

新时代高校师德师风建设困境与破题

王小力 刘钰新 杨美玲 高宏 刘遥

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校教师思想政治工作和师德师风建设,习近平总书记多次强调“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。高质量推进师德师风建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程,事关党对学校的全面领导、事关贯彻落实党的教育方针、事关中国特色社会主义事业薪火相传^①,新时代新形势下加强师德师风建设,对于高校把牢社会主义办学方向,打造高素质教师队伍,全面落实立德树人根本任务具有十分重要的现实意义。

一、目标及内涵

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。党的二十大报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。中国高等学校的根本任务是立德树人,目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。教师作为人才培养的关键所在,承担着为国家发展大业培养人才、办好人民满意教育的重任,教师队伍素质更是直接决定着大学办学能力和水平。

人才培养,关键在教师。习近平总书记对新时代高校教师应遵循的师德师风提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”等明确要求,在全国教育大会上指出“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”,在清华大学考察时强调“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范”。习近平总书记关于师德师风的重要论述遵循“新时代教师需要什么样的师德师风、为什么要加强师德师风建设以及如何加强师德师风建设”的逻辑理路,生成了内容丰富和逻辑严密的理论体系,构成习近平新时代中国特色社会主义思想的重要

组成部分^①,是新时代高校师德师风建设的根本遵循和行动指南。高校师德师风建设的标准就是立足实际,学深悟透习近平总书记关于高校教师队伍建设以及师德师风建设的重要论述,向“好老师”看齐,向“大先生”的目标努力,推动立德树人根本任务的落实^②。

中国特色社会主义进入新时代,高校师德师风建设在新时代有着深刻的内涵。师德师风包括师德和师风两个方面:师德指的是教师和教育工作者在教育教学活动中必须遵守的道德规范、行为准则以及与之相适应的道德观念、情操和品质;师风则指教师的外在行为表现,是由教师的言行所形成的一种风气、人文环境和氛围^③。师德师风的内涵包含了基本职业道德、行为操守和更广泛的理想信念、仁而爱人等更高层次内容,适应新时代新要求的高校教师不仅要具备学术、技术,更要胸怀道术、仁术,要做“经师”和“人师”的统一者,要有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,师德师风建设的过程就是“他律”转化为“自律”的过程。

二、政策基础

(一)国家层面制度文件

党的十八大以来,中共中央、国务院等部门密集出台了一系列针对高校教师队伍建设的重要文件和指导意见,主要包括高校教师基本职业规范和要求、师德建设、师德考核评价、师德失范处理等方面。

1.围绕高校教师基本职业规范和要求,国家实施了《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》,规范了高校教师的职业行为,明确列出禁止性行为,划定了师德底线、红线。

2.围绕师德建设的有《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等,这些意见涵盖体制机制的完善以及师德教育、考核、监督、奖惩等具体环节,强调全过程、常态化、长效性。

3.涉及师德考核评价的有《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等,强调师德师风在教师评价中的第一标准地位。

4.针对师德失范处理的相关文件包括《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等,进一步明晰高校教师师德失范行为负面清单及处理办法,从处分原则、受理、处理、调查、权责等方面进行具体要求,强调树立底线思维、加强日常教育监督。

此外,近年来出台的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等文件也都明确提出师德教育、评价、考核等内容。这些文件的实施具有高度现实针对性,不仅能够统筹、指导地方性文件的制定,也反映出全国高校教师存在的普遍性问题,为加强高校师德师风建设提供基本遵循,为防止师德失范行为提供制度保障。

（二）地方及本校制度文件

陕西省委、省政府陆续出台《陕西省“师德师风建设强化年”实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《陕西省师德师风建设三年行动计划（2021—2023年）》等文件，将师德师风教育、正面宣传引导和失德违纪惩处贯穿师德师风建设始终，提升师德师风常态化、长效化建设效果。

西安交通大学结合学校实际，近年来出台《关于建立健全师德建设长效机制的意见》《关于加强师德师风建设工作的通知》《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《关于做好师德考核工作的说明》《落实研究生导师立德树人职责实施细则》《师德失范行为处理办法》《人才引进政治把关办法》等系列文件，构建党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部牵头协调、职能部门分工负责、校院分级管理的工作机制。对照国家文件要求看，学校在师德建设、师德考核、失范处理等方面均已建立较完善的工作体系，明晰了相关工作要求和程序；不足之处在于尚未健全师德违规分级通报制度，警示震慑作用发挥不足，仍需进一步明确师德违规分级通报流程及分工，将通报、监督等程序制度化、规范化，切实落实学校师德建设主体责任。

三、现状与困境

（一）部分高校特色做法

近年来，高校师德师风建设整体呈现出较好态势，理论研究成果丰硕、实际建设成效显著。

以西安交通大学为例，学校不断加强教师思想政治工作与师德师风建设，促进学校事业全面健康发展。学校成立书记校长任双主任，党委常务副书记、常务副校长，分管教师工作、人事工作的校

领导任副主任的党委教师工作委员会，统筹指导师德师风建设工作的落实。不断完善师德师风建设制度体系，指导二级学院落实学校师德师风建设的各项任务。创新学习载体，深入开展师德师风教育培训：利用陕西红色革命教育资源富集的优势，在延安、梁家河、照金等地建立红色教育基地，开展以青年教师为主体的品牌教育活动“走中国青年知识分子成长的正确道路”；以高层次领军人才、海外归国人才为主体开展“爱国奋斗、不忘初心”系列研修活动，加强国情、省情、社情教育；通过走访地方、企业、科研院所开展专家科技服务、挂职锻炼、志愿者服务、企业研修等实践活动；定期举办“新时代‘大先生’”讲坛，邀请院士、西迁老教授等分享教书育人经验，发挥“传帮带”作用。

众多其他高校也积极探索师德师风建设路径，从组织领导、制度机制、教育引导、典型示范、警示教育、师德考核等方面进行各有特色和重点的实践。

组织领导方面，清华大学党委常委会每学期专题研究教师思想政治和师德师风建设，把握教职工思想动态，部署推进师德师风建设工作。制度机制方面，北京航空航天大学实施覆盖全员、直达一线的“学习日”制度，学校对学习内容进行统筹指导，学习以支部/系所为单位开展，覆盖全部单位、所有支部、全体教师，集“理论学习、业务交流、工作部署、听取意见”为一体，相互交流、统一思想。教育引导方面，北京交通大学汇编《师德师风学习手册》作为全体教师日常学习教材，二级单位负责人面向本单位教师宣讲《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件，确保学习全覆盖。典型示范方面，浙江大学实施“师德导师制”，建设一批具有示范引领作用的“教学名

师工作室”,发挥校内外知名专家“传帮带”作用,不断锻造教师综合育人能力。警示教育方面,华东理工大学在党委教师工作部网站、微信公众号等开设“警示教育”专栏,编印《师德警示教育案例汇编》,组建师德师风学生督导队,对师德失范行为进行严肃调查处理。师德考核方面,南开大学建立师德培养成长档案,记录师德教育和奖惩情况,将师德考核准则要求写进聘用合同和教师手册;探索改进评价方式,运用党组织负责人谈话、档案审查、知情人了解和原单位出具鉴定等多种手段作出综合研判。

(二)存在的问题

尽管当前高校师德师风建设整体取得了明显成效,然而现阶段社会形势复杂,各种社会思潮涌现,师德失范行为仍时有发生。问题既体现在教师本身,也体现在高校管理层面。

高校教师师德师风方面存在的问题主要体现在以下几方面:(1)教学方面,存在重科研、轻教学的现象。部分教师对教学敷衍了事、照本宣科,教案、PPT反复使用,很少进行知识更新。少数教师在教学中言行随意,更有甚者公然在课堂或网络上发表错误论调、传播负面思想。(2)育人方面,部分教师缺乏责任感,对学生漠不关心,对学生的思想问题不闻不问;有的师生关系功利化,导师利用研究生的劳动获取利益,或指使学生从事与学习科研无关的事务;更有个别教师道德沦丧,发生性骚扰学生事件。(3)科研方面,学术不端屡禁不止,一稿多投、文章互相挂名注水,违规套取科研经费等现象时有发生。(4)社会服务方面,一部分教师漠视社会责任,将其与科研和教学职能割裂开来,对社会服务活动不关心、不参与;反

之,有的教师则过分热衷于社会活动,将社会服务视作获取经济利益的工具,利用大部分精力搞社会兼职赚快钱、搞关系赶场子,严重影响本职工作。

从高校管理层面看,师德师风建设工作仍然比较虚、比较软,具体问题包括:(1)普遍存在“上热中温下凉”问题,政策落实层层衰减。(2)教师思想政治工作体制机制尚不健全,师德建设合力尚未形成。(3)学校党委领导班子落实不力,带头表率作用发挥不够,对师德师风建设缺少统一部署,不同分管校领导对师德师风建设工作的认识和理解差异较大。(4)师德师风教育活动开展不够深入、不够坚持,或是浮于形式,或是教师参与积极性不高。(5)二级学院教师思想政治工作依然薄弱,学院(系)领导班子对师德师风建设的要求理解不到位,实际工作中对师德师风建设方面的部署浮于表面。(6)教师党支部的政治引领功能较弱,没有把教师思想政治素质和师德考评作为党支部发挥政治功能的重要抓手。(7)对师德考核的要求还不完全到位,对于部分不太严重的失范行为在处理中仍存在教育不够、处理不严、问责不力的情况。

总体而言,尽管国家、地方都已出台针对性强、覆盖面广、操作性高的系列指导文件,但是政策的实施效果仍有待提升,政策的落地落实和辐射示范作用的发挥仍是今后工作和研究的重点。

(三)原因浅析

针对以上问题,结合现有研究基础,笔者认为主要原因包括大环境影响、认识不足、落实不力、氛围营造等方面。

1. 社会大环境的影响。随着市场经济的发展,精神文明与物质文明建设失衡,社会上弥漫着拜金主义、利己主义、

利益至上等不良风气,在这些不良风气的侵蚀下,教师理想信念动摇,思想和行为逐渐功利化。

2.对师德师风建设思想认识不足。长期以来,部分高校只注重学科建设和教学科研而忽略了师德师风建设。部分学校党委对于师德师风建设的重要性理解不深刻、认识不到位,部分教师对于师德师风建设与自身关系认识不到位,相关学习和活动不参与或参与较少或只停留在表面。

3.各高校对师德师风建设存在不同程度的落实不力。首先,学校党委缺少对教师工作的统一领导,对于教师思想政治和师德师风建设工作专题研究不足。其次,教师工作部牵头协同作用发挥有限,大教师工作格局尚未真正建立,统筹开展教师思想政治和师德师风教育、指导二级单位开展教师思想政治和师德考核评价、统筹开展教师激励和师德违规惩处工作等有待进一步加强。再次,二级学院作为师德师风建设的直接单位,未能扎实落实学校各项要求,对于教师的日常教育不足,党政联席会议中缺少对师德师风问题的研究与部署,师德师风建设与具体业务的融合不够。

4.文化和环境氛围的营造不够。师德师风建设工作的建立健全,必然离不开与之相适应的校园文化和氛围,师德氛围的形成需要和谐向上的校园环境,需要群体层面师德品质的形成与提升^[6]。学校文化和师德氛围融入在校园生活的方方面面,文化氛围的缺失会在潜移默化中影响全校教师的师德养成。

四、路径与策略

当前学者对师德师风建设路径进行了较多研究。任胜洪、林智慧提出新

时期加强师德师风建设一要明确师德边界,优化师德考核负面清单制度;二要重视师德管理,提高师德建设的法治化水平;三要拓宽师德建设渠道,发挥道德舆论的影响力;四要加强师德激励,激发教师提高师德的内生力^[6]。王增磊等人认为加强和改进高校师德师风建设,首先要坚定教师的政治观念,其次要坚持把制度建设作为师德师风建设的重要保障,最后要积极营造关心教师、爱护教师、尊重教师的浓厚氛围^[7]。梁德东提出,师德师风建设长效化还需积极推进教师法修订完善,将师德师风建设要求纳入法律之中^[8]。综合目前的研究,笔者认为可从以下方面加强师德师风建设工作。

(一)切实提高政治站位,增强师德师风建设的责任感和使命感

加强高校师德师风建设必须从干部抓起,从党政领导班子抓起,要把提升高校各级干部和广大教师的思想政治素质摆在首要位置,提高政治认识和政治站位,统一思想认识。

高校党委肩负落实党中央教师思想政治工作、师德师风建设和意识形态工作的职责,要从为党育人、为国育才的政治高度来认识师德师风建设工作的必要性和紧迫性,加强顶层设计,不断深化认识,指导学校师德师风建设工作统筹开展。学校中层领导干部是学校各项工作开展的中流砥柱,一方面应作好表率,强化师德意识,规范自身行为,维护教师良好形象;另一方面,要重视教师思想政治工作与具体业务的融合,协同协作、同向同行、互联互通,共同提高政治站位和责任担当。学院书记和院长是学院教师思想政治和师德师风建设工作第一责任人,要提高政治意识和责任意识,贯彻落实师德师风第

一标准;院系两级党组织要充分发挥领导干部、高层次人才在师德师风建设工作中的模范带头作用,加强广大教师理想信念教育,引导教师加强职业道德修养,将制度要求内化于自律和自觉;做好发展教师党员工作,重点加强对青年教师、海外归国教师和高层次人才的政治引领和政治吸纳。

(二)健全师德师风建设体制机制,强化师德师风责任落实

1.强化党委统一领导,完善师德师风建设制度体系。建立健全学校党委统一领导,党政齐抓共管的工作格局,落实党委常委会每学期专题研究师德师风建设工作要求,明确班子成员“一岗双责”、履职尽责,完善治理能力、灵活方式方法,力戒思政工作和业务工作“两张皮”以及形式主义现象。将教师思想政治和师德师风建设情况与领导班子和领导人员考核、教育督导、“双一流”建设、招生规模与指标、重大人才项目评选、教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩,强化联动、统筹推进。

2.健全党委教师工作委员会机构职能,充分发挥牵头抓总、统筹协调的作用。进一步厘清党委教师工作部与其他部门协同的定位、功能职责和责任,分工合作、各司其职、协调推进,畅通沟通渠道、提高管理效能。健全会商协调机制,根据工作需要,召开工作例会、部门联席会、专题会等,传达上级关于教师工作的部署要求,通报教师思想政治和师德师风建设工作情况,研究师德师风重要事项,督促工作进展,交流总结经验,推动工作落实。坚持教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一,严把人才引进、人才评选、项目评审入口关,及时跟踪教师动态、掌

握师德情况,及时发现不良倾向、纠正不良苗头,及时问责不当行为、处理违规事件⁹¹。

3.增强二级学院党政组织和基层党支部的作用,凝聚师德建设合力。切实提升基层党组织政治功能,发挥基层党支部的战斗堡垒作用,将师德师风建设纳入主题党日、教研室例会、课程备课会等,在民主生活会和组织生活会中落实师德师风建设具体工作,在与同事、学生批评和自我批评过程中提升教师自身师德师风水平;定期组织政治理论学习,建立健全每周一次的集中学习制度,通过不断学习深化思想认识、坚定理想信念;规范师德师风日常教育和管理,结合各单位特点和文化特色探索将思政工作与日常业务有机融合的可操作方案,做好日常提醒和教育,把握教师思想动态,排查问题隐患。

(三)创新方式方法,多管齐下推进师德师风建设成效

1.加强师德教育,全面提升教师思想政治素质。定期开展层次丰富、内涵深厚、形式多样、手段灵活的教育培训:开展高层次人才及海外归国青年教师国情教育研修班,发挥示范带动作用;依托红色革命根据地参观学习,加强政治理论学习,提高爱国情怀和政治觉悟,激发对教育事业的使命感;通过企业行、专家服务等活动,加强教师对民情、社情、国情的了解,唤醒责任意识。建立和落实青年教师师德上岗培训长效机制,将培训教育规范化、制度化,从头开始铺好师德建设第一块砖,形成以上岗培训为起点、以日常教育为核心、以亲身体悟为特色的综合性、系统性师德师风培训体系,建立涵盖老、中、青三代教师群体,囊括学科体系、教学体系、管理体系的理想信念教育常态化机

制。^{[10][11]}

2. 严格师德考核, 坚持师德师风建设第一标准。严格教师准入机制, 将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。通过科学设置教师师德考核观测点, 全面考核日常教学、科研工作、培养研究生、社会服务等方面的师德情况。充分运用师德师风考核评价的结果, 发挥师德师风考核对教师行为的约束和提醒作用。坚持高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重, 强化师德考核结果的运用^[12]。利用大数据等手段跟踪研判教师思想动态, 建立师德档案, 加强部门间信息共享。

3. 实施教师激励, 落实违规惩处, 鲜明树立严管厚爱导向。一方面树立师德先进典型, 挖掘、宣传、弘扬师德模范教师先进事迹, 讲好师德故事, 用身边事感染身边人, 彰显和传递立德树人正能量, 引导教师以身作则、言传身教、为人师表。另一方面健全师德违规通报制度, 对师德违规行为零容忍, 相关部门按照职能划分对师德失范行为进行调查处理, 教师工作委员会督促处理决定落实; 开展高校教师十项准则、师德失范行为处理办法等制度文件的解读与学习, 加强案例分析, 警示教育覆盖全体教师, 使教师明确师德违规行为, 把牢师德师风底线。多措施挤压师德违规行为存在空间, 使教师不想、不能、不敢违反师德师风。

4. 加强课程思政, 推动课程思政与师德师风建设有机结合、同向同行。利用具体学科知识教书育人, 引导学生人生观、世界观、价值观正确的树立, 是新时代师德师风建设的根本要求; 全面提升教师道德素质和职业素养, 加强师德

师风建设是提升课程思政质量的重要保障。教师的人格以及其在教学过程中表现出来的价值取向会在课堂教学中对学生产生直接影响, 教师自觉遵守师德规范, 不仅有利于良好教学氛围的营造, 也可以促进教学质量的全面提升。通过课程思政, 践行“教育者先受教育”, 教师必须不断把新时代师德师风新要求内化于心、外化于行, 不断提升自身思想政治素质和业务素质, 才能实现“三全育人”要求。

(四) 树立正确舆论导向, 营造尊师重教文化和环境氛围

师德文化的建设和尊师重教氛围的营造离不开社会大环境的影响, 各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性, 把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。要满腔热情关心教师, 努力提高教师的政治站位、社会地位、职业地位; 要大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 积极培育科技创新文化, 努力用优秀传统文化和精神涵养师德师风^[13], 在全社会营造尊师重教的良好风尚。

高校应把培养良好师德师风作为校园生态文化建设的核心内容, 努力培育形成以育人为中心的师德文化, 促进良好校风、学风的形成。利用好每年九月师德学习教育月、教师节表彰大会、新教工入职培训、各类评优评先、教师荣休等重要活动节点, 积极宣传各项制度和先进典型, 引导教师关注职业道德, 厚植师道文化。发挥“传帮带”作用, 组织师德高尚的老教师与青年教师结对组成“师徒”, 对青年教师的学术道德、教学质量进行培养和监督, 帮助青年教师提高道德修养和学术水平。加强对教师的人文关怀、权益保护, 认真倾听教师诉求, 切实解决教师的实际困

难与问题,增强教师的幸福感、获得感。通过营造浓厚的师德教育氛围,营造优良的学风和校风,促进教师师德师风整体提升。

五、结语

新时代高校师德师风建设工作是时代发展的需要,是高校党的建设的重要内容,作为一项复杂的系统工程,需要高校治理体系中不同层次人员的全面参与。高校应将师德师风建设工作放在整体战略高度谋划思考,探索有力抓手,力破师德师风建设中的“虚”与“软”,不断推动师德师风建设走深走实,为落实高校立德树人根本任务,培养合格的社会主义建设者和接班人固本清源。

注:本文为2022年度陕西省教师教育改革与教师发展研究项目(项目编号:SJS2022ZD003)的阶段成果。

参考文献

- [1]苏寄宛.加强新时代高校师德师风建设的思考[J].中国高等教育,2021(24):34-35.
- [2]郗厚军,康秀云.论习近平总书记关于加强师德师风建设重要论述的生成逻辑[J].思想政治教育研究,2021,37(4):52-57.
- [3]王新清.从“好老师”到“大先生”:高校师德师风建设的基本路径[J].中国高教研究,2021(9):31-37.
- [4]顾杰,陈东洋.加强高校师德师风建设刍议[J].学校党建与思想教育,2022(10):91-93.
- [5]韩国海.大学师德建设的内涵价值、现实困境与路径选择[J].现代教育管理,2021(12):80-86.

[6]任胜洪,林智慧.改革开放以来我国师德师风的政策演进、特征及展望[J].当代教育论坛,2020(6):1-9.

[7]王增磊,张慧杰,张敏乔.新时代高校师德师风建设研究[J].科教文汇,2022(13):1-3.

[8]梁德东.构建高校师德师风建设常态化长效化机制[J].人民论坛,2022(4):101-103.

[9]刘翔璐.新时代高校师德师风建设的现实挑战和路径探究[J].大学,2021(5):12-14.

[10]周强.新时代高校教师师德建设长效机制构建[J].中国高等教育,2019(23):52-54.

[11]袁进霞.高校师德师风存在的问题及对策[J].学校党建与思想教育,2017(4):81-82.

[12]王继红,匡淑平.新时代高校师德师风建设的现实挑战与优化策略[J].思想理论教育,2020(5):92-95.

[13]张钊.新时期高校加强师德师风建设的思考与实践[J].教育教学论坛,2020(20):3-6.

作者

王小力 西安交通大学教授、博导,原党委常务副书记

刘钰新 西安交通大学党委教师工作部/人力资源部科级干部

杨美玲 西安交通大学党委教师工作部/人力资源部文员

高宏 西安交通大学党委教师工作部/人力资源部副部长

刘遥 西安交通大学公管学院助理教授