

推进“课程思政”建设 回归大学教育教学本源

王小力 马晓彬 伍箴秀

提高教育质量是当前国内外高等教育改革发展的重要趋势，是高校办学最核心的内容，也是深化高校教育教学改革的永久命题。高校一切教育教学活动的根本目的在于培养一大批素质高、能力强、能创新、敢担当的优秀人才，提升高等教育质量直接关系到学生的全面发展，直接关系到培养的人才是否适应经济社会进步需求，直接关系到“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的大问题。因此，高等教育质量始终受到社会各界和教育工作者的普遍关注和期待。

一、准确把握“课程思政”建设的总要求

课堂教学不仅是人才培养的主渠道，也是集中体现我国高等教育质量优

劣、高低的重要阵地。如何锻造好课堂教学，引导和教育学生健康成才，成为适应国家发展需要、具有世界竞争力的建设者与接班人，是高校课堂教学直接面对的挑战。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1]当前，高校逐步推进的“课程思政”建设，就是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神的重要举措，要高度重视、充分挖

掘、积极发挥各门课程中所蕴含的思政教育元素和精神基因的作用,通过课堂教学把培育年轻学子的理想信念、家国情怀、科学精神、创新能力贯穿于教育教学的全过程,把立德树人、教书育人、三全育人的内涵落实在课堂教学的主渠道中,这是“课程思政”建设的总要求,也是高校打造一流的人才培养体系,提高高等教育质量的根本举措和具体任务。

目前,高校的课堂教学与“课程思政”建设要求还存在一定的差距。主要表现为:一是干部、教师和学生对“课程思政”内涵还缺乏清晰认识,对“课程思政”还存在一些狭义理解和错误解读,对如何推进“课程思政”建设还存在认识盲区;二是由于对“课程思政”建设缺乏明晰设计,存在一些做表面文章、简单给各类课程贴上“思政”标签的形式主义现象,面上热热闹闹、而里子缺乏内涵,使得“课程思政”建设停留在口号上、文件中;三是目前“思政课程”还基本上是唱独角戏,各类课程与思政课程尚未真正形成同向同行的协同效应,认为思政教育与自然科学、专业技术等课程教育的关系较远、关系不大的观点依然存在;四是教师与学生交流互动普遍较少,教师除了在课堂完成教学任务外,对学生的思想、精神、素养、身心和生活状况的了解普遍不足,教书与育人两张皮现象还比较突出,部分教师育人意识淡薄,放松对学生的全面要求,未能很好地担负起教书育人的责任;五是由于高校一些政策指挥棒的偏差,重科研轻教学,驱使教师追求科研至上、科研业绩为王,学术功利倾向严重,教师教学投入不足、敷衍教学任务的状况依然存在;六是高校教育教学管理体制不仅缺乏对

“课程思政”建设的顶层设计和制度安排,而且缺乏有效的导向性和激励性政策与措施,这直接影响“课程思政”建设的有效性和实效性。这些问题如不能得到很好解决,“课程思政”建设就会成为一句空话。而要做到“课程思政”建设不是夸夸其谈,这需要广大高校师生员工的共同努力,扎扎实实做好相关工作。

二、坚持“课程思政”建设的内涵式发展

马克思在《资本论》中曾指出,未来社会是“一个更高级的、以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”^[2],深刻揭示了高校在与时俱进中培养学生的方向性问题。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”还对广大青年提出“爱国、励志、求真、力行”四点希望^[3]。总书记的重要讲话为高校在新时代牢牢把握立德树人根本任务、深入推进“课程思政”建设指明了方向,是高校抓好“课程思政”建设的根本遵循。因此,从一定意义上说,“课程思政”建设在本质上就是运用马克思主义基本理论解决当代中国高等教育实际问题所形成的中国特色教育理论,也是中国特色高等教育理论体系的集中体现。

“课程思政”说到底,就是坚持课程都能很好地发挥育人功能,教师都肩负好育人职责的工作原则,以“润物细无声”的方式将思想政治和核心价值

观教育活动融入各门课程，将各类课程打造成培育学生全面发展的坚强阵地，构建有效的多元育人体系。从“课程思政”建设的内涵来看，主要包括以下几方面：

一要强化教师在“课程思政”、教书育人中的主体功能，教师作为课堂教学的主导者、学生教育的引导者，是推进“课程思政”的关键。每位教师的教学水平、育人意识、师德师风甚至一言一行都直接影响着学生，也直接关系到开展“课程思政”活动的成败。要培养学生的家国情怀，教师首先要有强烈的家国情怀，要培养学生的社会责任感，教师首先要有浓厚的社会责任感，要培养学生的核心价值观，教师首先要有正确的核心价值观。因此，建设一支育人意识强、育人自觉性高、育人能力优秀的教师队伍，是推进“课程思政”建设的基本保证。

二是打造好每门课程是推进“课程思政”建设的重要基础。课程建设是高校教育改革的重要内容，通过坚持不懈地加强课程建设和深化教学改革，在教学大纲、教学内容、教材建设、教学方法、实践训练、培养方案和考核体系等方面突出知识传授、能力提升和价值引领的作用，不断打造更多的精品课程和货真价实的“金课”，切实把学生的主要精力吸引到科技前沿、社会需求、为国服务、国际竞争上来，不断激发学生的学习热情、学习兴趣、学习劲头、学习精神。因此，“课程思政”建设对课堂教学改革提出了新挑战、新要求，同时也带来了新机遇。

三是在教学过程中有机融合“思政引领”元素。思想政治教育就是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、

有计划、有组织的影响^①，使受教育者形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。如，西安交通大学在推进“课程思政”建设中提出，在对所有学生的教育中要传承西迁精神和高举“四面旗帜（爱国主义、集体主义、英雄主义、乐观主义）”，通过在各类教学活动中融入交大人艰苦奋斗、服务国家的西迁精神和“四面旗帜”的育人内涵、精神内涵、激励内涵、修养内涵，培养广大学生热爱祖国、热爱人民、热爱科学、艰苦奋斗、追求卓越、奉献社会的家国情怀和强烈的社会责任感，就是“课程思政”建设的重要内容。实施“课程思政”建设要在尊重课程自身建设规律的基础上，围绕共同的育人目标，实现课程的知识传授、能力培养等基本功能，并挖掘和凸显其价值引领作用。从这方面来看，“课程思政”与“思政课程”的任务和责任是一致的，这就是“同向同行、协同育人”的契合点。

四是每一门课程都可以通过教师对科学知识、科学方法等的讲授为载体来塑造学生先进的思想和观念，激发其向科学高峰攀登。如黄永义教授以近代著名物理学家的原始文献为依据，编著了《量子力学基本概念的发展》一书，指导学生通过学习，不仅能够掌握量子力学基本概念的形成与发展过程，而且能身临其境地体会物理学家面对物理谜团时的研究思路及解决问题的方法，还能领会到不同物理学家的研究风格。这样，逐渐培养学生形成科学的思维方式，掌握科学的研究方法，以激发学生进行科学探索的积极性，为提升学生的创新创造能力做出积极贡献，这为高校进行“课程思政”建设提供了良好的素材。因此，教师应积极挖掘各门课程所

蕴含的思政教育素材和育人基因。

五是坚持以学生的认同感、获得感作为检验“课程思政”建设的标准。当代大学生成长在信息化迅速发展、思想舆论不断多元化的时代，是新时代网络和社交媒体的“原住民”，其个性特征、思维方式等同于以往学生，充分了解和熟悉该群体是做好“课程思政”建设的重要基础，也是进行“课程思政”建设的关键。因此，进行课程教学时要充分认识、分析和研究其特征。培养出更多更高质量人才始终是高校的首要目标，“课程思政”建设成效如何，关键在于学生的认同感、获得感如何。高校要始终坚持“以人为本、德育为先”的教育理念，基于不同学科、专业学生的特点进行培养方案设计，并在人才培养方案中明确德育和素质教育的要求，以此为标准制定各类课程体系和课程教学标准，并基于学校特色，进行教学内容、评价标准等的设计，以保证“课程思政”的建设成效^[9]。

三、加快“课程思政”建设的具体措施与思考

要清醒地认识到，“课程思政”建设是一个需要长期坚持、不断探索、与时俱进的系统工程，不能一蹴而就。因此，要坚持将“课程思政”“专业思政”“三全育人”作为高校发展的长期性、基础性工作来抓，营造好校内外“课程思政”建设的氛围，构建好“课程思政”建设的新格局。

一是要坚持正确导向，加强顶层设计，将师生的思想认识统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

“对一所大学来讲，如果不了解它的学生在学习什么，学校对学生施加了什么影响，学生对学校的变革有什么建议，那么，这样的大学是不负责任的”^[6]。

高校要坚持党对“课程思政”建设工作的领导，提高政治站位，加强“课程思政”建设的顶层设计；要建立以学校党委牵头抓总，学院主动推进、职能部门协同支持、课堂教学具体落实、制度建设和激励政策到位的工作格局，切实将“课程思政”建设内化为高校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的具体行动，不断深化素质教育，培养出一大批能够担当民族复兴大任的时代新人。

二是要强化教师培训，不断增强教师教书育人的使命感和责任感，培养教师实施“课程思政”的真本领，切实发挥好教师在“课程思政”建设中的主体作用。现代教育论认为，人的全面发展在本质上是一种通过实践不断自我建构的过程。这就是说，作为教育对象的学生，是为了满足自己身心发展的需要而上学求教的。他们只有找到自己在教育活动中的准确位置，接受教师对他们的各种积极影响，才能实现自己的愿望。^[7]这句话充分体现了教师对学生主导的重要性。高校要积极组织教师开展“课程思政”建设的试点工作，探索有效途径，并逐步推广开来。要通过新上岗教师培训、专业教师培训、教学改革专题研讨、搭建“课程思政工作室”等措施，组建“课程思政”与思政课程以及多学科间相互支撑、相互交流、良性互动的课程教学研讨平台，帮助教师做到强意识、强情怀、强能力，将基础课教师、专业课教师、思政课教师、学生以及社会力量打造成教书育人的命运共同体，通过教师之间、师生之间的“同向同行、协同育人”来推进课程教学之间的协同效应，培养教师将思政教育内涵融入课堂教学的自觉意识和能力，教育教师不仅要关心尊重学生、严格耐心

地要求学生，还要与学生建立民主平等的关系。这样，每位教师既为学生的知识学习传道授业，又为学生的人生成长指引航向。

三是充分运用大学课堂教学具有一定深度和高度的特征，坚持课堂教学以学生为中心，强化学生在课堂教学中的自主、探究、交流和参与程度，从促进学生德智体美劳全面发展的角度，抓好课堂教学的教材建设，推进课堂教学方法、手段等的改革，不断完善教学环节。要认真梳理和总结各门课程的优良传统和改革探索经验，用好各门课程的传帮带有效经验，更好地发挥引领和示范作用。百年交大“起点高、基础厚、要求严、重实践”的优良教学传统就是“课程思政”建设的好素材。要集中组织力量，借助各学校的马克思主义学院以及各学科有特点、有优势、有基础、有探索的专家学者，进行“课程思政”教学典型案例以及优秀成果集的撰写和汇编，积极构建“课程思政”资源库和案例库。此外，对不同课程建设团队给予支持，使其按照“课程思政”建设的教学要求，不断加强教材建设与管理，深化课程改革。

四是高校管理服务部门在推进“课程思政”建设中担负着重要作用。职能部门要在课程建设、教学组织实施、质量评价体系建设中，注重将“课程思政”功能的挖掘、发挥和推广作为重要指标之一，将“课程思政”建设作为教学过程管理和质量评价中的重要监测点；教师人事管理部门要研究制定有利于“课程思政”建设的相关激励政策，在制度上鼓励教师积极投身“课程思政”建设中，鼓励课程试点，鼓励团队试点，鼓励专业试点，鼓励教材试点，对开展“课程思政”试点的课程和

教师要给予政策上、物质上的帮助和倾斜，真正为“课程思政”建设营造较为宽松的环境。

五是构建第一课堂与第二课堂相结合，高校与社会、企业相配合的育人新格局，为提高学生综合素质营造良好氛围。高校要以校企合作课程为基础，把社会、企业各界专家请进课堂，增加教师、学生在校外实践教学基地开展社会调查、社会公益、生产劳动、志愿服务及勤工助学等社会实践活动，不断丰富课堂教学内容，提升师生的思想觉悟，树立其社会责任感，引导学生将个人理想追求融入国家发展壮大和区域经济发展之中；要建立和利用好毕业生质量追踪调查制度，充分搜集毕业生教育质量的反馈信息，从中分析“课程思政”建设的成效，并将毕业生的工作表现、业务能力及职业素质以及其他信息作为调整人才培养方案、深化教育教学改革和持续改进“课程思政”建设的主要依据。

梅贻琦先生在《大学一解》中讲到“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”先生将师生比作灵动活泼的大鱼和小鱼，强调广大教师在学生知识学习、品格养成等过程中的引领作用。进行“课程思政”建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，注重教师在高校育人中的关键作用，激励广大教师做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。此外，充分调动和发挥广大领导干部队伍的先锋模范作用，积极挖掘资源，落实立德树人根本任务，将高校党的建设、思想建设、组织建设与意识形态工作、思想宣传工作、师德师风建设

等方面统筹整合,形成“课程思政”建设的强大合力,引导教师把价值引领、知识传授、能力培养有机统一起来^⑧,回归高等教育教学的本源,回归教育初心,使学生成为教育活动的真正受益者,从而为党和国家培养更多更好的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]马克思恩格斯全集(第23卷)[M].北京:人民出版社,1982:649.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-5-3(2).
- [4]王春英.思想政治教育比较研究的合法性及其比较的厘清[J].思想教育研究,2012(5):19-21.
- [5]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(73):30-31.
- [6]乔治·凯勒.大学发展战略规划——美国高等教育管理革命[M].青岛:中国海洋大学出版社,2005.177.
- [7]沈薇,许劲松.基于“人的自由全面发展”视域的高校思想政治教育研究[J].学校党建与思想教育,2015(20):18-19.
- [8]俞明祥.深耕课程思政[N].中国教育报,2019-3-14(10).

作者

王小力 西安交大理学院教授,博士生导师

马晓彬 西安交大人文学院党委书记,管理学院党委书记,党委政策研究室主任(兼)

伍箴秀 西安交大党委政策研究室文员