

# 后疫情背景下开拓 国际合作与交流新格局的思考

韦学勇

当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。人类社会面临前所未有的挑战,世界又一次站在历史的十字路口,何去何从取决于各国人民的抉择<sup>[1]</sup>。

2022年10月,举世瞩目的中国共产党第二十次全国代表大会在北京胜利召开。面对百年未有之大变局,习近平总书记在二十大报告中向世界宣告,中国人民的抉择是:促进世界和平与发展,推动构建人类命运共同体。

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,作为践行人类命运共同体理念与推动中外合作交流的“排头兵”,面对复杂多变的国际形势和新冠肺炎疫情的深刻影响,应积极应对新挑战,不断开拓新领域,形成国际合作与交流新格局。

## 一、背景形势

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央先后提出推动构建人类命运共同体、新型国际关系、共建“一带一路”等重要理念和重要倡议。随着我国日益走近世界舞台中心,未来需要更多具有全球视野的国际化人才。高等教育作为人才培养最重要的一个环节,其全球化发展是世界经济社会发展的必然要求,也是创建具有中国特色世界一流大学的必由之路<sup>[2]</sup>。

2015年,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出:“全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力”,首次明确将国际交流合作作为高校的第五项职能。在此前后,国内外一流大学也都纷纷顺应时代发展制定国际化战略,将国际交流合作作为提高人才培养质量、提升科学研究水平、增

强服务社会和全球竞争力的重要途径。以西安交通大学提出的“一体两翼”国际化战略为例,2015年首倡发起丝绸之路大学联盟,成立之初即获全球百余所高校的积极响应和参与。彼时,全球高校的国际交流合作都处于繁荣发展时期。

然而,遗憾的是从2018年起,美国将我国定位成其战略竞争对手,一意孤行对我国发起贸易战,再加上科技战,中美高校之间国际交流合作遇到了前所未有的挑战。我国与部分美西方国家之间的学生交流、教师互访和合作研究等都受到了严重的影响。2020年至今,席卷全球的新冠肺炎疫情更是对人类社会产生了重大而深远的影响,全球人员往来与合作交流更是断崖式下降。

如今,随着疫苗研发和治疗水平的不断突破,以及各国防疫政策的调整,国际旅行和社会秩序在逐步恢复,全球已经悄然进入后疫情时代。国际交流合作也将在后疫情时代的挑战与机遇中展开,重新成为建设世界一流大学的“加速器”<sup>[9]</sup>。

## 二、挑战与机遇

无论是疫情重创世界经济引起的逆全球化思潮,还是科技改变教育模式带来的数字鸿沟,都考验着全球高校的治理与发展。国际交流合作作为世界一流大学的重要职能和发展路径,在后疫情时代和全球大变局背景之下,面临着各种挑战与机遇,以下三个方面尤为突出。

### (一)国际形势复杂多变带来的挑战与机遇

目前,中美关系没有随着疫情的缓解而得到缓和,相反以美国为首的部分西方国家仍采取经济脱钩、科技封锁、舆论抹黑等手段对我国进行打压,同时由于俄乌冲突等世界局势变化的影响,我国仍面临着复杂多变的国际形势,给我国高校开展国

际交流合作带来了很多的挑战。部分西方国家和高校推动所谓“人才脱钩”,对中国高校有合作关系的海外专家展开调查甚至判刑,造成寒蝉效应。例如,美国司法部启动的“中国行动计划”严重破坏了中美高校之间正常的科技合作交流,在美国高校与业界中形成了对华合作恐惧<sup>[10]</sup>。《自然》杂志的一项分析发现,过去三年,在研究论文中隶属中美两国研究机构的学者数量下降超过20%<sup>[11]</sup>。此外,有些国家还常常以国家安全名义来阻止我国高校师生的留学申请和学术交流,导致高新科技领域相关专业的师生签证申请被无故拖延或拒绝。

在后疫情时代,中国经济的韧性发展与社会的和谐稳定在愈发动荡的国际环境中显得尤为珍贵和特殊,越来越多的国家愿意思考、学习和借鉴中国模式,同时越来越多的海外学者和国际学生愿意到中国来工作和留学。以习近平同志为核心的党中央提出的推动构建人类命运共同体、共建“一带一路”等重要理念和倡议得到了全球的广泛认可。全球150多个国家和30多个国际组织同我国签署了共建“一带一路”合作协议,各国在科学、教育、文化、卫生、民间交往等各领域广泛开展合作,形成了多元互动的人文交流格局<sup>[12]</sup>。可见,除了欧美发达国家,我国高校在“一带一路”沿线国家有着广泛的国际合作与交流机遇。随着西部大开发和“一带一路”建设的持续推进,我国西部地区已经从较为封闭的内陆区域转变为逐渐辐射整个欧亚大陆的桥头堡,这为西安交通大学等西部高校利用区位优势开拓国际化工作新局面提供了新机遇。

### (二)新技术与工业革命带来的挑战与机遇

石墨烯、量子技术、人工智能等新材料、新技术的产生推动了第四次工业革命。教育、科技、工业等领域正以前所未有

的速度进行发展,将不断改变人类社会。新兴变革性技术在推动整个社会进步的同时也带来了许多挑战<sup>[7]</sup>。首先是技术的双面性。例如,生物科技在解决粮食短缺、疾病防治等问题的同时,也带来了人工病毒、基因武器等生物安全和伦理方面的问题。其次是高新技术的垄断性。未来,国家之间的竞争既是综合国力的竞争,更是人才与科技的竞争。美西方国家为了保证其在高科技领域的领先地位,极力遏制我国在新兴科技领域的发展,从技术出口、学术研究、人才交流等方面极力设置障碍。

目前,我国具有世界上最大规模的高等教育体系和最完备的工业体系。如何抓住新技术和工业革命进行弯道超车建设创新型国家,引领世界科技和教育的发展,对高校来讲既是挑战也是机遇。首先,在全球化时代,人类在面对像新冠肺炎疫情、气候变化等全球公共危机时,只有世界各国紧密合作才是解决问题的根本所在。此外,像人类基因组计划、国际热核聚变实验堆计划等许多国际大科学计划和重大科技突破,都是国际科技合作的成果。党的二十大报告提出:“扩大国际科技交流合作,加强国际化科研环境建设,形成具有全球竞争力的开放创新生态。”这为高校深化开放合作提供了根本遵循。其次,在信息化时代,5G、大数据、物联网、人工智能等新兴技术的发展改变了交流方式,加速了科技赋能。后疫情时代,线上联合技术攻关、云端会议和远程教育等合作交流形式已成为新常态,提升了国际合作的时效性、经济性和拓展性<sup>[8]</sup>。此外,随着我国工业转型升级和“一带一路”建设,越来越多的企业走出国门进行全球创新要素聚集和生产资源整合,为高校国际化人才培养和国际科研合作提供了更多机遇。

### (三)全球高等教育变革带来的挑战与机遇

随着时代的发展,高校不再是传统的象牙塔,其育人方式、办学模式和治理体系等方面发生了根本性和系统性的变化。目前,国际化和数字化已成为全球高等教育变革中的两个显著特征。

首先,进入新世纪以来世界一流大学纷纷出台国际化发展战略在全球教育合作与交流中应对挑战,发掘机遇。2016年起,我国清华大学、北京大学和浙江大学等先后发布了国际化发展战略,围绕人才培养、科学研究和文化交流等方面开展国际合作交流,取得了卓越成效。西安交通大学和利物浦大学合作创办的西交利物浦大学更是成为了中外合作办学的典范。2021年1月,联合国教科文组织发布了题为“学会融入世界:为了未来生存的教育”的报告,提出了赋予教育以国际化的职责、承认世界的多元性并和不同世界共存有情等七大教育宣言,为世界各国大学的教育发展指引了方向。

其次,数字化转型是世界范围内教育变革的重要载体和方向。例如,德国在开展与发展中国家的数字化教育合作中,充分发挥了自身在以数字化、网络化、智能化为主要标志的工业4.0时代全球竞争中的相对优势,引导企业参与数字化教育产品与服务的对外输出,并鼓励非政府组织参与国际合作项目的协调等系列举措<sup>[9]</sup>。我国抓住了世界范围内发展大规模在线课程的机遇,经过十年的建设,集聚了一大批优质慕课。平台受到很多国家学习者欢迎,超过1300万国际用户注册,覆盖了166个国家和地区<sup>[10]</sup>。

尽管高等教育的国际化和数字化发展已经成为趋势,但是不同国家的发展阶段不同,不同高校的现实情况不同。如何通过国际化在全球范围内运用和整合优质教育资源、科技资源和人才资源推动学校发展?又如何通过数字化转型建设智慧校

园、改变教学方式和促进教育公平？都是世界各国高校所面临的挑战和机遇。

### 三、思考与建议

无论世界如何变化,时代如何发展,历史如何演变,人是决定一切的根本因素,我们的教育必须把培养社会主义接班人和中国式现代化建设者作为根本任务。2020年6月,教育部等八部委联合出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,决定加快推进我国教育现代化,支持高校加强与世界一流大学和学术机构的合作,引导高校加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。为此,针对后疫情时代存在的挑战与机遇,就开拓国际交流合作推动我国高等教育事业的高质量发展提出以下几点建议。

**一是加强学校党委对外事工作的领导。**党对对外工作的集中统一领导,是中国对外工作的最大政治优势,是中国对外工作取得巨大成就的根本保证<sup>[1]</sup>。2021年4月,习近平总书记在清华大学考察时指出:“一流大学建设要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。”党的领导不但可以引领学校各项事业的快速发展,而且可以在国际合作与交流中把握方向,化解风险,守牢教育阵地。通过建立外事工作领导小组,加强学校党委对外事工作的领导,是在全球大变局下开拓国际交流合作局面的力量源泉和制度保障。

**二是积极服务国家和地方对外合作交流。**随着我国国际地位的提升,国家和地方政府的全球朋友圈、国际业务圈等都在不断扩大,越来越多的对外工作需要高校的参与。比如中国教育国际交流协会发起的中国—中东欧国家高校联合会,推动了272所中国高校与37所中东欧国家高校间的广泛合作,成为中国—中东欧国家合作

机制的成功实践案例。通过积极服务国家和地方对外合作交流,高校的国际合作空间得到了拓展,合作领域得到了延伸,为培养具有全球胜任力的创新型人才提供了广阔的舞台。

**三是主动构建全球合作交流网络。**高校应根据自身发展需要进行合理的全球合作布局,建立国际交流合作网络体系,积极与国外一流大学、世界五百强企业和机构开展合作。例如,西安交通大学除了参与环太平洋大学联盟、中欧工科大学联盟、中俄工科大学联盟等大学联合体,更是主动发起成立了丝绸之路大学联盟,迄今已得到全球37个国家和地区的160多所高校的认可和参与,并得到了上级部门的高度认可。2018年,“丝绸之路大学联盟推进区域合作发展项目”获第五届全国教育改革创新特别奖。

**四是加强全球科技合作与人才引育。**高校要坚持以全球视野谋划和推动科技创新。坚持“四个面向”,进行学科发展的全球战略布局,汇聚全球智力和人才,并积极探索中外合作办学新模式。有条件的高校应鼓励优势学科开展境外办学,尤其是与“一带一路”沿线国家和地区的大学开展合作,设立海外科研和人才培养基地,为当地培养政治、经济和文化等方面的杰出人才。

**五是大力发展国际智库和全球公共教育产品。**高校应大力加强国际智库建设,对我国和全球政治、经济和社会等领域重点、重大问题进行长期跟踪研究,为解决公共卫生、生物安全、气候变化等全球治理难题和“一带一路”建设提供智慧和方案。此外,高校还应抓住教育数字化机遇,结合自身优势学科,大力建设和推广数字精品课程和在线教育课程等公共教育产品,为全球教育进步贡献力量,为人类文明贡献知识。

**六是提升海外传播能力,加大国际传**

播工作力度,提升高校的全球影响力。基于学术、学者、学生等方面的交流,以求同存异的理念建立共识,以实事求是的态度打破部分国家建立的舆论高墙,争夺国际话语权。依托海外校友会、孔子学院及战略合作伙伴等机构,采用多种形式和渠道,加大对外宣传,促进世界文明对话和文化交流,增进中外友谊,让人类命运共同体的理念传的更远,行的更实。

#### 四、结语

当前,国内新冠疫情形势好转,中外交往有序恢复,中国外交已经按下“加速键”,吹响“集结号”。高校作为对外交流合作的重要力量,要积极发挥民间外交作用,参与全球教育治理,重塑世界高等教育格局。高校特别是“双一流”高校,要深入学习领会、深刻把握习近平总书记的外交思想,以及关于教育、科技等重要论述精神,不断开拓形成国际交流合作新格局,为建设中国特色世界一流大学,促进世界和平与发展,推动构建人类命运共同体,作出新时代的贡献。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 张应强. 全球化背景下高等教育国际化理念的重新审视[J]. 教育发展研究, 2021(23): 1-11.
- [3] 魏礼庆, 常栩雨. 疫情下教育国际合作与交流的思考[J]. 中国高等教育, 2020(22): 54-55.

[4] 李芳薇, 周程. “中国行动计划”对我国科技人才战略影响与对策建议[J]. 科技中国, 2023(3): 65-68.

[5] Richard Van Noorden. The number of researchers with dual US- China affiliations is falling. Nature 606, 235-236 (2022).

[6] 张庭琿. 构建人类命运共同体的伟大实践[N]. 厦门日报, 2023-03-24.

[7] 苏光明. 新冠疫情引发的变化对我国国际科技合作的影响[J]. 全球经济瞭望, 2020(35): 68-71.

[8] 刘进, 林松月, 高媛. 后疫情时期高等教育国际化新常态[J]. 教育研究, 2021(10): 112-121.

[9] 王翠英, 吴海江, 楼世洲. 德国以数字技术推动教育国际化发展战略分析[J]. 教育科学, 2021, 37(06): 86-93.

[10] 怀进鹏. 数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲, 2023年2月13日.

[11] 于江. 加强党对对外工作的集中统一领导[J]. 红旗文稿, 2021(13): 9-14.

#### 作者

韦学勇 西安交通大学国际合作与交流处副处长、港澳台事务办公室副主任