

加强新时期高校师德师风建设的若干思考

□王小力 龚杰昌 叶宁 吴宏春

高校师德师风是高校教师从事职业活动应遵循的道德原则规范和必备的品质作风,是教师素质的核心。一个学校教育教学质量如何、教学科研水平如何、培养的学生素质如何、学校核心竞争力如何,师德师风都起着主导的作用。也就是说,师德师风作为一种特殊的意识形态,不仅对学校、学生有着重要影响,对社会的政治文明、文化建设、精神文明建设也将产生深刻影响。因此,师德师风是学校的灵魂所在,是高校得以科学发展的重要组成部分,直接关系到确保党的事业后继有人、社会主义事业兴旺发达的大局,值得我们高度重视。新时期高校要提高教育教学质量,培养大批的优秀人才,必须抓好树师德、正师风的大事,才能发挥好培养人才、引领潮流、服务社会的功能,这也是高校弘扬大学精神和加强文化建设的迫切需要。

一、加强高校师德师风建设是历史使命与时代召唤

“师德”是指教师在教育教学活动中必须遵守的道德规范、行为准则、道德观念、情操和品质,从广义上讲也反映教师的世界观、人生观和价值观;“师风”是指教师在教育教学过程中所展现的风度、风格和风貌。胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中指出:“广大教师和教育工作者是推动教育事业科学发展的生力军。广大高校教师要切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责,关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律、加强师德建设,弘扬优良教风,提高业务水平,以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。”温家宝总理曾指出:“教师应该成为具有教育智慧的学者,成为人格修养的楷模”。高校教师肩负着培养合格的社

社会主义建设者和可靠接班人的历史重任,师德师风的状况不仅涉及教师的道德修养水平,也反映着高校内部的文化建设水准。因此,强化师德师风建设是历史进步赋予高校的使命,也是时代发展对高校提出的新任务新要求。

回顾历史,强调师德师风,强调以身作则、为人师表等一直是中华民族的优良传统。孔子的师德观就是人类历史上优秀师德思想的组成部分,他曾自我评价说:“若圣与仁,则吾岂敢。抑为(学)之不厌,诲人不倦,则可谓云尔已矣”。他认为教师对学生进行教育的方式不仅有言教,还有身教。言教在说理,以提高道德认识;身教在示范,以实际指导为方法。教师的身教比言教更重要。孔子还说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,“不能正身,如正人何?”说明教师要以高尚的行为规范给学生做出榜样,凡提倡学生做的,自己必先做到,不要学生做的,自己首先不做,所说的和所做的一致,才能在学生心目中树立威信。汉代杨雄指出:“师者,人之模范也。”历史教育学论著《学记》中也指出:“师者,教之以事而喻德也”。可见,自古以来在教师品质上,要求“身体力行”;在师德规范上,既要教书,又要育人,教会学生“做人”最为重要;在师德养成上,重视“慎独”、“内省”、“自律”等。

纵观国际教育发展,强调师德师风也是国际知名大学对教师的一贯要求和基本准则。美国在《教育专业伦理规范》对教师提出了三个层次的要求:一是师德理想,教师要追求真理,培养民主信念;二是师德原则,力争帮助每个学生实现自身的潜能;三是师德规则。1976年美国盖洛普民意测验显示了美国民众对于教师道德形象的理想规划,严格而公正地执行纪律的能力,高尚的品德,对专门职业的献身与热诚,友善的个性和端正洁净的仪表等。1996年美国制定的《优秀教师行为守则》中就有21条涉及到教师伦理道德方面的要求。美国高校不仅关注规范教师道德形象,还将专业道德的要求渗透进课程实践中,不断加强专门的教师专业道德教学实践与课程建设。因此,国际高等教育对教师素质的要求之高是显而易见的。虽然国际知名大学的师资来源都非常优秀,但是人的素质都是不断变化的,国际知名大学始终高度重视加强教师队伍的师德师风建设,以求保持高校生存与发展的最佳状态和社会认同。

交通大学在创办之初就坚持高起点办学,拥有一批忠诚于教育事业的优秀教师。建校百余年来,学校始终坚持“为第一等学问、为第一等事业、为第一等人才”的目标,形成“爱国爱校、追求真理、勤奋踏实、艰苦朴素”的校风,一大批教师始终保持着崇尚科学、摒弃浮躁、教书育人的淳朴学风和教风,以优良的师德师风赢得了学生和社会的赞誉,培养了一大批国内外著名学者、企业领导人、商界领袖和科技人才。当今,交通大学肩负着创建世界一流大学的历史使命,这是党和人民对学校的要求,也是学校自身发展的必然选择。为此,学校进一步确立了以队伍建设为核心、以师德师风建设为基础的“人才强校”战略,坚持把师德师风建设作为事关学校发展大局的大事来抓,不断提高师德师风认识,强化师德师风意识,增强践行优良师德师风的自觉性,形成推动师德师风建设的强大合力。

二、高校师德师风方面存在的问题

虽然多年来学校在师德师风建设上做了不少工作,取得了一定成效。但从建设世界一流大学的要求来看仍有较大差距,需要我们保持清醒头脑。研究表明,高校师德师风建设中最核心、最基础的内容是:严谨治学、爱岗敬业、热爱学生和为人师表。教育部袁贵仁部长就曾经指出,“大学生对高校教师的素质状况不尽满意。大学生对教师“课堂教学水平”、“学术水平”、“人格魅力”、“敬业精神”、“教书育人状况”的平均满意率为五成上下”。这个分析判断很值得深思。虽然形成这些差距和问题的原因是多方面的,也较为复杂,但从新时期高校的发展来看,需要我们认真剖析,严肃面对,不容忽视,有所作为。概括来看,目前师德师风中存在的主要问题是:

1. 事业心和责任感缺失,在岗不敬业

目前,一些教师的事业心和责任感缺失,虽在教师岗位但不敬业是师德师风建设面临的首要问题。由于受市场经济的负面作用和社会上拜金主义、利己主义、个人主义等不良现象的滋生蔓延,导致有的教师出现师德师风滑坡的现象。一些教师缺乏职业理想和职业信念,不热爱教师职业,缺乏敬业精神,仅仅把教师工作作为一种谋生手段,教学内容陈旧,教学方法粗糙,工作不上心不用心,有的教师备课不认真,上课照本宣科,教案多年不变,教学要求不严,敷衍了事,出勤不出力,自由散漫等不良现象,甚至有的教师出现“给多少钱、教多少课”的拜金主义行为,完全忘记作为一名教师的职业道德和品质操守,在很大程度上降低了教育教学质量,误人子弟现象令人担忧。

2. 职业道德修养缺失,在业不爱生

韩愈在《师说》中曾说过:“师者,所以传道受业解惑也。”我国《教育法》中规定,教师的职责是教书育人。可见,教师这个职业不仅是给学生传授书本知识,而是需要教师用自己的心智启迪学生的智慧、解答学生的疑惑、教授人生的道理。但是,有的教师缺乏良好的职业道德修养,岗位职责不全面,教书育人相脱离,把肩负的教书育人责任当成额外负担,出现有的教师只满足课堂教学,对学生的思想道德不闻不问,对学生缺少关爱,与学生不沟通不交流,对学生的违纪行为视而不见,不批评不教育,而且抱怨多、牢骚多,重智轻德,师生关系冷漠,把育人的责任往往推给辅导员等了事,有的研究生导师只关注学生干活,不关心学生成长,对学生反映的困难和问题事不关己、麻木不仁,甚至在学生面前还常常表示对社会的种种不满,在学生心中直接影响甚至损坏了教师的神圣形象。

3. 学术研究浮躁浮夸,治学不严谨

目前,在建立学术评价机制上过于强调急功近利的科研考核指标,教师的奖励、升职、待遇、地位也都与科研成果、科研经费挂钩,这就造成了教师当中长期存在的“重业务、轻师德”的不良倾向。教师投入科研的精力在增加,但是这种投入是建立在功利性基础上的。事实上,并不是每个教师搞科研都能发高水平论文,也不是投入科研的力量越多,得到的科研成果就越

多。一些教师为了升等升级,创造了不少功利性的、粗制滥造的“科研成果”,与实际无关的“垃圾论文”不少,治学不求严谨,学问不求精湛,更有甚者篡改和伪造数据、抄袭剽窃等学术腐败现象也时有发生,这些学术腐败现象受到社会和学生的严重质疑,这种浮躁的行为举止严重阻碍着高校创新精神、创新人才的培养和学术质量的提高。

4. 师德师风教育体系缺失,为人不师表

大家知道,对教师的概括和基本要求是“学高为师”。但是目前有的教师在自律方面要求不严,要求学生做到的,自己不一定做到,不能在言谈行动上为学生做出表率。虽然目前学校也采取了教学督导听课评课制度、学生课堂信息反馈及教学质量测评制度,在一定程度上对课堂教学有监督作用,但一些问题很难界定是师德师风问题还是教学问题,是态度问题还是方法问题,是长期问题还是一时问题,是学生问题还是教师问题。同时,学校对师德师风的教育管理机制还不完备,评估机制还不健全,存在考核标准空泛化现象,总是讲起来很重要,做起来往往走走过场,师德师风建设的要求往往流于形式,停留在口头上,使得高尚的师德师风难以树立,甚至还会受到冷落,加上学校对教师的师德师风监督不到位,相应的激励机制也不能发挥效力。

三、加强高校师德师风建设的思考和对策

通过分析当前高校教师中存在的问题,反映出新时期教师的思想观念愈趋于多元化,价值取向也呈多样化,有思想品格层面的问题,也有制度机制层面的问题,还有社会不良思潮影响的问题,越感到加强新时期师德师风建设的重要性、紧迫性和艰巨性。我们认为,师德师风建设是教师工作的重要基础,一要结合创建世界一流大学的目标,在广大教师中强化树立“学为人师,行为示范”的师德师风,只有教师忠诚教育事业,以身作则,才能起到人格感召的作用,培养出言行一致的人才;二要在广大教师中树立以学生发展为本的教育理念,以培养学生高尚的道德品质、创新精神和实践能力为重点,关心学生、尊重学生并严格要求学生,最终成为教师的自觉意识;三要在全校树立全员、全程、全方位育人的教育理念,把教书育人、管理育人、服务育人切实渗透到各个环节,力求师德师风建设取得显著成效。我们的工作思考与对策如下:

1. 进一步加强师德建设的几点思考

与现代大学制度建设相结合加强师德师风建设。加强师德师风建设不能简单从教师个案、行为表象上去抓,而应深入思考学校现行的体制机制方面存在的问题,构建有利于弘扬立德树人,教书育人、为人师表的教师教育管理体制机制。创建世界一流大学是国家的重大战略举措,其中深化体制机制改革,建立现代大学制度是推进建设的重点之一。在理顺大学与政府、大学与社会以及加强大学内部结构治理的进程中,要进一步加强尊师重教、教书育人的思想建设和制度建设。要构建科学、合理的师德师风评价标准

和考核体系,制定出科学、全面、与时俱进的评价标准,避免功利性评价。近期学校积极推进的基层学术组织建设,也就是为了充分发挥教师的积极性,逐步建立与现代大学制度相一致的师德师风教育管理体制,弘扬学校百年历史形成的爱学生、育英才的优良传统。

与大学文化建设相结合加强师德师风建设。大学承担着文化的传承与传播、选择与融合的重大责任,并通过培养学生的个性与创造力,承担着重要的文化的创新与引领使命。古往今来,教育史上形成了许多传统优良的师德精神,诸如学高为师、身正为范、学而不厌、诲人不倦、正其义不谋其利、明其道不计其功等。这些为人师表的精神,穿越时代和地域的局限,成为广大教师自觉尊崇的至理名言和行为守则。但凡国内外知名的大学,都在悠久的发展历史中逐渐形成了独具特色的师德师风文化,比如交大的西迁精神,也就是爱国爱校、顾全大局的精神,无私奉献、勇挑重担的精神,尽职尽责、艰苦奋斗的精神,在新时期的高校师德师风建设中依然具有发扬光大的现实意义。因此,在师德师风建设中要高度重视弘扬优良传统和作风,还要重视对古今中外师德师风典范的挖掘宣传,以确立良好的师德风范,在校园营造良好的师德师风建设环境。

与强化高校思想政治教育相结合加强师德师风建设。师德高尚、师风规范的作用就在于使广大教师按照道德原则和规范自觉地履行对社会、学校和学生应尽的责任和义务,激励广大教师追求理想的职业道德,进而达到不断完善自我和提高育人水准的目的。“身正为范”既是师德师风中特别重要的内容,也是教书育人的基本要求之一。要不断强化教师队伍的思想政治教育,通过教育和管理手段,规范教师行为,不断提高教师队伍的素质。学校党的基层组织和广大党员教师要带头发挥先锋模范作用,大力弘扬高尚的师德师风,反对和抵制学术腐败,真正造就一支政治素质良好、道德品质高尚、师风正派、业务精湛、质量过硬的教师队伍。

2.加强师德师风建设的若干措施

严格职业门槛,强化教师的道德品质要求。既然教师是一个高尚的职业,就应该有严格的职业要求,并严格按照这个要求去选聘人选。根据高校教师特征,制定科学的教师品质指标。在新教师招聘考核中实施“品质一票否决制”,要避免重才轻德,唯学历、文凭、职称、学术是举的错误观念,要把思想品格、道德作风纳入招聘上岗的基本依据,不断提高教师队伍的道德品质水准。对已有的教师实施定期的师德师风评估,从教育教学实践中评估每一位教师对学生的爱心、细心、耐心和热心,考察教师对岗位的敬业程度,不断净化教师队伍。

加强师德教育,不断提高教师素养。把师德师风建设培养纳入师资队伍规划建设规划,定期以加强教师的理论水平、职业道德、思想观念、道德品质、敬业精神、责任意识为核心内容的师德师风教育。以马克思主义和社会主义核心价值观体系为指导,引导和教育教师树立正确的世界观、人生观和价值观;以爱国主义、集体主义和社会主义作为道德教育的核心内容,把师德师风

风建设要求渗透到教师工作的各个领域,实现全覆盖;以先进的教育理念提升教师,以自觉的育人精神引导教师。加强先进教师的典型风采风范宣传工作,用先进的事迹感染人、先进的事迹教育人,促使每一位教师坚定自己的职业道德和职业操守。教师要以高尚的人格魅力,坚持以德立教、以身示教的自觉性,塑造出教师的美好形象。同时,要对各种违背和有损师德师风的行为进行严肃处理,不断警戒教师维护好职业规范。

健全评价体系,引导教师教书育人。学校要避免使用急功近利的考核指标,淡化短期考核、工作量考核,避免追求数量的增加而忽视质量的提高,更要杜绝少数人弄虚作假等破坏师德师风的行为。学校和学院要建立师德师风建设监督机制和工作机构,负责师德师风的调查研究、检查评估,做好教师的职业理想、职业道德、职业纪律教育,促使教师在岗敬业、治学严谨。要充分利用现代信息资源,通过多种技术手段与途径,鼓励学生对师德师风状况进行评价,教师之间互相评价,从而督促教师更新思想观念,加强道德修养,严于律己。要进一步强化细化教师教书育人的考核指标,使师德师风的考核结果直接与教师职务升迁有机结合,引导教师把主要精力放在教书育人上来。

增加国家投入,提高教师的社会保障。胡锦涛总书记在清华大学100周年校庆上讲到“使教师成为最受社会尊重的职业”。教师负有神圣的使命,国家和学校要不断加大投入,切实解决广大教师工作、学习和生活中存在的困难问题,制定科学合理的制度来保障教师的合法权益和个人利益,激发教师的主人翁精神,激发教师的责任感、使命感,让教师真正能在无后顾之忧的情况下全身心地做好教书育人工作,真正做到“师者,人之模范也”。

总之,师德师风建设是学校的一项全局性、经常性、长期性的工作,良好的师德师风是学校生存发展的生命线,是学校实现科学发展的重要基础。不抓师德师风建设就会迷失办学方向,抓不好师德师风建设就无法提高人才培养质量。国家和社会对高校教师寄予了很高的期望,我们一定要不断加强师德师风建设,推动新时期高等教育改革与振兴不断前进。

参考文献

- [1] 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980:31
- [2] 王荣德.教师人格论[M].北京:科学出版社,2001:193-195