

学习普及和贯彻落实科学人才观 不断提高学校人才工作科学化水平

□王小力

胡锦涛同志在纪念建党 90 周年大会上讲话中指出,中国特色社会主义道路不能越走越宽广,中华民族能不能实现伟大复兴,要看能不能不断培养造就大批优秀人才,更要看能不能让各方面优秀人才脱颖而出、施展才华。全党同志和全社会都要坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针,牢固树立人人皆可成才的观念,敢为事业用人才,让各类人才都拥有广阔的创业平台、发展空间,使每个人都成为对祖国、对人民、对民族的有用之才,特别是要抓紧培养造就青年英才,形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。胡锦涛同志的讲话精神是做好高等学校人才工作的根本方针。

在新时期,高校在建设创新型国家进程中承担着光荣的历史使命,面临着在人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产等方面深化改革创新的新机遇、新挑战,也存在着一些制约学校科学发展的瓶颈问题。交通大学百余年的办学实践表明,在各个

历史阶段实现学校发展目标的战略任务是做好人才工作,抓好人才队伍建设是推进学校发展的关键所在,因为建设学校、发展学校、创新学校的真正动力是广大干部和教职员工。2012年8月20日国务院颁布的《关于加强教师队伍建设的意见》(国发【2012】41号)中指出,教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。因此,坚持不懈做好高校人才工作,调动广大干部、教师和职工的积极性、创新性,创新人才队伍建设管理机制,是做好学校各项工作的重中之重。各级干部都要学习贯彻科学人才观,不断推动人才发展的思想解放和观念更新,为学校人才工作提供坚实的思想动力、科学的体制机制和营造良好环境,这也是各级干部讲政治、讲大局的具体体现。

一、科学人才观是党的人才思想理念创新的最新成果

毛泽东同志曾经指出:“决定一切的是

要有干部,要有数量足够的、优秀的科学技术专家。”新中国建立初期,我们党就制定了一系列方针政策吸纳人才,成立了一批大学和科研机构培养人才,大批吸引海外学子和派遣留学人员,从根本上改变了新中国初期人才严重匮乏的局面。1978年以来,在邓小平同志“尊重知识、尊重人才”、“科学技术是第一生产力”等重要思想指引下,党中央进一步解放思想,开启了“科学的春天”。特别是十一届三中全会后,全党全国的人才思想解放进入了一个新的历史阶段。十三届四中全会后,江泽民同志提出了“人才资源是第一资源”,“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”,“实施科教兴国战略,关键是人才”等重要思想,不断丰富了人才思想的科学内涵。十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央站在全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的战略高度,把人才队伍建设摆在党和国家各项事业发展的重要位置,提出了大力实施人才强国战略,并在十七大上将其写入党章。近年来,面对复杂多变的国内外形势,党中央立足国家现实和长远发展需要,围绕提高国家核心竞争力、实现科学发展,制定和实施了国家科技、教育、人才中长期发展规划纲要,并强化提出了党管人才原则、人才优先发展等一系列人才思想,形成了科学人才观。这是党在新时期关于人才思想创新的最新成果,是科学发展观在人才发展、人才工作上的集中体现。

高等学校是人才聚集的地方,也是人才工作的重要阵地。近些年来,学校党委在科学人才观的指引下,高度重视人才队伍建设,从工作实践来看,人才优先发展理念日益深入人心,对各类人才的关注、引进、培养和使用的力度在逐渐加大,人才发展规划体系逐步完善,各项人才计划逐步启动,拔尖人才引进、创新团队建设、青年

教师队伍建设、教师业务水平提升、教师选聘机制改革、绩效分配体制改革以及管理队伍、专职科研队伍、实验技术队伍、学生辅导员队伍等人才队伍建设进入良性发展,“前沿院”人才特区建设和辐射带动作用取得可喜进步,学校人才基础工作明显加强,为学校发展提供了强有力的人才资源。

同时,我们也清醒看到学校人才工作还存在一些亟待解决的突出问题。主要有:科学人才观在学校各层面上的普及教育还不够,相当一批干部对人才工作的战略性、前瞻性、迫切性认识还不到位,人才发展的政策突破和机制创新力度的差距还比较大,各类人才队伍建设还很不平衡,人才结构还不尽合理,对拔尖人才的稳定支持和对青年人才的扶持力度还亟待加大,管理队伍的职业化建设和实验技术队伍的专业化建设问题依然突出,人才服务保障体系还很不健全,人才队伍的管理体制机制还有待完善,学校的人才文化建设还亟待进一步加强等。因此,各级干部需要从战略高度和现实需求上认识思考人才工作,用科学人才观武装头脑,把做好人才工作作为推进学校建设的出发点和落脚点,以改革创新精神解决人才工作中的突出问题,通过改革人才工作体制机制,切实提高高校人才工作科学化水平。

二、科学人才观是加快创新型国家建设的人才理论体系

科学人才观系统地提出了符合我国实际的人才发展理念,科学回答了人才发展的重大理论和实践问题,是指导建设创新型国家的人才理论体系。因此,学习贯彻落实科学人才观,是加强学校人才队伍建设的指导思想和行动指南,各级党委和领导干部、特别是从事组织人事工作的同志们要结合本职工作认真学习、领会和贯彻

科学人才观,做好宣传普及科学人才观的工作,使高校人才工作在国家人才工作中发挥示范引领作用。科学人才观主要包括以下十个方面内容:

1.人才是最活跃的先进生产力。马克思主义唯物史观认为,科学技术是经济社会发展最活跃的生产力,人是生产力中最活跃的因素。人才是人力资源中的先进部分,是科技创新的主要承担者,人才对经济社会发展的创造性贡献,决定了人才是最活跃的先进生产力,是科学发展的第一资源。国家经济社会发展依靠人才,学校发展也无疑是依赖于各类人才,依赖于人才队伍的核心竞争力。当前,学校进入创建世界一流大学的“十二五”关键时期,人才队伍的发展模式、工作机制和评估体系都需要与学校目标需求相适应、相配套,也就是说,要建立健全与世界一流大学可比的人才工作体系。这就要求我们高标准、高要求的对待人才工作,重新审视传统的人才工作模式,在全面提高人才综合素质和核心竞争力的层面上,全力以赴解决目前学校面临的人才资源短缺、核心实力不强、体制机制不活等深层次问题,使得各类人才队伍真正成为学校发展的先进生产力。

2.人才是科学发展的第一资源。在改革发展进程中,人力资源是最丰富、最可开发、最有潜力的资源,是走科学发展之路最可依赖也必须依赖的第一资源。因此,科学人才观把服务科学发展作为人才工作的指导方针,始终围绕科学发展的要求关心人才、培养人才、吸引人才、开发人才、用好人才,切实发挥好人才第一资源的作用,使人才真正成为科学发展的第一推动力。从学校各项事业建设来看,推进学校建设的资源是多元的,例如需要建设资金、需要物理空间、需要仪器设备、需要外部环境等等,但是人才需求永远是第一位的。各级党委、各级干部要始终坚持以人为本、人才

第一的理念,真正把服务人才成长和发挥人才作用放在促进学校发展的第一资源来认识,既要抓好使用人才的工作,更要做好关心、培养、服务人才的工作。

3.人才工作要为经济社会发展中心任务服务。围绕中心、服务大局是人才工作的根本出发点和落脚点,只有紧紧围绕中心任务培养、吸引、用好人才,人才工作才能有位有为。学校各类人才众多,人才工作任务也众多,这就需要学校很好把握人才工作的目标导向。我们要始终把服务国家事业发展作为人才工作的根本任务,一是要紧紧围绕国家全面提高人才培养质量上开展人才工作;二是要紧紧围绕承担国家发展重大需求任务的科学研究上开展人才工作;三是要紧紧围绕推进社会发展的文化传承上开展人才工作。只有把人才作用切实引导到服务国家建设的大局上来,才最有价值、最有意义。一句话,要以服务国家需求的实际成效来检验学校的人才工作。

4.人才优先发展是科学发展的有效路径。人才资源是科学发展的第一资源,其核心就是要确立人才发展在事业发展中的优先地位,切实转变“重物轻人”、“见物不见人”的思维方式,克服重物质投入、重资金引进、轻人才引进、轻人才投入、轻人才开发的不良倾向,要把人才优先发展真正落实到规划、政策和制度等各项具体工作中,优先考虑人才资源开发、人才结构调整、人才投资和人才体制创新上。因此,学校人才工作要突出人才发展第一的地位,就是在安排各项建设、各类资金、各类资源分配时始终把人才需求、人才培养、人才开发放在首位,切实把人才需求作为学校工作的第一需求,要在实际工作中想人才所需,急人才所急,解人才所难,只有这样才能壮大学校的人才队伍,才能调动人才的主动性、积极性和创造性。

5. 树立人人皆成才的人才思想理念。科学人才观坚持唯物史观,认为人才存在于人民群众之中,只要具有一定的专业知识或技能,能够进行创造性劳动,并对社会做出贡献的人,都是党和国家需要的人才。不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份,以实践和贡献作为评价人才的主要依据,鼓励人人都作贡献,人人皆可成才。全体师生员工都是学校的主人,学校的人才工作就是要把每个人的潜能都能充分发挥出来,使每个人都能成为为人民的教育事业、为学校发展做贡献的有用之才。因此,学校在实际工作中要不拘一格选人才、育人才、用人才,为教职工提供培养平台,为广大干部、教师、职员、医务工作者、专业技术人员、后勤服务人员提供个人发展的机会,让每个有志成才的人都有发展空间,并通过自己的努力与业绩得到尊重。

6. 以用为本是人才发展的重要方针。在人才体制机制建设上,要坚持以用为本,广开进贤之路。科学发展以人为本,人才发展要以用为本。人才作为一种特殊的资源,其价值在于如何开发和利用。只有用好人才,才能真正体现人才价值,发挥人才效能。科学人才观坚持人才以用为本,把用好活人才作为人才工作的根本任务,提出以更宽的视野、更高的境界、更大的气魄,不断创新人才培养开发、评价发现、选拔任用、流动配置、激励保障机制。因此,学校的人才工作要把各方面人才及时发现出来、合理使用起来,也就是说要广开进贤之路,在实践中发现人才、培养人才,对人才不要责备求全,而是引导人才在实践中磨练提高,要重视为人才使用创造条件和环境的工作,使人才工作有目标、干事有要求、发展有机会。

7. 人才投资是效益最大的投资。世界各国研究证明,包括教育投资在内的人才投资是发展效益最大的投资。我们要进一

步树立人才资本是高效资本、人才投入效益最大的理念,在加大投入的同时,鼓励和引导社会、用人单位、个人投资人才资源开发,建立起多元化的人才发展投资机制。目前,学校对于人才投资的力度还远远不够,投资绩效评估也缺乏科学体系,这里面有思想解放、转变观念的问题,也有人才投资管理的体制问题。因此,学校不仅人才发展需要开发多元投资渠道,集中优质资源用于人才的引进、培养和使用上;还需要研究建立科学的人才投资评估管理机制。也就是说,既要加大人才投资力度,也要优化人才投资使用,同时,要营造良好的人才投资环境。

8. 高端引领是人才队伍建设的战略重点。在人才队伍建设的基本思路上,要坚持高端引领、整体开发。科学人才观着眼于国家经济社会发展对各类人才的实际需求,提出突出培养造就创新型人才,大力开发经济社会发展重点领域的急需紧缺人才,统筹抓好党政人才、管理人才、专业技术人才、高技能人才以及社会工作人才等各类人才队伍建设,培养造就各类人才和拔尖创新人才。高等学校承担着培养关系党和人民事业继往开来、薪火相传根本大计的青年英才的重要任务,特别需要抓好高端引领在高校人才工作中的突出作用。目前,学校的“前沿院”模式、与港科大合作的“可持续发展学院”模式、学校实施的新教师招聘准入机制等,就是突出高端引领的人才工作重点,通过新的人才队伍建设机制改革,制定新的政策措施,从高起点不断推动优秀青年英才脱颖而出,形成学校的人才汇聚高地。

9. 遵循系统培养的人才开发规律。“十年树木,百年树人”,人才培养和开发是一项系统工程,人才开发要靠长期持续的系统培养。全社会的终生教育体系,教育与实践相结合的培养体系,科研与生产相结

合的创新体系,都是人才开发合乎规律的系统工程。高校虽然人才众多,也有不少成功的人才开发经验,但是在新时期,学校的人才结构、人才需求、人才环境都发生了新的变化,对人才资源开发提出了很多的新挑战,学校也面临着新的人才发展机遇。因此,学校的人才工作需要重新审视和研究人才资源开发的新问题、新矛盾和新规律,着眼于学校发展的现实需求和长远需要,全面规划、正确引导、系统培养、学用结合来发展各类人才,才能形成人才辈出的良好局面。

10. 坚持把改革创新作为人才发展的根本动力。人才发展的关键在体制机制,体制机制的活力来自改革创新。科学人才观要求我们要不断开阔眼界、开阔胸襟,不断破除束缚人才成长的思想观念和制度障碍,要坚定不移的推进识人选人用人制度的改革,将成熟的改革经验上升为制度规范,把普遍有效的重要政策纳入体制机制之中。学校各级党委要进一步加强党管人才工作,这绝不是一个口号,而是做好学校人才工作的核心,其工作内容是在人才队伍建设中管宏观、管政策、管协调、管服务。因此,学校工作的重点就是要谋划人才工作全局,把握人才工作方向,制定人才政策措施,处理好人才工作中的重要关系,切实通过有效的人才工作推进学校各项事业的发展。

三、在学校改革实践中丰富和发展科学发展人才观

胡锦涛同志指出,实践发展永无止境,认识真理永无止境,理论创新永无止境。我们要按照胡锦涛同志建党九十周年大会讲话的要求,在中国特色社会主义理论体系指导下,不断推进人才发展的思想理念创新,不断抓好学校的人才队伍建设。

1. 深入学习和贯彻科学人才观。我们

要联系推动学校科学发展的实践,对人才是科学发展第一资源、人才优先发展、人才以用为本等重要人才思想进行深入解读,推动学校各级干部加快转变重物轻人的传统思维方式和路径,真正在学校确立人才优先发展的理念和人才工作布局。深入阐述科学人才观的思想内涵,加强正面舆论引导。大力宣传拔尖人才和优秀人才工作典型,使人才发展的新思想、新理念、新方法、新模式转变成看得见、摸得着、学得了的生动实践来教育广大干部和师生员工。

2. 用科学人才观指导人才工作改革实践。《国家中长期人才发展规划》中“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”的24字方针集中体现了科学人才观的主要精神。我们要加快推进学校“十二五”人才队伍建设规划的实施,加大推进人才强校的工作力度,促进学校的人才发展规划在全校范围、各基层单位贯彻实施。学校将坚持以政策突破带动人才体制机制创新,依托“前沿院”及相关前沿研究所、“可持续发展学院”等人才特区先行试点,制定出台更加灵活、更加开放、更加有效的人才政策,建立密切配合、协调高效的人才工作机制,引导学院和基础学术组织结合实际实施一批人才计划,引领和带动管理干部、专业技术人员、学生辅导员、医疗工作者等各类人才队伍建设。

3. 总结和提炼基层的人才工作实践经验。理论创新的源头在实践,人才发展的新思想、新理念、新经验很多来自于基层的探索和创造。例如,依托重大项目研究培养使用拔尖人才、“学术大师+学术骨干+创新团队”的人才队伍模式、围绕国家目标的产学研结合培养创新型人才机制等。科学人才观是在长期实践的人才工作中逐步形成的,必将随着人才工作的实践不断推进、逐步完善。我们将更多地深入基层的

教学科研一线,把人才工作的好经验总结提炼出来,为丰富和发展科学发展观人才观的思想内涵做出新的探索。

4.加强对实施人才强校战略的研究探索。胡锦涛同志强调指出,要深入研究人才工作面临的突出矛盾和问题,创新人才工作理论和实践,使人才工作始终体现时代性、把握规律性、富于创造性。当前,结合学校的改革发展,处理好人才结构调整与人才资源开发的关系,处理好培养人才和用好人才的关系,处理好积极引进人才与用好现有人才的关系,处理好高端人才引领和现有人才基础作用的关系,处理好国家、地方、企业等各方参与和学校人才投资的关系,处理好人才放手使用与人才评估管理的关系等,都是学校做好人才工作中需要探究的内容。同时,学校还要抓紧培养一支高素质的人才工作研究队伍,整合有关资源,就人才工作中的理论与实践问题开展专题研究。

5.学习借鉴国际人才发展的先进经验和先进理念。虽然学校的人才工作在不断进步,但我们要清醒认识到,我国的人才管理与开发的水平与世界人才强国相比差距还很大。我们知道,世界一流大学已建立了一整套较为成熟的人力资源管理、开发和人才工作体制机制,值得我们学习。我们要以开阔的视野、开阔的思路、开阔的胸襟来研究人才问题,密切关注国际高校人

才发展的新情况、新趋势,充分吸收和借鉴国外人才培养、引进和使用的有益经验,为提高我校的人才竞争力提供重要借鉴。

6.不断加强党管人才工作。从根本上说,党管人才就是党爱人才、党兴人才、党聚人才,目的是为了更好的解放人才、发展人才、服务人才,充分调动各类人才的智慧和力量,发挥人才为党和国家事业做贡献的积极性、创造性。学校各级党委要认真学习科学人才观,把握好人才工作方向,管好人才工作大事,解决好人才工作中的突出问题。党委负责同志是加强人才工作的第一责任人,强化人才意识,以对党的教育事业高度负责的态度,以宽广的胸怀发现人才、培养人才、团结人才、用好人才、服务人才。学校要把人才工作成效纳入各级班子综合考核指标体系,作为衡量领导班子和干部工作业绩的重要依据。全校要自觉贯彻党委人才工作的决策部署,切实履行职能,齐抓共管,通力合作,克服部门间人才政策部分脱节、掣肘的现象,切实为各类人才队伍服务,铸造学校人才工作的整体合力。

总之,我们要以科学人才观指导人才工作,以科学制度保障人才工作,以科学方法推进人才工作,研究新情况,解决新问题,努力提高学校人才工作科学化水平。