

培养造就“大先生” 实现教师队伍高质量发展

王小力 雷利利 马晓彬

习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议中指出：“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”2021年4月习近平总书记在考察清华大学时又强调：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。习近平总书记关于“大先生”的论述为新时代高校教师队伍建设指明了方向，是新时代高校教师队伍建设的根本遵循和实现高质量发展的方向。

一、紧抓立德树人根本任务，培养造就“大先生”

一个人在成长中遇到好老师是人生之大幸，一所学校拥有一批好老师是学校之

荣耀，一个民族有一批又一批好老师则是民族之希望。正所谓，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。当今，面对第四次工业革命的严峻挑战、国际科技发展的激烈竞争和国家全面实现高质量发展的建设目标，高校培养和输送大批听党话跟党走、中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的要求比以往更高，责任比以往更重。而高等教育实现这一目标的基础，是需要打造好一支名副其实的“大先生”教师队伍。习近平总书记在视察清华大学时指出：“要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”因此，高校要深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育

人,准确把握习近平总书记提出的“大先生”的深刻内涵,构建新时代高校教师队伍建设的新格局。

二、当前教师队伍存在的问题与短板

教师队伍建设的根本任务是要持续不断地教育培养大批传递知识、创新知识、塑造情怀、塑造灵魂和精神活力的好教师,这是高校教师工作的关键所在。好老师虽没有统一模式,但好老师一定是热爱学生、悉心育人、淡泊名利,一定是学生的贴心人、引路人和人生导师,“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”就是“大先生”的标准。

审视当今的教师队伍状况,问题与短板还是比较突出的,主要包括:一是各级组织对抓好教师队伍建设的认识觉悟还亟待提高,对总书记提出的“大先生”要求缺乏认真学习、深刻领会和研究实践,对教师队伍建设的领导力、组织力和执行力存在弱化、虚化、僵化现象;二是教师群体坚持立德树人、教书育人、科研育人、实践育人的自觉性、主动性和责任感还普遍不足,将育人要求内化于心、外化于行存在突出差距,日常育人工作基本处于被动和消极状态;三是开展教师的思想政治教育、师德师风教育、意识形态教育还明显不足,对争当“四有”好老师的教育培养还多停留在一般性号召上,缺乏具体举措和有效途径,也存在形式主义现象;四是教师的职业发展还存在不清晰、不充分、不平衡、不持续等问题,教师自身成长的内生动力和活力不足,自我教育、自我管理的意识和能力还不强,专业水平和业务能力在不少领域与世界一流比较存在较大差距;五是激励支持教师热爱教育、拓展视野、改革创新的文化氛围还不浓厚,教师队伍管理和 service 还存在缺乏人性化、个性化问题,管理体制机制还存在明显短板等。这些问题反映出目前高校

教师队伍建设的思想认识还不到位、改革动力还不足、体制机制建设还缺失,直接影响和制约了教师队伍的高质量发展。对此,应引起学校各级党组织、相关部门、各级干部和广大教师的高度重视,要坚持问题导向和目标导向,把握好培养高校“大先生”的内生动力和责任担当。

三、培养“大先生”的具体路径

教育培养广大教师成为“大先生”是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、深化高校综合改革、推进内涵式发展,全面推进高校教师队伍高质量发展的当务之急、关键所在。

首先要全面加强教师忠诚党的教育事业,贯彻党的教育方针的教育,在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的大问题、大原则上清醒认识,绝不能培养社会主义“破坏者”和“掘墓人”,绝不能培养出一些“长着中国脸,不是中国心,没有中国情,缺少中国味”的人!因此,广大教师要在坚持和弘扬社会主义核心价值观、富有家国情怀、勇担时代责任上为学生作表率,要“以德立身、以德立学、以德施教”,抓好课程思政建设、专业思政建设、学科思政建设,做塑造学生品格、品行、品位的教育家,不能仅当传授知识的教书匠。

第二,师者,传道授业解惑也。通常说,教师要给学生一杯水,自己先要有一桶水。特别是今天面临第四次工业革命的诸多挑战,教育内容、教育对象、教育途径、教育资源都在发生着深刻变化,教师面临再学习、再掌握的东西更多,知识结构的短板问题更为突出,可以说今天的教师需要准备几桶水或一潭水才能胜任。因此,教师要成为“大先生”,就必须具有更加完善的知识储备和知识更新能力,善于更新新观念、学习新知识、新理论、新技术等,不断丰富自己的学识,才能在学识上得到学生的

认同和尊崇。

第三,要坚持理念更新、质量更优、能力更强、服务更好的教师队伍建设导向,在引导学生崇尚科学、敢于创新过程中,教师首先要富有科学精神、创新精神、改革精神和奋斗精神。教师无论是做基础研究,还是做技术应用研究,都要有务实的学风与作风,要做到研究真问题,真研究问题,切实解决经济社会发展和人民关心关注的实际问题,才能引导学生热爱科学,具有开阔视野和开拓创新精神,真正致力于解决实际问题,敢为人先,不畏艰难,成为对社会、对国家、对人类有贡献的人。

第四,小德川流,大德敦化。教师要教育和引导学生以积极向上的精神风貌面对学业、面对困难,具有积极学习、乐观生活的心态,教师首先自身要热爱生活、热爱学习、阳光生活,有高尚的道德情操,决不能给学生讲的是一套,自己做的又是一套,必须要表里如一,言行一致。在学生面前无论是为学为事,还是为人都要起到示范作用。教师只有具备了这样的大德,才能实现一个心灵对另一个心灵的影响。

第五,教师必须培养提炼自身的工匠精神,在教育教学中突破传统束缚,严格要求自己,带头遵守师德师风,在自己的学科领域中精耕细作,在教学方法的选择上精雕细琢,坚持不懈、久久为功,真正成为一个工匠精神的践行者,使自己真正成为广大学生的人生引路人和指导者。

第六,学校党委在具体工作中要高度重视“大先生”教育与培养。一要牢牢把握党对高校教师队伍建设的主导权,将党的建设、基层组织建设、师德师风建设、意识形态工作与教师队伍建设紧密结合起来,各级党组织和基层学术组织都要站在为党育人、为国育才的政治高度来抓教师

队伍建设,形成共识,齐抓共管,落实责任,掌握新时代教师队伍建设的新理念,剖析教师队伍建设过程中的短板缺陷,使广大教师真正把育人的担子挑起来,把育人的责任压实压紧。二要在学校坚持正确导向,党委教师工作部、党委组织部、党委宣传部、人力资源部、本科生院、研究生院、科研院等相关职能部门都应深入研究培养“大先生”的相关政策和创新教师队伍建设的体制机制,鼓励支持教师热爱教学、关爱学生,构建完善激励教师教书育人的良好环境,发挥教学名师、师德标兵、优秀教师的模范引领作用,树立“四有”好老师标杆和绩效考核指标,使得广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。三要坚持以人为本,尊重广大教师、尊重教师、尊重一线的首创精神,打造学校全员全程全方位“三全育人”工作体系,构建学生德智体美劳“五育并举”的教育体系,鼓励和保障教师群体的自我教育、自我管理的积极性和创造性,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的新格局。

总之,培养一代代社会主义事业的建设者和接班人是广大教师胸怀的“国之大者”,广大教师要将自身职业升华为国家民族复兴的伟大事业,把培养堪当民族复兴大任的时代新人铭记于心、外化于行,兢兢业业,矢志不渝,甘当人梯,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,成为中华民族“梦之队”的“筑梦人”“大先生”。

作者

王小力 西安交通大学教授、博导,原党委常务副书记

雷利利 西安交通大学人力资源部部长

马晓彬 西安交通大学管理学院党委书记,党委政策研究室主任(兼)