

高校机关围绕立德树人 推进“三全育人”工作的探索与实践

赵永亮 刘庆新 张雨 刘翔

一、引言

党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央把高等学校思想政治建设摆在了突出的位置,将立德树人作为教育的根本任务不断向纵深推进。高校将立德树人作为教育的根本任务^[1],既属于对我国数千年以来教育成果的创造性继承和发展,也是对新中国成立以来特别是党的十八大以来我国教育发展改革的集中表达,在新的时代具有新的内容,带有鲜明的时代特色^[2]。2020年9月,在第36个教师节到来之际,习近平总书记勉励广大教师和教育工作者不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,不断提升教书育人本领,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献^[3]。

在这样的时代背景之下,我们应该清

晰地认识到中国的大学是在中国共产党领导之下的社会主义大学^[4],同样也是立德树人工作的主战场。大学培养的人才应当首先为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。党的十九大和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》对落实立德树人根本任务作出了全面系统的部署和规划,即构建“全员、全过程、全方位”的育人格局。其中,“全过程”是指将思想政治教育贯穿于高等学校对学生的教育教学和学生的成长成才全过程,真正实现“无时无刻不育人”;“全方位”是指将思想政治教育贯穿于课上课下、校内校外,注重加强对大学生素质教育的培养,挖掘自然科学、社会科学相关课程中的思政资源,根据不同课程的特点,嵌入育人要

素,开展主流价值引领,使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应;“全员”则是要求高校全体教职员工都应该成为育人的主体,而不仅仅依靠辅导员、思政课教师以及学生工作部门,在言行举止中、在工作岗位上履行育人之责,将各项育人措施落到实处,产生实效^[9]。

二、高校机关党组织的职能与落实立德树人的关系

高校机关部门处于承上启下的党政运转中枢位置,既离学校党委最近,服务党的工作最直接;又离基层单位最近,服务师生最直接^[6],高校机关是助推跨越式发展、“双一流”建设的政治保证和组织保证,机关建设的质量和成效深刻影响着党的教育方针、立德树人根本任务、培养社会主义现代化建设者和接班人等任务的贯彻落实。

高校机关党组织即机关党委及其下设的各党群机构、职能部门及附属单位党支部,紧密围绕学校的中心工作,引领政治方向,发挥基层党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,推进高校内涵式发展和“双一流”建设。习近平总书记多次强调:“实践证明,只有围绕中心、建设队伍、服务群众,推动党建和业务深度融合,机关党建工作才能找准定位。”高校机关党委由于其职能而决定了功能定位,因此成为推动党建工作、把握正确政治方向的重要抓手。

高校的各级党组织都应切实发挥好政治引领作用,教育引导广大师生特别是青年学生正确认识中国的发展成就,认识时代责任和历史使命,自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者^[7]。始终在政治方向、政治原则、政治立场、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,始终致力于为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

要不断完善高校立德树人的体制机制,坚持不懈用党的理论创新成果培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

结合上文分析可知,在“三全育人”的工作要求下,高校机关各部门(各党支部)在做好本部门特有职责的同时,应牢固树立人才培养是核心理念,紧密围绕学校立德树人根本,以党建为引领,结合工作实际,做好管理服务育人。机关行政人员特别是其中的共产党员更应当履行育人的主体责任,贴近学生、贴近实际,准确把握学生思想动态,了解学生诉求,努力为学生解决困难,成为学生的良师益友。

三、高校机关干部参与立德树人工作现状

机关党建要积极地发挥引领成效,在全面加强党对教育工作的领导这一要求下,从机关职能的角度不断促进立德树人根本任务落地落实。

对标新时代高校党建工作要点和《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》《关于破解“两张皮”问题推动中央和国家机关党建和业务工作深度融合的意见》的各项要求,一些高校的机关党支部积极探索建立师生联合党支部或师生支部结对等共建形式,但缺乏系统性和持续性,未能真正触及立德树人根本任务的核心要义,育人成效不明显^[8],具体表现如下:

1. 立德树人的观念有待树立

高校行政人员虽然同学生共同处于校园环境中,但大多数不在教学一线、不直接参与学生管理和社团建设工作,从思想上看,在工作思路和理念上没有树立“以学生为中心”的本位意识。较少关注学生在思想道德方面的发展,忽略了所担负的育人职责,在具体实践中,支部共建活动也仅停留在“完成任务”层面^[10],学生很难从中受益,导致活动效果大打折扣,观念是变革的先导,高校机关行政人员立德树人意识薄

弱,会直接影响到立德树人工作的成效。

2. 立德树人的本领有待加强

机关干部因工作职责的要求和自身发展的需要,更专注于做好业务工作,并努力希望在自己的本职业务中创造好的工作业绩,但是如果其工作单位不能及时有效引导,就极易产生以管理者自居的心态,将基层学院、教师和学生等服务对象作为被管理者。机关干部由于长期的业务行政工作,逐渐狭窄了自己的交流圈,很少深入学生中间,既不了解当代学生的特征特点和思想状态,也不了解学生关心关注的热点焦点问题,不懂学生的交流方式,更不具备与学生沟通交流的能力和技巧,即使主动参与学生支部的共建活动,但是往往收效甚微,得不到学生的认同。

3. 立德树人的形式有待丰富

机关党支部同学生党支部共建以“支部结对子”形式居多,活动内容大都是共同学习党内文件、开展师生党员座谈会、读书会等相对简易的形式,这种形式单一的活动在一定程度上背离了支部联动共建的目标和意义,降低了教工党支部同学生党支部的融合程度,更不能精准促进师生之间在心灵层面开展沟通交流,久而久之,活动缺乏深入推进的动力,共建的成效也无法充分体现,难以形成长效的、可持续的机制。

4. 立德树人的成效有待提升

师生党支部共建的目的是为了增强机关党支部和党员立德树人意识,主动参与管理服务育人工作,为培养服务国家建设的人才尽职尽责。但是现实共建活动中往往“轰轰烈烈启动,冷冷清清收场”。活动进行的过程当中未能进行充分有效地宣传,结束后更未进行系统总结与成效评估,无形之中使得共建的支部缺乏了推陈出新的动力,降低了机关干部参与立德树人工作的规范性和高效性。此外,共建过后,机

关干部针对学生反馈的有关机关管理工作的的问题,往往强调客观困难多,谈主观因素少,一放了之,长期未能研判解决。通过共建来加强机关建设、改进工作方式方法的效果有待于进一步加强。

四、机关干部参与立德树人工作的创新举措

笔者以西安交通大学机关党委组织党员干部深度参与立德树人工作,以“对话青春、携手育人”为主题开展结对共建的实践为例,详细阐明机关党员干部参与管理服务育人工作的具体举措,以期对高校和机关推进落实立德树人根本任务带来一定程度的借鉴作用。

1. 加强目标引领,增强内生动力

找准目标是加强机关干部参与管理服务育人工作的出发点和落脚点,也是这项工作能够长效推进的基础。师生共建不是两个支部或者师生之间的联谊,也不是为了完成某些工作任务而组织的活动,更不能停留在象征性的开展几次活动^[1]。而是要以支部间、师生间结对共建为载体,搭建沟通交流的平台,在这个平台上共同开展理论学习、共同教育实践、深入思想交流、碰撞思想火花形成有机互动和资源共享机制,从根本上促进高校党组织建设与学生思想政治建设形成强大的合力,促进学生的全面发展。因此,机关干部参与育人工作的过程中,要将一线意识、服务学生意识同“不忘初心、牢记使命”主题教育这一永恒的课题结合起来,以身作则增强党性修养和综合能力,达到以党建引领立德树人的目标。

2. 强化思想武装,立足实事求是

中国共产党作为中国工人阶级的先锋队,始终坚持以马克思主义作为自己的指导思想,是一个典型的使命型政党^[2],也就是说对于每一名共产党员来讲“为中国人

民谋幸福,为中华民族谋复兴”是需要共同努力的方向,而为了实现这一宏伟目标,做好人才培养工作是其中不可或缺的一环。纵使机关职能部门的党员岗位不同、职责不同,具体任务目标也是不尽相同,但是需要特别注重一致性和多样性之间的辩证关系,在自己的职能内外做好服务工作,强化育人责任,坚持实事求是,增进部门与学生的联系,了解聚焦学生关切。

在共建过程中学生是受教育者,应处于主体地位。因此,教职工应当特别注重增强管理服务育人的意识与能力,对学生党支部建设给予一定的帮助和指导,确保学生党支部建设提质增效,同时还要注重发挥学生党支部的主观能动作用,提升学生的组织协调能力,努力实现学生自我教育、自我管理和自我提升。

教职工和学生在学习时间、活动内容和形式上都有着较大的差异,八小时工作时间内往往也是学生的上课时间,共建活动无法正常开展。因此共建双方要始终注重从加强党支部建设和大学生思想政治教育的高度出发,尤其是教职员既要克服时间协调困难,更要主动适应当前学生的思维方式与行事方法,沉下心来积极探索学习,也要适时加班加点,积极沟通适应,寻求共同点,通过活动内容、形式等的不断创新来增强共建活动的针对性和实效性。

3.注重学习调研,坚持互利共赢

前文曾提到,机关干部由于长期负责某领域具体职能业务,长期以来或多或少会出现育人方面能力不足、本领恐慌等情况。因此务必要在共建的过程当中躬下身来积极学习,向同事学习、向政策学习,更要向学生学习,积极调研,在同学生的谈话中挖掘有效信息,提升本领技能。坚持互利共赢,围绕高等学校人才培养的根本任务,充分发挥教师群体和学生群体的各自优势,学生可以从共建中获得先进的

理论、经验、实践机会以及其他方面的社会资源,从而更好地拓宽本支部活动的广度和深度;教职工则可以借此了解当前大学生的思想动态和生活情况,以问题为导向,积极建章立制促进本职工作向前推进。

4.丰富活动内涵,拓展育人载体

西安交通大学机关党委组织开展的“对话青春、携手育人”工程,旨在通过“七个一”活动加强机关党员干部对于立德树人工作的参与度与覆盖面。此活动取得了积极的成效,是高校基层党组织建设的创新之举,也成为高校学生工作全员育人的有效补充,对于拓展高校立德树人活动载体与形式有积极的借鉴意义,具体来讲包含如下形式:

(1)选派一位指导教师。以机关的年轻党员为主,选派一名政治信念强、政治理想高远、政治立场坚定、政治态度端正、作风正派、责任心强的干部担任一个本科生党支部的兼职指导教师,原则上将指导教师的所学专业、从事工作与学生党支部涵盖专业进行大致匹配,积极寻找契合点,这样能够在指导学生时能够最大限度地帮助学生,找到最佳搭配,达到预期效果和功效。

(2)共建一对支部。兼职指导教师所在党支部与所联系的学生党支部结对成为共建支部,共同开展组织生活,开展专题政治理论学习。

(3)举办一场主题党课。兼职指导教师在与学生党支部共同开展专题调研的基础上,针对调研结果,结合部门特色,为学生讲好一次党课。

(4)培养一名学生党员。学生党支部要结合兼职指导教师及支部工作的实际情况,由兼职指导教师担任一位入党积极分子的培养联系人,深入参与入党积极分子的教育培养。定期开展谈心谈话,了解其思想状况、生活状况,关心其身心健康和精

神成长,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。

(5)指导一次社会实践。兼职指导教师结合学生党支部的特点同时充分结合学校对于社会实践相关工作要求,指导所在的支部开展至少一次假期社会实践活动。

(6)共读一本经典书目。兼职指导教师应结合习近平书单及其他经典书目,与学生党支部成员共读一本经典书目,适时组织读书分享活动,同党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习结合起来。

(7)担任一日学生助理。学生党支部主要成员,到兼职指导教师所在的部门担任学生助理工作,开展志愿服务,开拓视野的同时,拓展学习方法,锻炼综合能力。

在“对话青春 携手育人”活动,由于兼职指导教师大都出自于非学生工作岗位,学生工作技能有待于提升,因此机关党委作为此次结对共建活动的牵头单位,通过开展系列活动对这些指导教师进行培养培训,例如邀请学生工作战线上的领导开展系列专题讲座、组织开展革命精神学习、外出参观调研、岗位互助等各类学习活动,从而也能够间接将先进的思想理念传递给学生,进一步起到为党育人、为国育才的效果。

5. 落实思想引领,扩大影响范围

加强宣传思想工作既是我们党的优良传统,又是提升活动效果的有效举措,也只有通过宣传,才能将活动所产生的积极效果持续推进。因此,对于“对话青春,携手育人”活动所产生的积极成效要通过报纸、新闻推送、公告等线上线下相结合的渠道及时传达,对于创新性的做法更要开展专题宣传报道,在机关营造全员参与立德树人的良好氛围。同时加强网络阵地建设,充分利用互联网平台,建立支部联动共建的微信群组以及QQ群组,为师生党员以

及各党支部之间搭建一个信息沟通交流的平台,真正实现有效沟通和互利共赢。

五、“对话青春、携手育人”活动效果评价

1.提升党员的先进性和模范性

政党的先进性来自于党员的先进性,党员的先锋模范作用则是要求党员在人民群众当中产生出其本应产生的影响力,通过自己的模范带头作用,影响带动其他人共同践行党的纲领和路线。“对话青春、携手育人”活动实质上是将机关当中的党员先进骨干同学生群体结合起来,将机关党员同学校的根本任务紧密连接起来,走向基层、走近学生,深度参与立德树人工作,挖掘自身的育人特质,重新唤起党员干部自身的入党动机、党员义务、党性意识,从而反作用于育人工作,以更加饱满的热情、更加专业化的水平投身于立德树人工作当中。

2.促进党建业务双融合

党建工作需要深度落地,支部共建一方面可以由教师向学生传授先进的管理思想和理念与加强学生党支部规范化管理同时进行,另一方面也能够通过学生的亲身体会反映出机关工作当中还有哪些不便、不足之处,以便于职能部门通过建章立制、梳理业务流程等方式进一步优化服务、改进工作作风,倒逼行政人员提升自己的思想境界、学习能力、业务能力,将以人为本的服务理念落实到具体工作中。

3.实现管理服务育人

“对话青春 携手育人”活动的深入开展,有效地丰富了传统意义上党支部共建的内涵,通过“一对多”(一位行政人员担任一个支部的指导教师)、“多对多”(一个机关支部同一个学生支部共建)等形式发挥联动效应,例如规划基建中心党支部邀请部分建筑相关专业的学生参与学校建设各项施工图的审图工作;宣传部支部邀请部

分新闻相关专业的学生参与新闻采编工作;就业中心支部邀请部分学生参与招聘会的筹备工作开展就业指导等,不断丰富育人的形式与载体,将思想育人与管理服务育人真正有效的结合起来,发挥思想引领作用的同时,也让学生在专业能力上有所提升。

六、总结

高等学校是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主要阵地。作为高等学校管理工作的重要组成部分,机关部门在紧抓自身职能的同时,必须要紧紧围绕教育管理的目标和任务,立足人才培养,自觉担负起育人的责任,彻底纠正“立德树人只是学工部门的工作”这种不正确的思想。抓好高校党建工作的成效,就是要强化育人成果,将爱岗敬业、乐于奉献、关爱学生、率先垂范、为人师表融入到机关干部的日常工作中,努力提升服务学生的本领技能,破解党建业务“两张皮”现象,进一步营造“全员育人、全方位育人、全过程育人”的良好氛围。

参考文献

- [1]袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版),2021,9(01):1-8.
- [2]王群瑛.把立德树人作为教育的根本任务[J].中国高校社会科学,2018(06):15-20.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [4]徐洁玮,谢海峰.新时代高校机关党委的功能及其实现诸问题[J].文教资料,

2020(09):93-95.

- [5]张微,吴婷.新时代高校“三全育人”研究[J].理论建设,2021,37(01):88-92.
- [6]侯艳艳,李俊,郭梅芳.发挥党建引领促进高校机关管理服务提升[J].经济师,2020(01):207-208.
- [7]李维扬.立德树人视域下高校行政人员工作研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):473+475.
- [8]江晓帆.艺术类院校机关党支部与学生党支部共建帮扶机制初探[J].教育教学论坛,2020(02):133-134.
- [9]张雯娟.高校教工党支部与学生党支部联动共建对策研究[J].科技创新导报,2015,12(15):34-35.
- [10]郑国辉.高校师生党支部结对共建的长效机制探讨[J].教育观察(上旬刊),2015,4(03):9-10+15.
- [11]韩冬雪,胡晓迪.论中国共产党领导地位形成的历史逻辑——基于使命型政党特质与中国现代化进程的分析[J].湖南大学学报(社会科学版),2020,34(03):1-8.
- [12]郭茜,毛丹玲.以党建为引领提升高校治理效能研究[J].思想理论教育,2021(02):79-84.

作者

- 赵永亮 西安交通大学机关与直属单位党委科级干部
刘庆新 西安交通大学组织部副部长
张雨 西安交通大学机关与直属单位党委科级干部
刘翔 西安交通大学现代产业学院科级干部