

# “双一流”建设背景下 书院制育人模式的探索与实践

李新安 孟建芳

党的十八大以来,我国教育事业发生了历史性变化,也取得了历史性成就。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,中国高等教育事业也进入了新时代。习近平总书记在十九大报告中指出,要优先发展教育事业,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。各高校在建设“双一流”的探索与实践中,纷纷聚焦于本科生人才培养,书院制是高教改革的一项有益探索。

## 一、书院制是“双一流”建设背景下人才培养改革的有益探索

经济基础决定上层建筑。新中国成立以后,为了在短时间内实现对西方发达国家的追赶,采取了国家层面的计划指导经济发展策略。为适应大规模工业化的人才需求,新中国高等教育照搬了前苏联权力

高度集中、强调“服从”的教育模式,教育为无产阶级政治服务,同生产劳动相结合,其本质是把学生当做体力劳动者来培养。固然这种教育体制有明显的弊端,但就当时的历史背景下是利大于弊的,在短期内培养出了一批符合生产力发展的标准化人才。

改革开放以后,随着经济和科技日新月异的发展,社会对人才的需求和要求也发生了变化。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》拉开了中国教育体制改革的序幕。30多年来,高等教育经历了数次的改革创新,先后实施了“211工程”“985工程”“省部共建”“2011计划”等一系列政策。这些政策的实施,提升了我国高等教育的水平,为社会的发展注入了活力。但是,也不可避免的暴露出一些问题,如身份固化、竞争缺失、重复交叉等。为了

打破这些问题给高校发展带来的限制,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出“创新人才培养模式,适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式,形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”2015年10月24日国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《方案》),揭开了新一轮“双一流”建设的序幕。

高等教育强国,是“双一流”建设的根本价值目的。习近平总书记提出“双一流”的建设要坚持“三个面向”,即面向世界科技前沿、面向国家重大需求、面向国民经济主战场。在全国高校思想政治工作会议上总书记再次强调,我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。实现“两个百年”奋斗目标,需要走一条创新驱动发展的道路。创新驱动靠的是一流的人才。高等教育必须要肩负这个历史使命,为国家提供强有力的智力支撑。因此,“双一流”建设的根本价值目的在于深刻关注、把握国家和社会的需求与发展,推进我们国家从教育大国转向教育强国,确保“两个百年”奋斗目标顺利实现。

立德树人,是“双一流”建设的人才培养理念。党的十八大明确提出把“立德树人”作为教育的根本任务,这就要求教育事业不仅要做到传道、授业、解惑,还要把社会主义核心价值观融入教育日常,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养“又红又专”的社会主义合格建设者和可靠接班人。《方案》要求高校“坚持立德树人,突出人才培养的核心地位,着力培养具

有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才”,这是“双一流”建设对人才培养提出的要求。

为了满足这样的现实需求,国内部分高校开展了各种改革实践,其中书院制改革就是一项有益尝试,其主旨就是建立一种以学生为中心,打破学科专业局限,提高学生自我管理能力和培养具有完善人格、全面发展的复合型和创新型人才的新型育人模式。

## 二、书院育人模式发展现状及趋势

从2005年复旦大学推行书院制以来,至今内地共有37所高校成立了114所书院,此外港澳台还有8所学校成立了24所书院。这些书院的建设模式大体可以分为以下四种类型,一是全覆盖模式,学生整个大学四年都在书院学习生活,代表学校有复旦大学、西安交通大学;二是分阶段式,学生只在新生阶段或低年级入住书院,之后回到专业学院,目前国内大部分高校采取的是这种模式;三是实验班模式,也就是精英模式,即以精英人才培养为目标,需要经过选拔进入书院。近几年,实验班模式书院发展尤为迅速,越来越多的知名高校将学校精英人才培养的特区(实验班)与书院制进行融合嫁接,如清华大学的新雅书院、厦门大学的博伊勒斯书院、西安交通大学的钱学森书院;四是特定群体模式,即针对特定的学生群体,将其聚集在一个书院进行有特色的培养,如以“面向海外,面向港澳台”为办学方针的暨南大学四海书院。

2014年,两岸四地“高校书院联盟”在北京成立,该联盟每年举办书院论坛,为书院改革者提供交流探讨的平台。经过近5年的努力,目前在推进书院制的进程中,逐渐达成了几个方面的共识,即书院建设越

来越受到关注、越来越多的高校将书院制付诸实践、书院发展呈现分众化的态势。但是,作为一种新生的事物,书院制改革仍然面临着诸多挑战和困难,比如书院育人功能发挥效果不显著、书院和学院协同难、书院导师制推进成效不理想等问题。面对种种困境,反观我国书院制建设和育人模式的现状,笔者以为,处理好“一个核心,两对关系”,对于促进书院制发展不无裨益。

**第一,抓住全面提高人才培养能力这个核心。**习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校立身之本在于立德树人,只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。2018年2月,陈宝生部长在全国教育工作会议上的讲话中指出,在德和智、身体和分数、能力和知识、实践和书本之间,不能有轻重之分,更不能舍本逐末。学生的品德养成、体魄健康与知识技能获得同等重要,甚至更重要。因此,我们的考试招生制度、考核评价体系、教学组织方式等都还要不断调整、不断变革,只有这样才有可能培养出适应经济社会发展的一流人才。2018年6月,在新时代全国高等学校本科教育工作会议上,陈宝生部长再次谈到,要认真学习习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话,讲话强调的“一二三四”是一个完整的逻辑体系,进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题,旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人,高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。总书记始终强调高校人才培养的核心地位,所以我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握高等教育基本规律和发展实际,全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准,高扬起人才培养的主旋律,全面提升人

才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

**第二,处理好“双院”关系。**从现有的书院制改革来看,能否建立行之有效的“双院”协同育人机制,已成为改革成败的关键。然而,目前国内已建立的书院,普遍存在“双院”职责不明、功能冲突、沟通不畅等问题,这些问题对于“双院”发挥各自的作用乃至实现协同育人造成较大的困难。事实上,导致这些问题有多方面的因素,比如空间整合与分离的矛盾、管理集权与自治的矛盾、大学教学与科研的矛盾、通识理念和专业理念的矛盾。书院制改革暗含着人才培养是高校首要职能的意蕴,如果大学不是将立德树人,将学生培养成全面成长成才的人为其核心使命,“双院”就无法汇聚共同的目标,发展方向也将永远错置在不同的轨道上,从而难以实现真正意义上的协同。只有在共同的目标之下,才能通过相辅相成的载体、相互补充的师资、立体协同的机制促进“双院”的协同育人。

**第三,处理好古今中外关系。**今天我们借鉴西方住宿学院制这无可厚非,但简单拿来,一定是南橘北枳。中国书院建设必须要接续历史,根植现实,办出有中国特色的现代书院。当前,学界较为公认的中国古代四大书院即嵩阳书院、白鹿洞书院、应天书院和岳麓书院。其中,岳麓书院创办于唐末五代,历经宋、元、明、清各代,1926年正式定名为湖南大学。陈平原教授在说到中国传统书院教育对现代大学的影响时,曾概括了三种思路,他说“从教育体制考虑:(书院)对于中国学术思想多元化的贡献;从教育理念考虑:全人格教育、通识教育以及打破教育的实用主义传统;从教学方法考虑:强调独立思考、自学为主、注重师生之间的理解与沟通。”在中国建设现代大学书院,要特别注意深入研究中国古代书院制度,继承古代书院精神的

精华,追求价值关怀和知识教育的统一,并致力于弘扬优秀的传统文化。否则,就会只得其“形”而未得其“意”,有书院之名而无书院之实。当然,书院建设也不能简单地接续“道统”,而要在继承中有所发展、有所创新。在书院建设的过程中,不断沉淀书院特有的文化底蕴,逐渐内化为学生的品质与精神,从而发挥出书院独特的育人功能,这无疑是在创办过程中最重要的。

中国现代书院制已实行了将近三十个年头,在党建和思想教育、学业提升、事务管理、通识教育、师生关系等各个方面均进行了有益的探索与尝试。针对书院制建设中存在的问题,围绕“一个核心,两对关系”,新时期书院制如何更好地服务“双一流”建设,还需进一步探讨研究。

### 三、“双一流”建设背景下书院制育人模式的探索

本文以我校为例,对书院制育人模式进行分析。西安交通大学自2005年开始探索书院制育人模式,先后成立了彭康书院、文治书院、宗濂书院、南洋书院、仲英书院、崇实书院、励志书院、启德书院以及钱学森书院。现已形成书院制下“温馨便捷的生活学习服务体系+以学业发展为导向的学业辅导体系+以学生个性发展为导向的大学生综合能力提升计划+以社会责任培养为导向的学生自我管理服务平台”的四大育人品牌。2017年,西安交通大学入选国家一流大学A类建设高校名单。在推进“双一流”建设的进程中,对照学校一流大学2020年具体建设目标,围绕“一流人才培养”,借鉴古今中外书院制建设的经验,针对书院制建设中的现存问题,西安交大书院育人模式也在进行不断地探索与实践。

成立本科生院,探索“通识教育+宽口

径专业教育”的育人模式。美国芝加哥大学前校长、教育学家哈钦斯(Robert Maynard Hutchins)曾强调,通识教育,就是大学所有的院系、学科及专业都必须拥有共同的精神理念和文化基础,因此,处于不同科系和专业的学生在大学期间都应当受到一种共同的教育,而这正是大学的首要之道。那么哈钦斯指的实现这种通识教育的载体,就是本科生院。2016年,西安交大成立了本科生院,这是学校创新体制与机制,提高人才培养能力,推进“双一流”建设的重要举措。围绕大学的根本任务——人才培养,从横向上实现了教书育人两套体系协调联动,从纵向上建立了校-院-系三级责任体系,逐渐厘清大学内部治理结构,从而塑造起一个立德树人新架构,新的育人架构对招生体制也提出了改革要求,2018年西安交大全面实施了大类招生,大类招生要求实施主体不能受到专业学科的限制,完全学分制和自主选择专业则彻底打破了传统的班级、年级、专业的概念。教育周期弹性化、学制灵活化、学习内容差异化,混龄学习将成为常态。

新的育人模式的要求与书院制育人机制具有高度耦合性。书院制以住宿社区为载体,没有专业或学科的局限,搭建了师生随时沟通的育人平台,构建了新型的师生共处的育人模式。本科生按照工学、理学、医学、人文社科大类招生,大一在书院接受通识教育,之后学生根据自己的特长和兴趣接受学院的宽口径专业教育。国学大师钱穆认为,与专业教育不同,通识教育培养通人,其目的在于“培养健全的个人和自由的社会中健全的公民。对于受教者来说,通识教育是一种塑造心智的价值,一种与功利的或者职业的无关的价值。”耶鲁大学校长理查德·莱文则认为,通识教育培养的批判性的独立思考能力,为终身学习打下基础。实施大类招生后,书院制为通识

教育构建了高度契合的机制,从而培养出不仅在学术上有专长、有专攻,而且在德智体美劳各方面协调而全面发展的人才;不仅具有高尚的道德情操、独立思考以及善于探究和解决问题的能力,而且能够主动、有效地参与社会公共事务,成为具有社会责任感

的公民。

**双院协同育人, 升华制度契合的核心力量。**近几年,西安交通大学在“双院”协同育人方面进行了不断的尝试与探索。第一,实行学业导师制。学院、书院作为两个互相独立却又在育人方面紧密依存的组织形态,实现“双院”协同育人,书院学院需要结成更为紧密的合作互动关系。这种合作互动关系,学业导师制度无疑是最有效的载体。从我国的现实情况来看,当前的高等教育不可能为书院培养专门的师资。而学院的专职教师担任书院导师,对于促进“双院”融合起到了很重要的作用。2017年西安交大决定实施本科生学业导师制,旨在充分发挥教师在本科生思想道德、学业指导、科研实践、学业和职业规划中的作用,进一步实现“教书”与“育人”的有机结合。在《西安交通大学关于实施本科生学业导师制的意见》中,详细规定了导师任职的资格、职责、工作方式,同时也有配套的考核与激励机制,有效地保证了学业导师的育人效果。第二,推行学院、书院干部交叉任职。一方面,书院干部到学院任职,近距离了解学院各项工作,主动融入学院工作,带领书院学生和辅导员积极响应学院的各项重大活动,将书院工作放在学校、学院的大局进行谋划,实现全方位育人。另一方面,学院领导带动学院党政班子其他成员支持书院工作,让学院更多干部、教授走进书院,关心书院,共同推进学院、书院的深度融合。通过书院和学院干部交叉任职,为加强本科生教育管理搭建了管理层密切合作的平台。第三,持续推进学业辅

导体系建设。按照“培养学习兴趣、分享学习方法、提振学习动力、促进专业认同、服务学生成才”的理念,充分发挥辅导员密切联系学生的特点,以学风建设、成绩分析和知心谈话排查出的学业困难学生为切入点,以学业导师和班主任的教师辅导为重点,以学生之间朋辈互助为补充,构建了完善的学业辅导体系。双院师生通力配合,通过为学业发展上有不同层次需要的同学提供专业化的指导、咨询和支持服务,为学生选修课程、制订学习计划、选择专业方向和制订职业规划提供指导意见,引导学生积极参加科技创新、社会实践和人文精神教育等举措,提升学生综合素质,促进学生全面成长。第四,以课外8学分为抓手,实施“综合能力提升计划”,构建第二课堂育人体系。学校在全国高校率先实施“课外8学分”,并制定实施办法,通过学院、书院及相关部门对“8学分”进行认定,做好学生思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科学技术与创新创业、文体艺术与身心发展以及职业规划与技能培训等工作,促进学生知识、能力和品格的全面发展。

**优化育人体系, 加强大学生思想政治教育工作。**第一,成立大学生党委,以党建为龙头,加强对书院工作的全面领导。2009年,学校党委根据大学生党建工作的实际需要,成立了大学生党委,统筹各书院全体本科生党建工作。在大学生党委下,各书院成立党总支,总支委员中,学生党员人数不少于2/3,并由学生委员担任总支副书记。书院各党总支结合各自特色,在学习贯彻落实十九大精神过程中,在群众路线教育、“三严三实”“两学一做”“不忘初心,牢记使命”等主题教育活动中,充分展示了当代大学生党员的风采,加强了基层党组织建设、推进了学风建设、活跃了校园文化生活,切实发挥了学生党员在书院中自我管理、自我约束、自我成长的作用。第

二,加强大学生思想政治教育。抓住新生入学的关键时期,制定课程教学大纲,设计环境适应、校史校情、专业认知、学籍管理、成长励志、心理健康、校园安全和职业发展教育等内容,构建起系统化、科学化的新生入学教育体系,助力人才培养质量的不断提升;抓住毕业生离校的契机,做好远航感恩教育,引导毕业生传承西迁精神,去祖国最需要的地方建功立业。第三,加强辅导员队伍建设。按照“专兼结合、优化结构、提升能力、动态平衡”的思路,建设与高水平的人才培养相适应的专业化、职业化的辅导员队伍。建设了应届毕业研究生专职辅导员、应届毕业本科生“2+3模式”推免保研辅导员队伍。注重用好研究生兼职辅导员,推动“校聘院用”工作模式。拓展青年教师、离退休教授担任兼职辅导员,形成全校教师关注并参与学生思想政治教育工作的良好局面。第四,大力推进辅导员工作室建设。推进“一室一坊”建设,重点建设“知心”辅导员工作室、“同心圆”少数民族辅导员工作室,打造优秀辅导员培养及团队成长平台,选派优秀辅导员赴国内外高校培训进修,完善系统性培训及个性化培养机制。第五,建立辅导员思政工作精品项目,进一步建好“思政论坛”,丰富完善“辅导员读报告”“辅导员致西迁”“辅导员访千家”“辅导员进课堂”“辅导员话知心”等系列载体,提升思想政治工作队伍的内涵和水平。第六,改进和完善学生工作评价体系。坚持工作实绩、创新能力和研究成果相结合的原则,突出对工作实绩的考察,建立学生评价、同行评价及组织考核的综合评价体系,注重过程考核和日常考核。

以立德树人为使命,持续深入开展“知心工程”。“知心工程”是我校推出的一项旨在强化辅导员岗位职责的工作体系。主要是通过辅导员与学生拉网式展开面对面谈话,深入了解学生的心态,掌握学生的思想

波动和行为异常等,让学生在世界观、人生观、学习方法、思想方法等方面得到有益的引导,并及时化解他们的心理问题,帮助学生愉快的成长。通过开展“知心工程”,不断总结经验,结合学生特点,引导辅导员有针对性和创造性地开展知心谈话,积累了丰富的工作案例;加强对重点学生的排查和关怀,建立老、少、边、穷地区学生数据库;以知心关爱为基础,不断完善学业辅导、经济资助、心理援助和职业发展四大援助体系,出版《知心随想》,录制微电影《知心》并面向全国发布。目前全国40多所高校根据“交大样板”启动实施了“知心工程”。未来,依然要在坚持和完善“知心工程”的基础上,将其推广至全校的学工队伍,形成学生与辅导员、学生与班主任、学生与任课教师以及学生与部门相关的老师“一对多”的知心工程网,全面接触学生,多角度了解学生,更好地为学生的成长与成才提供保障。

建设学生工作大数据分析与服务平台和一站式学生事务大厅,提高书院管理精准化与服务精细化。“双一流”建设目标对学生管理工作规范化、精细化、精准化的要求更高,一方面,通过建设学生工作大数据分析与服务平台,利用网络信息化手段规范学生事务制度和流程,关注学生成长全过程。学生工作大数据分析与服务平台由学生日常管理、“四个一百”第二课堂育人体系、辅导员知心工程、精准资助、党团建设、生活服务、思想交大论坛、心理健康八个模块构成。实现学生基础信息管理、学生事务项目管理、学生大数据分析和个性化服务、学生档案生成等重要功能。通过构建思想政治教育新模式,使学生思想政治工作可视化,学生事务管理工作精准化,引领青年学生成长成才;另外一方面,通过“一站式”服务理念,促进智慧校园发展,搭建交大特色、全国领先的“互联网+”学生

事务服务体系。以本科生和研究生相结合、线上和线下相结合、管理和服务相结合为核心,建设“一站式学生事务大厅”,建立“网上大厅提交业务申请-信息化平台后台处理-学生事务中心落地办结”的流程,打通不同部门之间的业务壁垒,破解目前存在的管理碎片化、流程复杂繁琐等问题,提高精细化服务水平,实现“只让学生跑一次”的一站式服务,真正做到书院管理精准化和服务精细化。

参考文献:

- [1]宫辉.高校书院发展报告(2017)[M].西安交通大学出版社 2017(7).
- [2]陈岩.现代大学书院制改革的道、法、术[J].高教管理 2017(12).
- [3]刘海燕.双院协同育人:现代大学书院制可持续发展的关键[J].江苏高教, 2017(3).
- [4]孙国峰,许成安,樊式德.基于比较视角的现代书院教育模式创新研究[J].南京审计学院学报 2015(1).

作者

李新安 西安交大党委学工部副部长

孟建芳 西安交大文治书院辅导员

