

它山之石资料汇编

2024 年第 59 期（总第 3479 期）

西安交通大学网络信息中心

2024 年 4 月 18 日

一、国家与地方动态	2
1. 教育部党组召开 2024 年巡视工作会议暨第一轮巡视动员部署会	2
2. 教育部高等教育司：优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求	4
二、高校动态	6
3. 同济大学学科发展新质生产力系列报告会启动仪式暨首场报告会举行	6
4. 数智赋能 聚力协同——北航召开 2024 年人才培养大会 ...	8
三、教育视点	15
5. GDI 大学排行榜（2024）发布	15
6. 2024 软科中国大学排名	17

一、国家与地方动态

1. 教育部党组召开 2024 年巡视工作会议暨第一轮巡视动员部署会

全面贯彻落实《条例》 巩固深化教育巡视

4月16日，教育部党组在京召开2024年巡视工作会议暨第一轮巡视动员部署会，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，部署落实二十届中央纪委三次全会精神、全国巡视工作会议精神和新修订的《中国共产党巡视工作条例》，对部党组今年第一轮巡视进行动员部署。教育部党组书记、部长，部党组巡视工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长，部巡视工作领导小组副组长王承文宣读巡视组组长授权任职和任务分工决定。部党组成员、副部长，部党组巡视工作领导小组副组长王光彦主持会议。

会议强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想和关于教育、巡视工作的重要论述，深刻把握党的自我革命在推进中国式现代化进程中的服务保障作用，深刻把握推进中国式现代化全局中教育强国建设的支撑引领作用，深刻把握推进教育强国建设新征程上深化政治巡视的使命责任，立足中国式现代化全局高度想问题、办事情，敢于直面问题，勇于自我革命，以强有力的巡视监督护航教育强国建设。

会议强调，要聚焦教育内在属性巩固深化政治巡视，不断增强回答好新时代教育之问的自信与担当。聚焦教育的政治属性，紧盯党的领导、方向道路、立德树人、政治安全，推动回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。聚焦教育

的战略属性，紧盯建设高质量教育体系、提升教育服务高质量发展能力、激发教育发展活力、增强教育国际影响力、加强教师队伍建设，推动回答好“强国建设，教育何为”的时代命题。聚焦教育的民生属性，紧盯体民情、解民忧、聚民心，推动回答好“我是谁，为了谁，依靠谁”的历史考题。

会议要求，要全面贯彻落实新修订的《中国共产党巡视工作条例》，以永远在路上的坚韧和执着推动教育巡视工作高质量发展，扎实开展好今年部党组第一轮巡视。要坚持不懈推动“两个维护”落细落地、聚焦“国之大者”、加强“一把手”监督。要持之以恒强化组织领导、优化工作机制、深化组织方式、强化法治思维和程序意识。要强化巡视整改和成果运用，巩固全链条责任体系，推动督促全周期整改，完善整改制度流程，强化成果运用。要发挥综合监督作用，持续强化贯通融合、协同会商、上下联动。要全面加强巡视干部队伍建设，锻造巡视铁军。

经教育部党组批准，2024年第一轮巡视对中国石油大学(北京)、湖南大学、西南大学、西南交通大学等4所直属高校党委开展常规巡视，对教育部教育质量评估中心、中国教育国际交流协会秘书处、中国高等教育学会秘书处等3家直属单位党组织开展专项巡视，对中国传媒大学、对外经济贸易大学、东北林业大学、中国药科大学、中南财经政法大学、陕西师范大学等6所直属高校开展巡视整改专项督查。

信息来源：中国教育在线

网址链接：https://news.eol.cn/yaowen/202404/t20240417_2599147.shtml

2. 教育部高等教育司：优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求

优化调整高校学科专业 服务发展新质生产力需求

学科专业是人才培养的基础平台，是构建高质量人才自主培养体系的核心支柱。习近平总书记指出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”为加快调整优化高校学科专业结构，国家先后出台了《关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件，推出了一系列务实管用的改革举措。近期，教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录（2024年）》，增、撤、调共涉及3389个专业点，数量为历年最多。

服务国家战略，加快培养拔尖创新人才。围绕培育发展新质生产力，大力推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，支持高校在集成电路、人工智能、量子科技、生命科学、能源等战略急需和未来新兴领域布局相关专业，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。此次增设24种新专业：立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国、体育强国建设，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

面向区域发展，打造特色优势专业集群。围绕区域协调发展

战略、区域重大战略和主体功能区战略，推动各省结合本区域产业发展实际，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务等功能于一体的专业集群。强化招生、培养、就业联动机制，引导高校增设区域发展急需紧缺专业，淘汰不适应经济社会发展的专业，力争到 2025 年优化调整 20%左右专业布点。强化分类发展，引导广大高校结合办学定位和特色，有所为有所不为，避免简单跟风，构建适应自身可持续发展的学科专业生态体系，在不同赛道上争创一流。

立足提高质量，加强教学核心要素建设。高等教育实现内涵式发展的关键，就是提高质量、强化特色。学科专业的调整优化，归根结底要落实在建设质量上。近年来，教育部组织开展了一流本科专业建设“双万计划”，共认定国家级一流本科专业建设点 11761 个、省级一流本科专业建设点 11439 个，对构建高水平人才培养体系起到了非常重要的基础性、示范性、带动性作用。要进一步深化教育教学改革，重构教学内容、重塑课程体系、抓好教材建设、推进数字教育，全面夯实教育教学“新基建”，完善专业建设质量保障机制，打造高水平人才培养平台，构建高等教育新生态。

推进政策创新，构建专业调整长效机制。坚持国家宏观调控、省级整体统筹和高校自主自律相结合，建立专业结构优化调整长效机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，逐步形成与经济社会发展格局相匹配的学科专业体系，实现人才供需精准匹配。创新专业目录管理模式，实施专业目录年度更新发布制度，完善本科专业类的设置与调整机制，动态调整国家控制布

点专业和特设专业，定期发布引导性专业指南。实施专业预申报制度，加强对增设专业的论证和公示，完善有进有出、有增有减的专业动态调整机制，进一步提高专业设置的前瞻性和科学性。

面向新时代新征程，构建新发展格局、发展新质生产力、推动高质量发展对高等教育学科专业体系建设提出了更高的要求。要始终坚持以支撑引领中国式现代化建设为导向，以落实教育强国建设规划纲要为首要任务，进一步优化学科专业结构、招生计划调控和办学资源配置，完善人才供给与经济社会发展需求适配机制，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供坚强的人才支撑和智力保障。

信息来源：中国高等教育

网址链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/qatrcSTjxGVd5eWV2dVxDg>

二、高校动态

3. 同济大学学科发展新质生产力系列报告会启动仪式暨首场报告会举行

4月16日下午，同济大学学科发展新质生产力探索学科前沿系列报告会启动仪式暨首场报告会在校举行。校党委书记方守恩，校长、中国工程院院士郑庆华，中国工程院院士、土木工程学院教授吕西林、朱合华，中国国家铁路集团公司总工程师郑健，常务副校长吕培明，副校长童小华、娄永琪出席，吕培明主持。各学院院长、相关职能部门负责人、学术带头人和师生代表参加会议，共同探讨同济大学学科发展。

同济大学学科发展新质生产力系列报告会是同济大学 2024

年春季学期开始举办的系列活动，旨在通过顶级学术交流和人才培养，明确并推进高等教育在新质生产力发展中的关键作用。报告会由各学院院长主讲，同时邀请国内相关领域知名专家进行深入对话和交流，促进学术前沿的思想碰撞。

郑庆华在致辞中强调了同济大学在教育强国战略中的角色和任务，明确提出三大行动指南：一是需顺应人工智能赋能学科交叉融合的发展趋势，推动传统学科与新技术的融合；二是要紧密瞄准国家战略需求和未来产业的发展方向，确保教育和研究方向与国家的长远目标一致；三是必须打破学科壁垒，形成一个协同各方需求的融合发展力量，以实现学科和技术的全面进步。

随后，土木工程学院院长周颖以《土木工程 Civil Engineering to Civilization》为题作了本次系列报告会的首场演讲。她以“知来路、处变局、启新程”为框架，展望了土木工程的发展历程和未来趋势。周颖表示，在人工智能时代的革新路径和全寿命智能的实践应用层面，同济大学土木学科强调材料创新和极限状态应对，推动技术革命，并以“低碳、智能、韧性”为发展标准，全面推进教育和科技融合。通过国际合作和校企合作，同济大学土木工程学科致力于培养具有全球竞争力的系统工程师，推动学科向世界一流水平迈进。

报告结束后，朱合华院士、郑健总工程师和周颖院长进行了座谈。朱合华院士表示，土木工程既要变，又要不变。土木人要有定力，但要朝着数字化赋能方向去变。其中最重要的是人才培养，要办好智能建造、土木信息工程等专业。

郑健表示，这次讲座在形式上有创新，非常精彩，今后也可

以去企业作类似的报告，作为和企业合作的切入点。同济土木具有国际影响力，在同济成立高铁及站城融合研究院是发挥学校学科资源优势，服务国家战略需求的一个重要举措。

同济大学致力于通过“学科发展新质生产力系列报告会”加速原创性和颠覆性科技创新，探索未知领域，以数智化、绿色化和融合化为改革驱动力，持续推进“双一流”建设，助力学校高质量发展。

信息来源：同济大学新闻网

网址链接：<https://news.tongji.edu.cn/info/1002/87019.htm>

4. 数智赋能 聚力协同——北航召开 2024 年人才培养大会

4月17日，围绕“数智赋能 聚力协同——落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量”主题，在京杭两地三校园同步召开北京航空航天大学 2024 年人才培养大会，正式启动全校人才培养大讨论。会议的主要任务是，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，坚持目标导向和问题导向，统一思想、凝聚共识，研讨对策、形成合力，以系统观念完善高质量人才培养体系，着力培养领军领导人才，为强国建设提供有力支撑。

校长王云鹏在讲话中指出，人才培养是一所大学的立身之本和头等大事，召开全校人才培养工作会，就是要统一思想、凝聚共识，强化人才培养中心地位，共同把立德树人这项根本任务落实落细落到位。他强调，自上次人才培养大会以来，全校上下坚定信心决心，人才培养工作取得新成效。学校发布《新时代人才

培养领航行动计划白皮书》，提出“强情怀、强基础、强实践、强融通”的人才培养“四强”模式，全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，一体化推进“三名一重”建设，补齐育人资源短板弱项，加快推进人才培养模式改革，引领拔尖创新人才自主培养，持续加大条件和资源投入，筑牢人才培养硬能力，始终关注学生成长，优化分类成才的软环境，取得了一系列好成绩。王云鹏代表学校，向全体干部师生的共同努力表示由衷敬意和感谢！

“强国建设要求我们主动思变，外部形势需要我们科学应变，问题短板倒逼我们积极求变”，王云鹏指出，要直面问题挑战，清醒认识存在的短板不足。面对当前建设教育强国的新形势和新要求，王云鹏分析了学校在人才培养工作中存在的短板弱项，强调必须坚持系统思维，通过改革创新来破局解题。

王云鹏指出，要坚持系统思维，科学把握高质量人才培养体系内涵。他强调，完善中国特色、世界一流大学的人才培养体系，要以思政教育贯穿始终。要健全“大思政”工作格局，形成“三全育人”强大合力，进一步加强思政课程建设，创新课堂形式，强化与学生的互动研讨；推进高质量课程思政建设，将空天报国精神等思政元素动态融入专业教学；提高思政工作的精细化水平，一体加强“学工-教学”深度联动。完善人才培养体系，要分类培养分类卓越。学科专业是培养体系的四梁八柱，课程、教材是培养体系的重要基石。要不断优化培养要素，夯实人才培养基础；系统优化学科专业布局，完善专业动态调整机制，加强学科专业联动机制；持续优化教学资源供给，加强教材建设与管理，科学制定培养方案，实现学生分类培养、分类卓越。完善人才培养体

系，要责任清晰高效协同。要深化校院两级管理体制改革，释放学院及师生活力；系统梳理全校基层教学组织，构建“学校主导、学院主体、基层组织主责”的工作体系，打通人才培养改革的“最后一公里”；提升教师教育教学能力，发挥老中青“传帮带”作用，引导教师潜心教学、矢志育人；激发学生内生学习动力，引导学生刻苦勤奋、追求卓越。完善人才培养体系，要资源保障支撑有力。要强化数智赋能，提升教师数智化素养和智慧教学平台应用水平；建好协同共享的优质平台，加强学生工程实践和创新能力的培养；建立学生参与国际交流引导和多元化投入机制；完善评价督导机制，开展智能诊断、分析、评估、预警，形成闭环联动、持续改进的质量文化。

王云鹏指出，要突出重点关键，抓好人才培养体系的四个维度。他从“协同”“数智”“开放”“质量”四个维度提出了要求。一是以“协同”提升效能。要做好本研教学部门之间、教学与思政之间的内部协同，同时还要重视学校与企业之间、大学与中学之间的外部协同。二是以“数智”赋能创新。数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，要从教学形式、教学手段、教学内容等各方面锐意创新，提升师生的数字化教学意愿与素养，让数字课程发挥更大作用，更好地服务教学环节。三是以“开放”提升格局。要进一步加强学生国际交流，提高学生海外学习经历的“含金量”，充分利用北航杭州国际校园，切实提升人才培养的国际化水平。四是以“质量”引领发展。人才培养质量是一所高校最关键、也是最基本的生命线。要牢牢抓好课程和论文两个“牛鼻子”，切实提升人才培养质量。

副校长吕卫锋作题为《数智赋能 聚力深耕 全面提升人才培养质量》的专题报告。报告结合高等教育面临的新形势、新要求，总结了近年来学校在人才培养工作中取得的亮点和佳绩，指出了学校在新时代人才培养工作高质量发展过程中面临的挑战，深度剖析问题根源，强调要聚力深耕、数智赋能、创新引领，全面提升人才培养质量，书写北航人才培养新的精彩华章。

副校长邓怡作题为《强化协同联动 健全体系机制 切实将思想政治工作贯通人才培养全过程》的专题报告。报告介绍了近年来学校在思政教育工作方面取得的系列成效，分析了未来需要重点突破的薄弱环节，强调要以提升人才培养贡献度为使命，一体化构建“学工+”联动育人体系，以思政贯通蓄力增效，以协同联动聚势启新，全面支撑学校更高质量人才培养。

2023年，北航获得多项重大教育教学奖励，人才培养关键业绩显著提升。会议对国家级教学成果奖、国家“万人计划”教学名师、全国高校黄大年式教师团队、教育部虚拟教研室建设试点、宝钢优秀教师、第二批国家级一流本科课程、全国工程类专业学位研究生在线示范课程等多个奖项的获奖团队和教师代表进行了表彰。

总结会上，各组代表围绕数智赋能、思政育人、本研贯通、课堂教学水平、国际化交流、管理服务育人等方面报告了本组研讨成果。大家一致认为，本次会议主题鲜明、重点突出、目标明确、举措有力，面对新形势和新要求，将积极作为、主动求变，全力以赴抓好落实，以更加坚定的信心、更加务实的作风，投入到人才培养工作中去。

党委书记赵长禄在总结讲话中指出，近年来，学校坚持为党育人、为国育才，深化教育教学改革，强化优质教育教学资源供给，人才培养能力全面提升，关键办学指标取得重大突破，落实立德树人成效显著。赵长禄代表学校，向全体师生致以衷心感谢和崇高敬意！

结合即将开展的人才培养大讨论，赵长禄提出三点意见。

第一，把准方向，全面落实立德树人根本任务。要坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要把牢根本遵循。深刻认识培养一流人才是建设一流大学的重要根基，是发展新质生产力、服务强国建设的关键支撑。心怀“国之大者”，把学校人才培养工作放在强国建设、民族复兴大局中去定位、去谋划、去推进，以树人为核心，以立德为根本，推动学校人才培养工作再上新台阶。要夯实立身之本。把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，从“培养人”的根本要求出发，系统总结经验和成绩，深入分析问题和短板，优化办学育人的体制机制和工作模式，一体推进学科建设、人才培养、科技创新、队伍建设等工作。要强化党建引领。落实学校党委管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制组织体系、制度体系和工作机制。将党的领导深入到基层，推动基层党组织建设与基层治理有机结合，推动党建与业务深度融合。纵深推进全面从严治党，以开展党纪学习教育为契机，以良好的政治生态为基础打造良好的育人生态。

第二，突出质量，全面提升一流人才培养能力。要坚持把提

高人才培养质量作为提升办学质量的重中之重，把系统观、质量观贯穿人才培养全过程，完善高质量人才培养体系，以一流理念、一流师资、一流平台、一流服务、一流文化培养一流人才。要以“三全育人”完善思想政治工作体系。把思想政治工作作为各项工作的生命线，健全“大思政”工作格局，系统构建十大育人体系。推动思政课高质量发展，提升思政课教师学术水平和业务素养。坚持知识线、思政线齐头并进，提高课程思政质量。将思政工作有机融入课外实践、融入日常教育引导、融入校史校情教育，贯穿教育教学管理服务各方面、全过程。完善学生工作体系，持续增强思政教育感召力和实效性，努力让每一位学生实现健康成长、全面发展。要以关键要素牵引教育教学水平系统提升。遵循人才培养普遍性和特殊性规律，统筹推进要素建设。强化一流教育教学资源供给，加强一流课程体系和教材体系建设，系统提升教育教学质量水平。深化示范性人才培养改革，在实践中不断总结规律，形成长效机制，以国家级人才培养项目引领带动人才培养模式改革创新。坚持开放办学，在扎根中国大地的基础上借鉴世界一流大学办学经验，加强对外交流合作，提升学生全球胜任力。要以科教协同推动科研优势转化为人才培养优势。健全科教协同育人机制，强化教育教学体系与科技创新体系的融合互动。落实各级优质科技创新平台的开放共享，打造交叉场景，营造交叉文化。服务新型工业化，持续凝练一级学科下新兴交叉方向，整合校企优势资源深化产教融合。健全学生参加创新创业实践的激励机制，强化学科交叉融合和协同。推进教育数字化，以人工智能赋能人才培养，形成数字化教育场景，塑造新优势。

第三，聚焦内涵，以一流治理保障育人成效。要聚焦内涵和可持续发展，建设高水平管理服务体系，提升管理运行和服务保障效能，有效支撑一流人才培养。要深化内部管理体制与运行机制改革。深化校院两级管理体制改革，强化育人功能发挥。各学院要以提高人才培养质量为目标，强化要素协同，主动谋划推进院内综合改革工作。要加强制度建设。持续推进制度“立改废”，提高制度建设质量。坚持以师生为本的办学理念，升级高品质硬件环境。开展专业化的规划设计，加强信息化手段和大数据运用，提升管理服务效率。要打造一流大学育人文化。传承红色基因，弘扬以空天报国为内核的北航精神，坚定学生理想信念。统筹加强校风教风学风、师德师风和校园文化建设。教育引导教师大力践行教育家精神，做深做实专长学术领域，形成亦师亦友、教学相长的师生关系。激励学生做学习的主人，全面加强美育、体育和劳动教育工作。持续改善校园文化基础设施，打造文化艺术精品力作。营造崇尚立德树人成效、崇尚卓越学术成就的浓厚氛围。

赵长禄强调，全校上下要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记初心使命，守正创新、久久为功，全面提升人才培养质量，切实担负起人才自主培养的时代重任，坚定不移推进学校高质量内涵式发展，为强国建设、民族复兴作出更大贡献。

据悉，为进一步打开视野和格局，形成全校上下“人人关注人才培养、人人参与人才培养”的浓厚氛围，务实推动人才培养各项重点举措，真正探索出一条北航特色的高质量人才培养之路，接下来两周时间，全校上下将广泛开展人才培养大讨论。大讨论

将聚焦“人才培养顶层设计”“教师教学能力发展”“服务学生全面成长”三个板块共13项主题，组织多场研讨会、座谈会、培训活动。

会议要求，在开展人才培养大讨论期间，要强化统筹，将大讨论与深入学习习近平总书记重要论述结合起来，与学院综合改革结合起来，与开展调查研究、党纪学习教育结合起来。要主动作为，各部门、各学院要有组织地开展讨论交流，科学把握人才培养内涵，充分听取广大师生意见建议，明确工作重点和主攻方向。要突出实效，加强作风建设，提升执行力，营造一切工作抓落实的氛围，切实拿出提高人才培养质量的实招真招硬招。

信息来源：北航新闻网

网址链接：<https://news.buaa.edu.cn/info/1002/61827.htm>

三、教育视点

5. GDI 大学排行榜（2024）发布

4月17日，GDI大学排行榜（2024）对外发布。GDI大学排行榜（2024）评估全国1256所本科院校（不含港澳台地区、艺术类和军事类院校，中国科学院大学、中国社会科学院大学未纳入评估），同步推出“GDI大学排行榜（2024）—主榜”及师范类、医药类、财经类、政法类、语言类、民族类、体育类、对外合作办学类和职业本科类等多个平行榜单。

GDI大学排行榜（2024）设办学条件、人才培养、科研与社会服务、社会声誉和国际影响等5个一级指标，下设师资力量、培养条件、培养成果、科研项目、社会服务和学校声誉等14个

二级指标以及 150 多项细分指标，在综合评价中突出人才培养的核心地位，以求更加全面、客观、科学地评价大学的发展现状。

GDI 大学排行榜（2024）创新数据运用方法，力求评价更趋精准。竞争性资源类指标使用数据均值，共享及荣誉类指标使用数据总量。

GDI 大学排行榜（2024）包括 1 个主榜“GDI 大学排行榜（2024）— 主榜”和 9 个平行榜。

平行榜分别为：“GDI 大学排行榜（2024）— 师范类 100 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 医药类 100 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 财经类 80 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 政法类 20 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 语言类 20 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 民族类 10 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 体育类 10 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 对外合作办学类 5 强”“GDI 大学排行榜（2024）— 职业本科类 30 强”。

GDI 大学排行榜（2024）— 主榜

“GDI 大学排行榜（2024）— 主榜”公布前 800 名，清华大学、北京大学、浙江大学位居前三，排名四至十位的分别是：上海交通大学、复旦大学、西安交通大学、南京大学、华中科技大学、中国人民大学和中国科学技术大学。

有 90 所“双一流”建设高校跻身“百强”行列。

表 1: GDI 大学排行榜（2024）主榜

排名	院校名称	所在地	类型	综合指数
1	清华	北京	综合	100
2	北大	北京	综合	98.134
3	浙大	浙江	综合	96.120

排名	院校名称	所在地	类型	综合指数
4	上交	上海	综合	92.967
5	复旦	上海	综合	89.366
6	西交大	陕西	综合	87.845
7	南大	江苏	综合	87.602
8	华科大	湖北	综合	87.372
9	人大	北京	综合	86.743
10	中科大	安徽	理工	86.721
11	武大	湖北	综合	86.473
12	中山	广东	综合	84.877
13	川大	四川	综合	84.830
14	山大	山东	综合	83.889
15	天大	天津	理工	83.598

信息来源：GDI 智库

网址链接：

https://mp.weixin.qq.com/s/f38X0dw2W0IFCI31p0cz4A?poc_token=HLPgIGa jkcwK7c1luo1ebV jnrTceGwiwVsaKRHs00

6. 2024 软科中国大学排名

2024 年 4 月 18 日，高等教育专业评价机构软科今日正式发布“2024 软科中国大学排名”。清华大学、北京大学、浙江大学蝉联主榜（即综合性大学排名）前三位。我校位列第十名。北京协和医学院位列医药类大学排名第一，上海财经大学位居财经类大学排名榜首，北京外国语大学名列语言类大学排名第一，中国政法大学位列政法类大学排名榜首，中央民族大学占据民族类大学排名首位，上海体育大学领跑体育类大学排名，香港中文大学（深圳）在中国合作办学大学排名中夺冠。

“软科中国大学排名”前身是“软科中国最好大学排名”，自 2015 年首次发布以来，以专业、客观、透明的优势赢得了高等教育领域内外的广泛关注和认可，已经成为具有重要社会影响

力和权威参考价值的中国大学排名领先品牌。软科中国大学排名以服务中国高等教育发展和进步为导向，坚持贯彻国家高等教育改革和教育评价的方针、政策，用中国标准评价中国高校。

“2024 软科中国大学排名”的对象是中国 1000 多所本科层次的高校，为恰当反映高校在学校性质和学校类型上的差异、确保排名的公平性，软科将高校划分为综合性大学、7 类单科性大学、4 类非公办大学，采用差异化的指标体系分别排名。

“软科中国大学排名”的评价体系设置了十大评价模块，细分 36 个评价维度，内嵌 100 项评价指标，涉及 373 个评价变量，是对中国大学办学水平的立体化监测式评价。软科创始人程莹介绍：“软科中国大学排名的导向是反映当前中国高校的核心使命，回应外部群体对大学的价值期待，重视人才培养、强调服务国家是软科排名指标体系的两个最重要特点。”

传统名校地位稳固百强高校再增 2 所“双一流”

2024 软科中国大学排名（主榜）的上榜高校共有 594 所，清华大学、北京大学、浙江大学连续 10 年蝉联全国三甲，实力强劲。上海交通大学、复旦学位列全国前五。其他位列全国前十名的大学依次为南京大学（第六）、中国科学技术大学（第七）、华中科技大学（第八）、武汉大学（第九）、西安交通大学（第十）。

“双一流”高校在排名中占绝对优势地位，百强高校中有 90 所为“双一流”高校，其中今年首次进入百强的“双一流”高校是南京林业大学（93 名）和贵州大学（95 名）。

10 所非“双一流”高校凭借强劲的综合实力跻身百强，其

中浙江工业大学（64名）、深圳大学（72名）、江苏大学（80名）、扬州大学（82名）、福建师范大学（87名）位列前五。

表 2: 软科 2024 大学排排名

排名	院校名称	所在地	类型	综合指数
1	清华	北京	综合	992.6
2	北大	北京	综合	898.6
3	浙大	浙江	综合	793.8
4	上交	上海	综合	776.3
5	复旦	上海	综合	697.0
6	南大	江苏	综合	656.1
7	中科大	安徽	理工	578.4
8	华科大	湖北	综合	578.0
9	武大	湖北	综合	577.3
10	西交大	陕西	综合	566.4
11	中山	广东	综合	539.6
12	北航	北京	理工	537.2
13	东南大学	江苏	综合	530.7
14	北理工	北京	理工	530.2
15	川大	四川	综合	527.9

信息来源：软科

网址链接：

<https://mp.weixin.qq.com/s/tjVUR3wGxR2kAmvt4qe0Qg>

编写：CXY

审核：SZH

第 19 页