

# 习近平总书记关于高校师德师风建设 重要论述的理论内涵与实践启示

许佳辉

党的十八大以来,习近平总书记立足世界发展大势和国家发展全局,着眼中华民族伟大复兴梦想,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,牢牢把握立德树人根本任务,作出了一系列有关教育改革发展的重要论述。其中他关于师德师风尤其是高校师德师风建设问题所作出的一系列重要论述,科学回答了新时代高校为什么要加强师德师风建设、建设什么样的师德师风、怎样建设师德师风等重大理论和实践问题,成为习近平教育重要论述的核心内容之一,为高校加强师德师风建设提供了根本遵循和行动指南。

## 一、习近平关于高校师德师风建设重要论述的文本来源

经查阅文献资料,高校教师普遍兼具多重身份,习近平关于高校师德师风建设

重要论述的文本来源主要有:

### (一)关于教师师德师风建设的重要论述

党的十八大以来,习近平关于教师师德师风建设的重要论述见于其在哲学社会科学座谈会(2016年5月)、全国高校思想政治工作会议(2016年12月)、党的十九大(2017年11月)、全国教育大会(2018年9月)、学校思想政治理论课教师座谈会(2019年3月)、中央人才工作会议(2021年9月)等重要会议上发表的重要讲话;到北京师范大学(2014年9月)、北京市八一学校(2016年9月)、北京大学(2018年5月)、西安交通大学(2020年4月)、清华大学(2021年4月)等校考察调研,与师生交流时发表的重要讲话;在2013年、2018年、2020年教师节向广大教师致以节日问候和诚挚慰问;对全国高校党建工作会作出重要批示(2014年);对黄大年同志先进事迹

迹作出重要批示(2017年5月)、给全国高校黄大年式教师团队回信(2021年9月);在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员(2021年3月)时所发表的重要讲话。

## (二)关于科学家精神、知识分子精神以及劳模精神的重要论述

党的十八大以来,习近平关于科学家精神、知识分子精神以及劳模精神的重要论述见于其先后四次出席“两院”院士大会,2013年7月到中国科学院考察、2021年3月到福建省考察调研,主持科学家座谈会(2020年9月),知识分子、劳动模范、青年代表座谈会(2016年4月),出席庆祝“五一”国际劳动暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会(2015年4月)等重要会议所发表的重要讲话。

据以上统计,截止2021年11月,习近平所发表的与高校师德师风建设有关的重要讲话、批示、指示、回信、慰问电函等文献有26篇,文字总篇幅(不含全文)超2万字。习近平有关重要论述,思想高屋建瓴、感情真挚热忱、方向指引明确,饱含着对高校师德师风建设的高度重视,充满了对高校广大教师的亲切关怀和殷切期望,系统性、时代性、针对性强,为本文研究提供了文本来源。

## 二、习近平关于高校师德师风建设重要论述的主要内容

习近平立足于实现中华民族伟大复兴对建设教育强国和培养时代新人的战略需要,围绕加强师德师风建设提出了一系列新思想新观点新举措。有关重要论述遵循“新时代为什么要加强师德师风建设、需要什么样的师德师风以及如何加强师德师风建设”的逻辑思路,形成了内容丰富、相互支撑、逻辑严密的理论体系。

### (一)标清了师德师风建设的首要位置

习近平对师德师风建设重要性的论述,随着实践发展,呈现出不断深化的过程。他在2013年教师节致全国广大教师的慰问信中,作出了“百年大计,教育为本,教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”<sup>[1]</sup>的论断,强调了教师对于教育的关键性作用。在2014年与北京师范大学师生座谈时,指出“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校遇到好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌出一批又一批好老师则是民族的希望”<sup>[2]</sup>,强调教师队伍建设的总体目标是“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”<sup>[3]</sup>，“师德高尚”即位居教师队伍建设目标的首要位置。在2017年党的十九大,首次将“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”写入党代会报告。2018年五四青年节前夕,习近平在与北京大学师生座谈时,提出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”<sup>[4]</sup>;在2021年看望参加政协会议的医药卫生界委员时,明确要把“师德师风建设摆在首要位置,引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来,不带半根草去’的精神,以赤诚之心、风险之心、仁爱之心投身教育事业”<sup>[5]</sup>。

### (二)标明了高校师德师风的具体内涵

习近平指出“每一个人心中都有自己好老师的形象。”<sup>[6]</sup>“好老师没有统一的模式,可以各有千秋、各显身手,但有一些共同的、必不可少的特质。”<sup>[7]</sup>这些特质,对于高校教师而言,有四个维度:

一是作为老师,就要努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师<sup>[8]</sup>,执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守<sup>[9]</sup>，“心无旁骛,甘守三尺讲台,‘春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干’”<sup>[10]</sup>;要成为大先生,做学生

为学、为事、为人的示范<sup>[11]</sup>；要弘扬“核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，始终与党和国家、民族和人民同呼吸、共命运”<sup>[12]</sup>的西迁精神。

二是作为知识分子，要勇于担当、敢于创新，服务社会、报效人民。要肩负起自己的使命，立足岗位、不断学习、学以致用，做研究就要甘于寂寞，或是皓首穷经，或是扎根实验室，“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”<sup>[13]</sup>。要树立勇立潮头、引领创新的品格，敢于走前人没有走过的路，敢于抢占国内国际创新制高点<sup>[14]</sup>。要涵养天下为公、担当道义的情怀，坚持国家至上、民族至上、人民至上<sup>[15]</sup>。

三是作为科技工作者，要弘扬以“胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神”<sup>[16]</sup>为内涵的科学家精神。

四是作为劳动者，要弘扬“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”<sup>[17]</sup>的劳模精神。

### （三）标定了高校师德师风的对标基准

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，我们要办的是中国特色社会主义大学，大学必须坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”<sup>[18]</sup>，“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人”<sup>[19]</sup>，高校教师能否完成好这个光荣的历史使命，关键看是否有良好师德师风。

因此，我国高校教师应具备的师德标准是由中国特色社会主义大学的性质和教师的使命、任务所决定的，其对标基准有：

一是政治标准，就是坚定理想信念、热爱祖国、始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。二是学术标准，就是研究真问题，“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，肩负起时代赋予的重任，努力实现高水平科技自立自强”<sup>[20]</sup>。三是道德标准，“必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”<sup>[21]</sup>四是职业标准，就要有扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度和科学的教学方法，“要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业”<sup>[22]</sup>。上述标准可以概括为向“好老师”看齐，向“大先生”的目标努力。

### （四）标画了高校师德师风建设的基本路径

习近平指出，“好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中国锻炼起来的”<sup>[23]</sup>；“要坚持教育者先受教育（2016年高校思政会）”<sup>[24]</sup>，让有信仰的人讲信仰（2019思政课教师座谈会）<sup>[25]</sup>；要坚持教书与育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由与学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德力学、以德施教<sup>[26]</sup>。为此，习近平对不同主体提出了明确要求，标画了基本路径。

#### 1. 各级党委、政府和高校要承担好主体责任

一是各级党委、政府要发挥牵头抓总作用，“把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师”<sup>[27]</sup>。

二是高校将师德师风建设作为思想政

治工作的重要组成部分,发挥党建工作的自身优势,“把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功”<sup>[28]</sup>,“将思想政治工作作为学校各项工作的生命线”<sup>[29]</sup>,将思想政治工作的各种资源、方法融入师德师风建设的全过程。要遵循思想政治工作规律,“做知识分子的挚友、诤友,善于运用沟通、协商、谈心等方式做好知识分子思想工作,多了解他们工作学习生活困难,多同他们共同探讨一些问题,多鼓励他们取得的成绩和进步”<sup>[30]</sup>。

三是要强化政策的顶层设计,推进体制机制改革创新。要深化科技、教育体制改革,深化人才发展体制改革,加快形成有利于知识分子干事创业的体制机制,放手让广大知识分子把才华和能量充分释放出来。要建立健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题<sup>[31]</sup>。

四是要加强制度和文化建设,营造良好学术生态。“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格的规定,也要有日常教育督导”<sup>[32]</sup>;要“大力弘扬优良学风,把软约束和硬措施结合起来”<sup>[33]</sup>,“优化表彰奖励制度,加大先进典型宣传力度”<sup>[34]</sup>,”“对教师队伍中存在的问题,要坚决依法依规予以严惩”<sup>[35]</sup>,通过以上措施,推动形成“崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风,营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态”<sup>[36]</sup>。

五是要在全社会营造良好氛围。“全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚,使教师成为最受社会尊重的职业”<sup>[37]</sup>,“推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”<sup>[38]</sup>;“要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针”<sup>[39]</sup>,“大兴识才爱才敬才用才之风,允许科学家自由畅想、大胆假设、认

真求证”<sup>[40]</sup>。

## 2.教师要发挥主体作用,自觉加强个人修养

习近平指出,“师德是深厚的知识修养和文化品位的体现,师德需要培育培养,更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人,应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。”<sup>[41]</sup>他勉励广大教师:

一是要自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,“珍惜这份光荣、爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己”<sup>[42]</sup>,要“耐得住寂寞,经得起诱惑,守得住底线,立志做大学问、做真学问”<sup>[43]</sup>;做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”<sup>[44]</sup>。

二是要牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,要“注重加强中国特色社会主义理论体系的学习,加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同,不断增强道路自信、理论自信、制度自信”<sup>[45]</sup>,要“坚守正道、追求真理、立足我国国情、放眼观察世界,不妄自菲薄、不人云亦云”<sup>[46]</sup>。要“心怀‘国之大者’,为国分忧、为国解难、为国尽责”<sup>[46]</sup>。

三是要牢固树立终身学习理念,“善于学习新知识、新技术、新理论”<sup>[47]</sup>,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量。

四是要牢固树立改革创新意识,“积极探索新时代教育教学方法”<sup>[48]</sup>;做智慧型老师,具备学习、处事、生活、育人的智慧,具有尊重学生、理解学生、包容学生的品质<sup>[49]</sup>。

五是要将向榜样学习与发挥带头作用相结合,希望广大教师学习弘扬黄大年同志等优秀教师的“心有大我、至诚报国的爱国情怀,教书育人、敢为人先的敬业精神,



淡泊名利、甘于奉献的高尚情操<sup>[50]</sup>”，“立德修身，潜心治学，真正把为学、为事、为人统一起来<sup>[51]</sup>”。希望“广大院士善养浩然之气，发扬我国科技界爱国奉献、淡泊名利的优良传统，以身作则，严格自律，在攻坚克难、崇德向善中做到学为人师、行为世范，带动科技界乃至全社会践行社会主义核心价值观<sup>[52]</sup>”，作践行科学家精神的表率。

### 三、习近平关于高校师德师风建设重要论述的理论逻辑

习近平关于高校师德师风建设的重要论述，是顺应新时代的要求而产生的，是在解决推进高等教育高质量发展过程中面临的新矛盾新问题的过程中发展起来的，内容丰富、科学完整、动态更新，闪耀着马克思主义唯物辩证法的思想光芒，显示出清晰的理论逻辑：

#### （一）传承与创新相统一

习近平关于高校师德师风建设的论述蕴藏着马克思主义教师队伍建设思想的基本原则、中国共产党人师德师风建设经验的深刻总结以中华传统文化中尊师重教的优良传统、以德为本的价值取向和博学慎思的治学风格，具有扎实的理论功底和深厚的历史底蕴。同时，习近平立足现实回应教育事业发展进入新时代的内在要求，创造性地提出了新时代高校教师所肩负的使命、应有的素养和师德师风建设的方法路径，体现了理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑的有机统一，彰显了深邃的历史厚度和与时俱进的创新品质。

#### （二）战略擘画与战术实施相统一

战略思维是习近平反复强调的重要思维方法，他曾多次指出领导干部要高瞻远瞩、统揽全局，善于从战略、全局角度的观察、分析问题，善于把握事物发展总体趋势和方向。习近平有关重要论述，阐明了高校师德师风建设的战略重要性，即“党和国

家事业发展对高等教育的需要，比以往任何时候都更为迫切”<sup>[53]</sup>，应把“师德师风建设摆在首要位置”。指明了战略目标，即“成为打造中华民族‘梦之队’的筑梦人”，做“四有”好老师和“四个”引路人。明晰了战略重点，即以心怀“国之大者”为根本遵循，强化教师理想信念、永攀创新高峰；以维护学校声誉和教师队伍形象为核心，防范化解师德师风重大风险。指出了战略突破口，即深化教育、科技体制、人才发展体制改革，推进综合评价改革，完善师德师风建设的顶层设计，真正落实“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。同时，习近平在工作方法上不仅指导领导干部要“做知识分子的挚友、诤友”，而且通过参加座谈、调研、批示、回信等方式，带头与教师谈心交朋友，弘扬优良师德师风，体现了他求真务实、敢于担当的高尚品质，以身示范、狠抓落实的领导作风。

#### （三）个体努力与外部保障相统一

习近平站在全局的高度，以个体努力与外部保障辩证统一的思维来看待师德师风建设问题。一方面，他针对教师提出“三个牢固”、“四有”好老师、“四个”引路人以及“四个相统一”的要求，为教师自我修养、自我革新、自我完善、自我提升提供方向。另一方面，习近平还十分重视教师发展的社会环境和外部保障，反复强调各级政府要营造尊师重教的社会氛围，不断提高教师的幸福感、荣誉感以及获得感。高校要结合实际抓好具体师德培养培育。唯有教师个体能量与外部整体力量共同发力，才能形成师德师风建设的合力。

#### （四）全面性与重点性相统一

有两重含义。一是高校师德师风建设作为一个系统工程，需要从系统论的角度来把握其整体性、全面性。高校师德师风包含着信仰、道德、文化、心理多种要素，其中心理健康建设对教师提供心理支持、奠

定基础,文化环境建设提供精神资源、营造氛围,道德建设提供价值指引、调节关系,信仰建设提供动力源泉、指明方向<sup>[4]</sup>。对标师德师风建设基准,上述要素不是并列关系,科学崇高的理想信念居于首要地位,发挥着统摄作用。二是,习近平相关重要论述所面向对象,既包括广大高校教师,无论是“筑梦人”所要心怀的中国特色社会主义共同理想,还是立德树人的师德信念,或是对社会主义核心价值观的践行,都是每一位教师所要坚持的正确导向;同时也对院士、科技领军人才等学术带头人,在师德师风建设所发挥作用提出明确要求。

#### (五)“软”与“硬”相统一

也有两重含义,一是强调将思想政治工作与制度建设相结合,一方面将思想政治工作作为生命线,做好教师队伍的思想引领、价值指引、文化熏陶;同时,强调教师师德作为精神层面的上层建筑,其建设问题离不开物质生活的保障作用,也离不开职称评定、考核制度的支持,需要有连续性、发展性的配套政策支持,十八大以来国家层面先后出台《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《深化新时代教育评价改革方案》也是这一逻辑的应然结果;二是强调软约束和硬措施结合起来,突出师德师风在教师考核评价的重要位置,同时,建立必要的惩戒机制,“对害群之马,必须零容忍”,确保教师坚持教育教学正确方向,以解决学风不良现象,维护教师队伍的纯洁。

### 四、习近平关于高校师德师风建设重要论述的理论意义与实践启示

#### (一)习近平关于高校师德师风建设重

#### 要论述的理论意义

习近平关于高校师德师风建设的重要论述,涵盖了教师地位和责任使命,高校师德师风建设的重要性、具体内涵、对标基准、基本路径,内涵丰富、意蕴深刻,既有世界观、也有方法论,在内容上构成了统一的整体,拓展了教师队伍建设和人才发展事业相关研究的视野,是中国特色社会主义教育理论的重要发展成果,不仅体现了十八大以来党和国家对教师和人才队伍建设的高度重视,为高校推进师德师风建设指明了方向,而且为高校教师施展才华和抱负提供了更加务实、有力的政策支持,创造了良好的舆论环境、社会氛围,提供了坚实的物质基础。这使得做好新时代高校师德师风建设工作不仅具有理论基础和政治环境,而且还具有实践基础和现实可行性。

#### (二)习近平关于高校师德师风建设重要论述的实践启示

习近平关于高校师德师风建设的重要论述,是引导高校广大教师全面成长的行动指南,是指导高校做好教师思想政治工作、建强教师人才队伍的根本遵循和检验标尺。

2014年教育部印发《关于建立健全高校师德师风建设长效机制的意见》以来,全国高校师德师风长效机制已经度过了制度初创阶段。各校结合实际,已普遍建立了以师德教育机制、监督评价机制、奖励惩处机制和组织保障机制为框架的制度体系。新时代,高校推进师德师风建设不仅是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的重要政治责任,也是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、实现高等教育高质量发展的必然要求;既是学校重要的日常工作,也是一场关于思想观念、体制机制的重大变革;应在实践中把学习贯彻习近平总书记关于师德师风建设重要论述与学习贯彻党的十九届五中全

会、中央人才工作会议精神结合起来,准确把握高校师德师风建设中的新情况、新问题,聚焦时度效,不断加深认识、不断付诸实践。

一是充分利用编制学校“十四五”规划契机,将师德师风建设作为学校“十四五”规划重要任务,优化学校师德师风建设的顶层设计,推动师德师风建设与党的建设,与学校中心工作同谋划、同部署、同推进。

二是在师德培育上,将习近平总书记所要求的“四有好老师”“四个引路人”培养与弘扬科学家精神、知识分子精神、劳模精神相融合,将理想信念教育、价值引领与职业道德培养、提升教师教学科研业务能力相贯通,将教风学风建设与促进形成先进大学文化相结合,引导教师自觉厚植家国情怀、培育创新精神、遵守学术道德和职业规范,更好服务教育强国。

三是在完善治理体系上,加强党对学校工作的全面领导,坚持党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合,推动师德师风建设与思想政治工作体系、人才工作体系协调联动,完善校党委统一领导,党委教师工作部牵头,组织、宣传、统战、纪检、人事、教学、科研管理部门共同参与、协同发力的师德师风建设大格局;推动全面从严治党向基层延伸,加强党对基层学术组织和教学科研实体机构的组织指导,夯实院系党组织立德树人政治责任;强化基层党组织政治功能,将师德师风建设融入于学科及团队文化建设,落细在教职工日常监督管理中,通过政治引领、业务帮扶、生活关心,把学术与业务骨干团结在党组织的周围。

四是在提升治理能力上,要将师德师风长效机制与人才强校战略相结合,与完善党管人才机制、深化人才发展体制机制改革、教育评价综合改革相结合,在人才招聘、选人用人、业绩考核、岗位聘用、薪酬分

配中,将“师德师风”第一标准具体化、制度化与破除“五唯”羁绊相结合,通过改革不断激发广大教师立德树人、干事创业的内生动力。

#### 参考文献:

- [1] [27] [37] 习近平向全国广大教师致慰问信[N]. 人民日报, 2013-9-10, (1).
- [2] [3] [6] [7] [8] [19] [21] [22] [23] [32] [41] [45] [49] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10, (2).
- [4] [53] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03, (2).
- [5] [9] [38] 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调把保障人民健康放在优先发展的战略位置着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N]. 人民日报, 2021-03-07, (1).
- [10] [13] [14] [15] [30] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-04-30, (1).
- [11] [47] 习近平在清华大学考察时强调坚持中国特色世界一流大学建设目标方向为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 2021-04-20, (1).
- [12] 陈锡喜. 深入理解西迁精神的核心与精髓[N]. 光明日报, 2020-04-27. (6).
- [16] 中办国办印发《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》[N]. 光明日报, 2019-06-12, (1).
- [17] [39] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N]. 光明日报, 2015-04-29, (2).
- [18] [24] [26] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 光明日报, 2016-12-09, (1).

[20] [34] 两院院士大会中国科协第十次全国代表大会在京召开, 习近平发表重要讲话[N]. 光明日报, 2021-05-29, (1).

[25] [44] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 光明日报, 2019-03-19, (1).

[28] [29] [35] [42] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报, 2018-09-11, (1).

[33] [36] [43] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 光明日报, 2018-5-19, (1).

[40] 全国科技创新大会两院院士大会中国科协九大在京召开[N]. 光明日报, 2016-05-31, (1).

[46] 习近平在中央人才工作会议上强调深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地[N]. 光明日报,

2021-09-29, (1).

[48] 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问[N]. 光明日报, 2020-09-10, (1).

[50] 习近平对黄大年同志先进事迹作出重要指示[N]. 光明日报, 2017-05-26, (1).

[51] 习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表[N]. 光明日报, 2021-09-10, (1).

[52] 习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会开幕式上发表重要讲话[N]. 光明日报, 2014-06-10, (1)

[54] 孙清华. 引领新时代教师的精神生活发展——习近平关于教师精神生活重要论述的阐释[J]. 成都: 四川大学学报(哲学社会科学版), 2020年第3期, 20-26页.

#### 作者

许佳辉 西安交通大学人文学院党委书记

