

抓好教师思想政治工作 是大学建设的重要基础

王小力

习近平总书记强调,国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,并指出建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。党中央从新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略全局出发,对新时代高素质教师队伍作出了深刻论断。2020年12月,教育部、中组部、中宣部等六部门颁布了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》,这是进一步贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,深入落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,抓好新时代高校教师队伍建设的重要文件,充分体现了政治导向、问题导向、责任担当和评价导向,为深化教师队伍建设改革创新提供了根本遵循,具有很强的战略性、指导性、规范性和可操作性。

结合教育部高校教师思想政治工作专项检查工作经历,通过与高校党政领导和部门负责人谈话,查阅学校工作汇报和相关制度文件等,召开学院领导、支部书记、辅导员、班主任、教师、学生代表参加的座谈会等活动,从总结经验,发现问题和研究问题的视角,对加强教师思想政治工作开展了较为系统的调研,对加强高校教师思想政治工作有了进一步的认识,深刻体会到教师是贯彻党的教育方针、落实习近平新时代中国特色社会主义思想的践行者,是教育引导学生筑牢社会主义核心价值观、培育学生家国情怀、引领学生德智体美劳全面发展的核心力量,是先进思想文化的传播者,是学生健康成长的指导者。教师队伍坚持党的领导、思想政治工作、师德师风状况直接关系到高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题,直接关系到人才培养的质量与品质。因此,实现新时代高等教育内涵式、高质量发展,迫切需要做好教师思想政治工作,这是一个战略、固本、铸魂工程,需要常抓不懈。

一、高校教师思想政治工作主要内容

以政治导向、问题导向、责任导向和评价导向衡量,围绕高校教师思想政治工作、师德师风建设的重点、热点、难点问题,教师思想政治工作主要反映在以下方面:

1.学校党委工作:常委会、中心组学习、研究教师思想政治工作的情况,形成哪些工作决议,取得哪些实效;班子成员在教师思想政治工作方面是否有清晰的责任分工,责任落实如何;班子成员是否深入基层和课堂了解掌握教师思想政治工作情况,并形成制度化;学校是否及时出台、修订、完善教师思想政治工作相关政策制度文件,是否构成较为完善的工作体系;党委是否经常检查基层单位工作的落实情况,是否有严格的反馈机制;校院二级的教师思想政治文化建设情况。

2.学校机构工作:学校建立的师德师风工作委员会等专门机构工作情况,机构章程、工作内容、组成人员、工作实效等情况;党委教师工作部的定位、功能、人员配置等是否清晰到位,年度计划如何,工作机制是否健全;职能部门在教师思想政治工作、师德师风建设的分工协调是否明确,监督检查如何,是否形成合力;学校与二级单位的协同配合、统筹、运行机制情况,信息对称与评估反馈情况;学校其他委员会与师德师风委员会、学术道德管理专门机构的关联性、工作匹配情况;各相关部门关于教师思想政治工作、师德建设等方面的制度建设、总结评估情况。

3.学校基层工作:分党委、党政联席会对于教师思想政治工作的情况掌握程度,研究、调研、部署、检查情况;教师日常思想政治学习制度的部署与落实情况,是否存在层层衰减、形式主义、走过场、两张皮现象;基层干部的思想认识是否到位,工作是否认真,能力是否具备;教师党支部工作是否规范、作用是否发挥,党支部书记是否实

施“双带头人”要求;党员教师,非党员教师的日常教育、服务、管理如何;一线教师教书育人、课程思政建设情况如何,如何评价;师生联系的有效机制、学生反馈情况如何。

4.关键环节:师德第一标准在教师招聘、晋升、考核、评优方面的把握、运用和管理情况,有效性如何;校院两级在破“五唯”方面开展的工作情况,存在的问题;教师思想政治工作从各层次、各类型上看是否成体系,有成效、有变化;关于拔尖人才引进的政治把关、教育引导、帮扶的情况;实施师德一票否决的执行情况,警示教育是否到位;舆情把控、引导、平台、监管、教育等方面是否到位,主体责任是否明确;师德失范案件是否得到及时查处,是否在一定范围内开展警示教育;纪委监委部门在教师思想政治工作中履职情况抵御宗教在学校渗透方面的机制、管理、制度、监控情况等。

二、高校教师思想政治工作存在的问题

从当前总体情况看,近年来高校教师思想政治工作开展了很多积极有效的工作,教师队伍总体思想政治状况和师德师风是比较好的。但也存在一些亟待解决的问题,包括高校党委对于开展教师思想政治工作认识上、能力上、机制上还存在不同程度的差距,思想上不重视、学习上不到位、工作上不扎实、责任上不落实、机制上不健全、监督上不严格的问题还是普遍存在的;也存在部分教师思想政治意识淡薄、师德失范、教书育人能力亟待提升,以及教师人事配套改革需要深化等问题。因此,面对高等教育的高质量发展形势,需要就强化高校教师队伍建设拿出更为有力的改革举措。

1.教师思想政治工作存在上热、中温、下凉的问题、存在层层衰减和一定程度的

形式主义问题;存在与实际思想、实际工作分离的“两张皮”问题;重传达轻调研、重部署轻检查、重形式轻内涵、重流程轻研讨的问题在一定程度上还比较突出,既缺乏明确目标,也缺乏严格指标。各级班子在开展教师思想政治工作上存在不平衡、不充分问题,行政领导一般关注和参与不足;有些干部甚至不清楚教师思想政治工作要做什么,应该怎么做。

2.在工作要求上,上下“一般粗”问题比较突出,口号式的要求比较多,与本单位的教师思想政治实际对接少,与本单位的改革发展对接少,与处理本单位的矛盾问题对接少,基本上是层层传达文件的状态,教师中的一些思想问题没有得到有针对性的分析和解决。使得教师思想政治工作还比较虚、比较空、比较泛,缺乏针对性和有效性,工作不够积极、不够主动,成效不明显。

3.在落实工作要求上不具体、不严格、不规范。干部深入基层、深入教师、深入课堂的工作要求不实、不细、不严;党委教师工作部从定位功能、人员配置、职责任务、制度建设均存在明显缺失,有些高校的党委教师工作部形同虚设。一些高校的师德师风工作委员会、党委教师工作部等部门自身对做什么、怎么做也比较迷茫,与其他部门之间还很容易相互制肘,推诿扯皮,效率偏低。

4.基层教师的思想政治工作相对薄弱,基本属于“放羊式”“碎片化”“松散型”管理状态,对教师中的关键少数抓的不牢不紧,特别是对拔尖人才思想教育缺乏抓手。一些基层干部、党支部的思想认识不高,能力明显不足,制度也未构建,未形成教师思想政治工作的凝聚力,缺乏系统性和精准化。

5.师德师风建设还缺乏有效措施,出了案件查一下了之,没有发挥好案例的多

重教育效应。工作基本上停留在宣传层面上,日常教育、日常管理并没有形成规范化、常态化,正面教育与反面教育都不够;基层对于加强意识形态工作认识还远不到位,不知干什么,也不知怎么干,学校也缺乏有效的指导与监督检查;基层对人才引进、考核评估、职务晋升等方面的把关缺乏有效机制,基本上是睁一只眼闭一只眼,组织的作用没有得到充分发挥。

6.高校教师思政工作明显感到缺乏准确的切入点,基本上是说得多、做得少,被动多、主动少,习惯多、创新少,文件多、检查少。基层教师党员发展的差距也比较突出,特别是拔尖人才、海外归国人才的党员发展工作滞后比较突出,与工作要求还存在较大差距,在广大教师中树立先进典型、形成比学赶帮超的文化环境还有较大差距。

三、改进举措

在实现高等教育高质量发展的新征程中,党和人民对高质量教育的向往比过去任何时候都更加迫切,明确新时代高校教师队伍建设的指导思想和目标任务,明晰高校教师队伍建设的方向,确立实现教师队伍治理体系和治理能力现代化目标至关重要。

1.进一步加强高校党委关于教师思想政治工作制度化建设,要旗帜鲜明、理直气壮地抓好教师思想政治工作,要确定高校教师思想政治工作的“一把手”工程,夯实班子成员的政治责任,明确任务、强化监督,坚持教师思想政治工作的政治方向不动摇,在领导班子民主生活会和干部年度考核中都要有教师思想政治工作情况的检查指标,在高校政治巡视与校内巡察工作中都应有明确的检查指标。以教师思想政治工作为抓手,强化党对高校教师队伍建设的政治领导,完善教师思想政治工作组

织管理体系,强化教师队伍的“四史”教育,做到全员全覆盖,引导广大教师增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,坚持“四个相统一”,争做“四有”好老师,当好“四个引路人”,从组织保障、责任落实、社会支持等方面,确保教师队伍建设取得实效。

2.进一步明确学校师德师风建设委员会和党委教师工作部等职能部门的定位、功能、职责、任务,应充分发挥党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用,在资源配置方面予以可靠保障。该部门应定期向学校党委汇报工作,接受党委的监督检查,党委要定期评估该机构的绩效与质量。要对二级单位党委和行政夯实责任,制定全体干部承担任务的制度要求。学院和系所是做好教师思想政治工作最重要的层面,目前也是最薄弱的层面,应重点抓实抓好抓细,要抓到每一位教师身上。要抓好各级干部和教师中的学术带头人这两个关键少数,切实做好教师党员发展工作,建立完整的工作、监督和责任追究机制。

3.进一步推进学校和学院做好教师思想政治工作、师德师风建设、意识形态工作的调查研究、监督整改。切实加强教师的日常政治理论学习,首先用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,方能做到“进课堂、进教材、进学生头脑”要求。思想政治教育要实事求是、要解决问题,关键看变化看进步,以广大教师的普遍认同为评估标准。坚持突出质量、注重能力、重在贡献的导向,强化高校教师聘用机制改革,加快教师编制岗位管理改革,推进教师职称制度改革和考核评价制度改革,分类推进人才评价机制改革,完善教师职称评审标准,分类设置评价指标,确定评审办法,破除“五唯”,构建科学合理的教师质量水平评估体系,这也是加强教师思想政

治工作的重要内容。

4.进一步加强高校教师思政工作先进典型引领示范作用,在教师中深入开展人民教师的使命教育,健全教师全面发展体系,系统化建立教师发展的培训制度、保障制度、激励制度和督导制度;健全教师发展组织体系,加大先进典型的宣传表彰力度,引导广大教师向先进看齐,改进自身工作,提高自身素质与水平。绩效评价要向扎根教学一线、业绩突出的教师,承担急难险重任务、做出突出贡献的教师,以及从事基础前沿研究、国家需求科技领域的教师倾斜。要全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》,依法依规严肃查处师德失范问题,建立健全师德违规通报曝光机制,起到警示震慑作用。

5.全面引导和支持广大青年教师成长,强化对青年教师的培养支持力度,建立解决青年教师后顾之忧的有力举措。鼓励破格晋升、大胆使用优秀青年人才,鼓励青年教师到社会、企业挂职锻炼,到国内外高水平大学访学;要加强统筹协调,重视青年教师的身心健康,关心关爱青年教师,为教师队伍的可持续健康发展奠定良好基础。

总之,高校教师思想政治工作是一项系统性工作,需要从观念教育、能力培训、政策保障、制度建设和体制机制改革等多方面协同来抓,培育好促进广大教师健康发展的沃土和环境,使得广大教师真正把更多的精力和创造力放到培养大批德才兼备的优秀人才上。

作者

王小力 西安交通大学教授、博导,原党委常务副书记