一个都如此不同,每一个都如此重要。他们对未来抱着憧憬和梦,他们依赖教师的指引、塑造和培养。我们要深知自己的本职责任,努力把教学搞好,努力提升自己的教学能力,努力肩负起祖国交付我们教师的光荣使命。

作者:

王小力 西安交大党委常务副书记