

# 西安交大与国内其他高校合作 培养本科人才的实践与思考

□魏小艾 刘进军 张萍 吴梦秋

2007年2月,教育部发布的《关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)提出,积极鼓励高等学校之间的跨校选修课程机制,加强高等学校之间学分互认等,使学生享受更多的优质教学资源,并逐步实现教学资源资源共享机制稳定化、常规化。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中也明确提到,要加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式。国内本科人才合作培养作为全面贯彻教育规划纲要、深化教育体制改革、更新人才培养观念的重要人才培养方式,是我国高校提升本科人才培养质量的重要探索。

## 一、本科人才合作培养的作用和意义

### 1. 丰富学生学习经历,完善学生知识体系,提升学生综合素质

由于办学时间和高校所在地的文化背景不同,每一所大学都具有自己独特的办学理念和文化积淀,形成了自己独具特色的办学风格、人才培养模式和教学管理形式,拥有各自不同的优势学科专业。为了能让 学生感受不同的校园文化,使各高校在本科人才培养过程中实现“资源共享、优势互补”,为国家培养更多的复合型人才,

本科人才合作培养成为人才培养模式改革的重要探索。

首先,本科人才合作培养使得学生有机会在大学本科期间感受不同学校的教育理念和风格,接触更多的同学和老师,体验不同的教学管理模式,接受不同的授课方式方法,感受不同的校园文化与学习氛围,增强学生之间的交流与友谊。这对他们来说既是难得的人生经历,又锻炼了他们适应新环境的能力。

其次,本科人才合作培养可以改变一位学生从进到大学到本科毕业,甚至硕士、博士研究生都只在一所高校学习的状况,为学生在有限的学习生涯中在不同学校修读不同学科、不同专业的课程提供机会,使学生能够接触更为广泛的学科和专业,分享不同高校的优势资源,从而拓宽他们的知识面和学术视野,完善他们的知识结构和理论体系,提升他们的理论水平和综合素质。

### 2. 促进高校教学管理改革与创新,完善高校开放教学体系和管理机制

本科人才合作培养对促进高校办学模式和管理机制的完善及教学管理改革与创新起着不可或缺的作用。各高校的教学管理各具特色,在课程设置、培养方案等方面也互有差异,本科人才合作培养给高校在

学籍管理、教学安排及学生管理方面带来了新的挑战。随着本科人才合作培养工作的推进和深入,一些制度性障碍也逐步显现,从而使得各高校在教学管理工作中必须有所突破,有针对性地进行宏观和微观改革,建立和完善开放教学体系和管理机制。

### 3. 强化高校间深层次的交流,促进各高校多方面的合作

本科人才合作培养的主体虽然是本科人才,但是随着本科人才交流工作的深入开展,各高校学生、教师及各高校的职能部门的合作与交流也愈加频繁,从而强有力地推进各高校之间学术交流、科学研究、免试攻读研究生推荐等诸多方面深层次的合作与交流,为各高校在人才培养、学术研究等诸多领域真正实现“优势互补、资源共享”和全方位的合作与交流。

## 二、西安交通大学本科人才合作培养介绍

为了充分发挥本科合作培养对我校人才培养的积极作用,贯彻教育部文件精神,西安交通大学与多所高校签署协议,开展本科人才合作培养工作。

### 1. C9 高校本科人才合作培养

在2009年10月9日举行的一流大学建设系列研讨会上,我国9所首批“985工程”建设高校即北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科技大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学(中文简称9校,英文简称C9),经过充分研讨、友好协商,一致同意按照“优势互补,资源共享”原则,签订了《一流大学人才培养合作与交流协议书》,共同培养复合型拔尖人才,不断加强深层次合作与交流,充分利用各自优质办学资源,优势互补,发挥人才培养中的示范与引领作用。根据协议内容,从2010年9月开始C9高校互派本科人才到对方学校进行为期一学期或一学年交

流学习,这标志着人才培养战略发展中的强强联合进入前所未有的崭新阶段。

### 2. 与其他“985”高校本科人才合作培养

为适应社会对高素质复合型人才培养的需要,提高人才培养质量,2008年6月、2009年6月及2010年4月西安交通大学先后与山东大学、中国科学技术大学、吉林大学签署本科人才合作培养协议书,联合培养本科人才。西安交通大学与山东大学签署的本科人才合作培养协议书有效期为3年,由于两校本科人才合作培养工作开展顺畅,学生反响较好,2011年6月西安交通大学与山东大学又续签协议继续开展本科人才合作培养。西安交通大学与山东大学交流的目的在于发挥山东大学文科优势,带动西安交通大学文科发展,反过来,发挥西安交通大学工科优势,带动山东大学工科发展。

### 3. 与华侨大学本科人才合作培养

2010年11月西安交通大学与华侨大学签署合作培养协议书,华侨大学单向向西安交通大学派遣本科人才进行为期一学年的交流学习。根据协议,华侨大学正式选派学生赴西安交通大学交流学习的时间是2011—2012学年。但华侨大学希望在协议有效期内使更多华侨大学学生有机会来西安交通大学学习,为此,西安交通大学立即落实华侨大学赴西安交通大学交流学习各项事宜,经两校协商,2010至2011学年第二学期选派首批学生进行为期一学期的交流学习。

### 4. 与新疆大学本科人才合作培养

为了对口支援新疆大学,提高新疆大学的本科人才培养质量,自2001年教育部启动对口支援西部地区高等学校工作以来,西安交通大学在人力、财力、物力和技术等方面付出了巨大努力,全力以赴支援新疆大学的本科人才培养工作,2007年至

2011年,新疆大学已经选派了20名交流生到西安交通大学学习4年。为进一步推动对口支援工作,提高新疆大学本科人才培养质量,2009年3月,教育部办公厅批复同意西安交通大学和新疆大学采用“2+2”模式联合培养本科人才。西安交通大学经过精心筹备、积极落实各项配套措施,2011年9月,接收了新疆大学选派的第一批联培生。

西安交通大学与上述这些学校签署协议之后就开始互派本科人才到对方学校交流学习,截至2011年11月,协议学校派到西安交通大学交流学习的学生(以下简称“交流生”)不断增长,具体可参见表1:

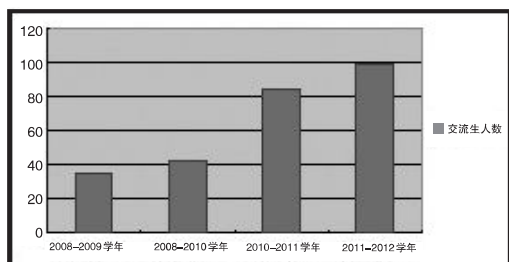


表1 2008-2011年西安交通大学交流生人数统计

### 三、西安交通大学本科人才合作培养的改革与实践

随着交流生人数不断增加,为了确保本科人才合作培养的正常运转和交流生培养质量的提高,基于“以人为本”的服务育人理念,西安交通大学教务处多次召开交流生欢迎会、欢送会及座谈会,详细了解交流生在入学及整个交流学习期间遇到的问题,针对交流生提出的学习和生活方面的问题,认真研究、积极探索、采用管理和服务相结合的工作模式,创新教学管理,制定了多项提升交流生培养质量的新举措。

#### 1. 印发“交流生学习指南”指导交流生顺利入学

赴西安交通大学交流生在入学之前对学校各方面情况不甚了解,难免在报到及

交流学习期间遇到学习和生活等方面的问题。为了帮助交流生顺利入学,并且有一段愉快的第二校园学习经历,教务处编印了“交流生学习指南”,指导交流生办理报到、选课、住宿等手续。交流生遇到任何问题都可以参考该学习指南或者从中找到相关部门的联系电话,和相关老师及时取得联系。该指南基于服务育人的理念,内容详尽,基本上涵盖了交流生可能遇到的各方面问题的解决方式方法,极大地方便了交流生入学报到和学习。

#### 2. 编印“交流生学习计划表”方便学分互认

选课是交流生报到后最重要的一个环节,交流生选定拟修读的课程后填写“交流生学习计划表”。该计划表有两个重要功能,一方面,交流生将填写完成的学习计划表反馈至派出学校教务处,派出学校教务处可以清楚直观地在学习计划表中查看学生所选课程是否合理,及时和学生进行沟通调整学习计划表。在正式开课之前,交流生和派出学校教务处协商确定最终的学习计划表。交流生按照学习计划表中选定的修读课程就可以方便返校后学分认定。另一方面,交流生将派出学校教务处认可的学习计划表提交至学院教务办公室,在交流生学习结束时,学院教务办公室按照该学习计划表能够便捷查验交流生最终修读课程及成绩是否完整。

#### 3. 制作“交流生听课通知单及成绩登记表”鼓励修读优势课程

本科人才合作培养的目的就是按照“优势互补、资源共享”原则实现社会对高素质人才培养的需要,提高人才培养质量。学校为交流生提供条件和机会,鼓励交流生修读优势专业和课程。为此,教务处专门制作了“交流生听课通知单及成绩登记表”,交流生如果有意向修读某门优势专业课程或者自己感兴趣的课程,可以在

教务处网页上直接下载并填写“交流生听课通知单及成绩登记表”,经交流生所在学院及开课学院教务办公室签字盖章认可后,交流生凭该听课通知单即可修读相关课程。“交流生听课通知单及成绩登记表”的制作为交流生修读优势课程提供了机会,从而使他们在有限的交流学习时间里学有所获,知识面和学术视野得到拓宽。

#### 4. 成功举办 C9 高校暑期学校,丰富本科人才合作培养内涵

2010年,西安交通大学作为 C9 高校轮值学校,于 7 月主办了首届 C9 高校暑期学校并取得圆满成功,由于反响强烈,2011 年 7 月,又成功举办了第二届 C9 高校暑期学校。依托 C9 平台,两届暑期学校促进了高校间学生的交流,丰富了学生的大学生活,拓宽了学生的视野,提高了学生的综合素质和能力,使参与学生获得了更广阔的学术滋养。暑期学校丰富多彩的生活使学生们亲身体验到国内一流大学的校风、学风,加深了本科人才之间的交流和友谊,学生们普遍认为暑期学校的经历是一次终身难忘的学习体验。暑期学校的开办丰富了本科人才合作培养内涵,C9 各高校都一致肯定了暑期学校在本科人才合作培养中的重要性,认为举办暑期学校是 C9 极具远见卓识的举措。各校教师都普遍认为西安交通大学暑期学校形式非常好,是培养本科人才的基础性工作。西安交通大学以开办暑期学校为基础,建立开放的教育体系,促进了优质教育资源在高校间共享。

#### 5. 利用现代化手段提高本科人才合作培养的管理和服务质量

为了提高本科人才合作培养的管理和服务质量,更好地为交流生服务,教务处将交流生教学管理工作作为一个主要的支系统纳入正在开发的新教学管理信息系统,该系统中交流生教学管理部分以面向对象的构架理念进行开发,坚持“以人为本”的

指导思想,以“交流生和教师”为主体的服务理念,从交流生、教师和管理工作的实际需求出发进行功能设计和开发,该信息系统将极大提高交流生管理工作效率,减少教师和教学管理人员的事务性工作,为教师和交流生提供丰富的信息资源和帮助。

#### 四、本科人才合作培养的思考

从目前情况看,西安交通大学的本科人才合作培养工作已初现成效。一方面,交流生普遍认为交流学习是一次富有意义的经历,开阔了视野,深切感受到了不同校园学习氛围及办学特色,有机会充分利用不同高校的优势资源,修读到不同高校的优势课程。另一方面,本科人才合作培养工作为西安交通大学和其他高校间在人才培养、学术研究等诸多领域真正实现“优势互补、资源共享”及全方位合作与交流奠定了坚实的基础。

但是,西安交通大学和其他高校之间签署的本科人才培养交流协议书只是一个框架,具体的操作仍需要进一步细化,还有很多问题亟待解决和改进。

##### 1. 探索和建立统一的学分互认和转换体系

学分制的统一是高校学分走向互认的基石,由于我国各高校课程设置的差异,交流生返校后,各高校需要对本科人才交流学习期间所修学分进行认可和转换,不予认定的学分,学生还需补修相应的课程,严重影响了本科生交流学习的积极性,成为目前本科生交流学习最大的障碍。1999 年 6 月,欧洲 29 个国家负责高等教育的部长们在意大利博洛尼亚举行会议,会上各国代表共同签署了欧洲高等教育改革计划即《博洛尼亚宣言》(Bologna Declaration),以 2010 年实现“建立欧洲学分转换的学习体系”(EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM,简称 ECTS)为基本原则确定了

博洛尼亚进程(Bologna Progress)。ECTS是课程及学分衔接的成功范例,西安交通大学可以借鉴ECTS建立统一的学分转换体系,和国内其他高校共同探索和建立国内高校学分互认和转换体系,只有国内高校学分能实现完全互认和转换,才能从根本上促进本科人才交流与合作培养工作深入开展,才能保证学生在交流期间不受约束地修读优势课程或自己感兴趣的课程,才能实现本科人才交流与合作的真正意义。

#### 2. 开展交流生主题活动,丰富交流生课余生活

目前,包括西安交通大学在内的国内各高校基本上都是以课程学习为主要形式开展人才合作培养,交流生普遍反映,到交流学校报到后,对学校环境和其他同学都十分陌生。另外,由于交流生来自不同高校,相互之间也不甚了解,因此,除了学习外,课余生活非常单调。教务处作为交流生管理工作部门,应该以提升交流生综合素质为突破口,深入了解交流生的思想动态,结合他们的兴趣和意愿,开展多项主题活动,丰富交流生课余生活和第二校园学习经历,增强交流生之间以及交流生与西安交通大学本科生之间的友谊,让交流生在有限的交流学习时间中深入了解西安交通大学悠久的历史 and 深厚的校园文化。

#### 3. 设立交流生专项经费,促进本科人才合作培养稳步开展

西安交通大学的本科人才合作培养应该有稳定可靠的财力支持,西安交通大学自2008年开展本科人才合作培养以来,一直无专项经费支持交流生管理工作开展。一方面,随着西安交通大学接收交流生人数日益增多,交流生管理所需经费也会越来越多。另一方面,由于经费短缺,西安交通大学本科人才合作培养工作的宣传无法深入,本科人才合作培养的蓬勃开展也受

到影响。因此,西安交通大学应该从学校的经费中划拨一定比例的资金作为本科人才合作培养的专项经费,切实解决本科人才合作培养中存在的资金问题。

#### 4. 协调各部门关系,理顺各部门之间的工作职责

本科人才合作培养工作涉及到诸如教务处、学生处、财务处、信网中心、后勤、物业等诸多职能部门,各部门之间信息沟通不及时及责任不明确问题还存在。因此,在本科人才合作培养工作中,西安交通大学应该坚持“服务育人”的宗旨,积极探索和细化交流生管理制度和服务体系。西安交通大学内部相关部门应该明确负责本科人才合作培养工作的部门和处室,理顺各部门之间的工作职责,落实专门的科室和人员负责本科人才合作培养工作。教务处负责交流生教学管理方面的工作;各学院负责学生的选课、成绩记载工作;学生处宿管科专门负责交流生住宿管理工作;各书院负责交流生的第二课堂和学业指导等学生事务工作;后勤部门专门负责交流生饮食等生活服务工作。从而从各方面完善交流生管理和服务体系,保障交流生工作正常有序地开展。

#### 参考文献:

- [1] 刘进军,吴梦秋. C9本科交换生合作培养的评价与展望[J]. 中国大学教学. 2011(1).
- [2] 卢晓东. 谈大学开放教学体系的构建[J]. 中国高等教育. 2007(8).
- [3] 博洛尼亚进程2020:欧洲高等教育区下一个十年发展目标[N]. 科学时报, 2009-6-16 (B3).
- [4] 王根顺,赵莹. 对我国高校校际交流生人才培养模式的探究——由博洛尼亚进程得到的启示[J]. 中国农业教育. 2010(4).