

深化国际教育内涵 搭建人文交流之桥

温广瑞 冯晓晶 纪婷

人文交流是国际交流的重要组成部分。在现代国际关系体系中,人文交流的地位仅次于政治安全合作、经济贸易合作,是推动国家间关系发展的第三大动力。自对外开放以来,中国高度重视与国际社会的人文交流,在2017年7月出台了《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》,强调中外人文交流是党和国家对外工作的重要组成部分,是夯实中外关系社会民意基础、提高中国对外开放水平的重要途径。教育是人文交流的一种重要形式。在全球化不断深入的时代,高等教育正加速推动学生出国交流拓展国际视野、增强国际竞争力,教育资源的跨境流动共享成为新的常态。国际教育,在目前“一带一路”的背景下,无疑已成为当前中国外交“软实力”战略中的“人文交流”工作的重要组成部分。

部分。本文着重通过剖析国际教育的人文内涵,探讨如何透过国际教育视角构建中外人文交流的途径,进而促进中外人文交流事业的发展。

一、国际教育的人文内涵

国际教育概念最早由美国国际教育局于1919年首次使用,伴随时代变迁,其内涵进一步丰富。根据顾明远先生主编的《教育大辞典》,其主要包含三层含义:一是研究跨国和跨文化教育的问题,及教育、社会、经济和政治等因素对国际关系的影响和作用的分支学科;二是使受教育者获得理解国际问题所必需的语言、能力、观念和态度的教育;三是促进国家间教育、学生和资料的交流的教育计划。国际教育是一种将思想交流、文化交流、人员流动相结

合的特殊国际交往活动,除教育行为本身具有的知识性和学术性之外,它还兼具文化传播性。就本质上来说,国际教育内含思想与文化的交流沟通,在国际人文交流中具有基础性和先导性作用,是推进国际人文交流的一种基础形式,是人文交流的重要途径和有效载体。国际教育作为教育的一种形式,具有教育的基本属性,是思想、文化传播的重要途径,同时其跨越地域、跨越民族、沟通思想,从而促进思想的融汇,推进世界文明的深入对话与交流。

二、国际教育的双向文化传播属性

教育作为培养人的活动,它以文化为中介,起着文化的传播、传承的作用。受教育者来到当地或者通过其他途径,学习当地的语言、文化,或客观上感受当地的文化,有助于其深入了解当地的文化,并对当地文化作出积极且正面的评价。如一名留学生前往他国进行国际教育,通过切实的感受与体验,其对于当地文化将会产生更为深刻的感受,同时其作为支点,将当地的语言和文化带到本国,传播到其周边亲友,将极大地促进了文化的传播。

国际教育的文化传播属性极大地表现为双面传播性。当受教育者接受国际教育,学习他国文化,不仅增强了对他国的了解,同时他还将作为媒介将母国的文化和理念同他国相对比,同时通过人际交往传播给其他民众,从而实现交流的双向性。这一双向交流性促进了文化的“对话”,并最终消除两国民众对彼此的误解、改变固有形象、增强理解。国际教育通过双向文化传播这一属性,极大地促进了文化的交流与融合。

三、国际教育的外溢属性

新古典经济学认为,教育具有极强的外溢效应,即受教育不仅可以使个人获得

经济的、非经济的效益,社会也可以获得巨大的经济和非经济效益。国际教育作为教育的一种,也具有极强的外溢属性。以中国发展来华留学生教育为例,不仅可以改善中国教育领域的贸易逆差,增加国民收入,还可以增加就业机会,服务于中国的经济社会发展,也是引进国际高素质人才的重要手段。同时,通过国际教育产生的知识、技术、智慧、专业国际化人才,将反哺科技、经济、社会领域,从而促进国际社会经济、科技的进一步交流与发展。如李克强总理所说,“通过留学工作培养汇聚人才是国家重要的软实力建设。要以全球视野和改革创新举措积极推动留学工作跃上新台阶。通过努力掌握前沿知识和先进技术,相关方面要进一步完善来华留学管理服务,增进各国人民的交流和友谊”。

国际教育的双向文化传播属性、外溢属性,助力其成为中国推进对外开放的重要途径。在中国加快“一带一路”建设,推动形成全面开放新格局之际,认识到人文交流的重要意义,并深入思考国际教育如何内涵发展,以人文的情怀、开放的态度绘制中国对外开放新图景既需要政府的努力,更需要社会各界的建言献策与共同参与。

四、国际教育促进人文交流的途径

人文交流的核心是人文,是教育、科学和文化的对话,这与高校的内涵高度一致。同时高校作为民间机构,其对外交往形式更为多样,蕴含的资源更为丰富,也使人文交流更具亲和力。同时,只有加强交流,大学的科研和教育才更有活力;大学才能培养出符合时代要求,能理解人类相互依存,世界形态万千的青年。中国百年来的经验告诉我们,对外开放是发展的必然选择,大学的发展也是如此。因此,大学发展国际教育,既是时代给予其的社会命题,

更是其自身发展的必然要求。

以西安交通大学为例,面对21世纪高等教育国际化发展趋势,西安交大在建设世界一流大学的征程中,大力推进国际化发展战略。以一流学科建设为核心,以创新人才培养为基础,以国际化师资队伍为载体,以重大原始创新成果为标志,以国际化管理服务为保障,以丝绸之路大学联盟为引擎,以中国西部科技创新港为平台,不断引领广大师生开阔国际视野、研究世界问题、拓展国际合作,在世界高等教育舞台上,逐渐形成西安交大国际聚合力,扩大国际话语权。

五、发展留学生教育,为中外人文交流提供人力支持

留学生教育由于其直接性、快速性、有效性,对促进中外交流具有重要作用,也是当前国际社会推进人文交流的一种重要形式。

早在20世纪50年代,西安交通大学就开始进行国际学生教育,20世纪80年代末,亦是中国首批接收中国政府奖学金生的院校之一。自1995年开始,学校陆续开设了20余个来华留学生中英文授课独立编班项目。2019年,学校来华留学生人数达3000余人,其中学历生达2397人,占到

全体在校生的79.5%(见图1)。学校培养留学生多年,先后通过了巴基斯坦、巴林、泰国等国家的医学认证,通过了斯里兰卡本科工科教育认证,亦是全国唯一一家无任何附加条件通过泰国口腔医学委员会认证的高校,学校累计培养留学生7000余名,留学生分布于世界各地,在当地具有良好的声誉。学校毕业的临床医学留学生曾一度在巴基斯坦免试即可获得该国医师执照,培养的部分优秀留学生参加了该国第一例肝移植手术,在该国大型医院担任核心管理和技术岗位,以上案例不胜枚举,是促进中外人文交流的优秀典范。

近年来结合我国共建“一带一路”目标,学校先后开设了国际法、中国文化、国际经济与贸易等中英文授课项目,吸引了众多沿线国家留学生前来我校学习。同时,学校与沿线的哈萨克斯坦那扎尔巴耶夫大学、莫斯科鲍曼国立技术大学、巴基斯坦国立科技大学、意大利米兰理工大学、埃及本哈大学等开展了友好优秀学生推荐;与意大利米兰理工大学、法国高电学院开展“2+2”双学位联合培养项目;结合“一带一路”国家需求,先后开设国际经济与贸易、机械工程(智能制造)、汉语言(商务汉语)、电子商务(大数据管理与应用)等独立编班本科中文授课项目。多年来,学校积

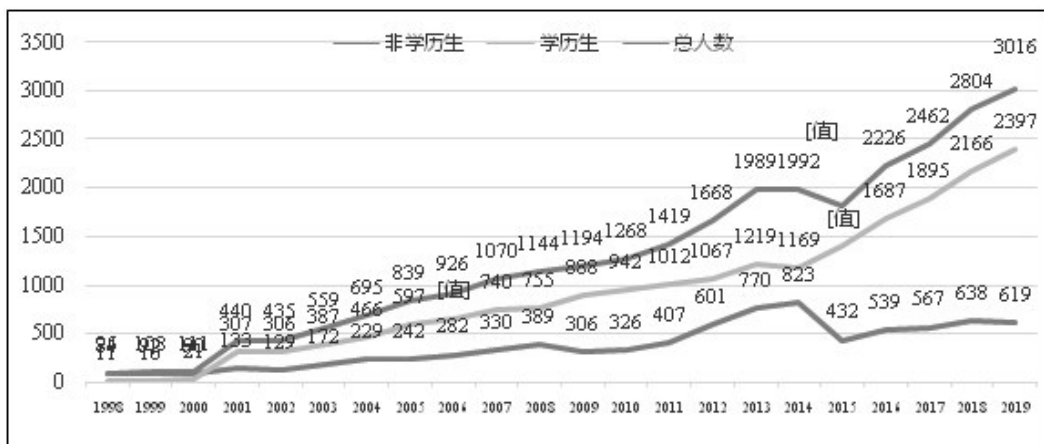


图1 二十年西安交大来华留学生规模变化情况

极推进留学生教育的多层次、多角度开展,培养优秀国际化人才,为中外人文交流提供了人力支持。

六、建立高校公共平台,为中外人文交流提供机制保障

“一花独放不是春,百花齐放春满园。”建立高校公共平台,加强平台内高校的交流与合作,顺应时代潮流,有利于全面促进学科交叉和不同学科领域的学术交流,使高校在开放合作的国际化交流平台上优势互补、互利共赢,对各方学科建设和提供社会服务都具有重要意义。

2015年5月22日,西安交通大学率先发起成立了“丝绸之路大学联盟”,目前共有来自38个国家和地区的151所大学加盟。该联盟是海内外大学结成的非政府、非营利性的开放性、国际化高等教育合作平台,以“共建教育合作平台,推进区域开放发展”为主题,推动“新丝绸之路经济带”沿线国家和地区大学之间在校际交流、人才培养、科研合作、文化沟通、政策研究、医疗服务等方面的交流与合作,增进青少年之间的了解和友谊,培养具有国际视野的高素质、复合型人才,服务“新丝绸之路经济带”沿线及欧亚地区的发展建设。近年来,联盟内交流频繁,先后开展了校长论坛、世界知名大学博览会、以及包括交流学习、社会实践、科研竞赛、专业培训等多种涉及教师、科研人员、学生的多层次、多角度的校际交流与合作。2016年至2019年,相继成立先进制造、能源、航空航天、健康、化工、材料科学与工程等近10个子联盟,各子联盟内开展科研合作和师生交流,产生了众多的科研成果。

伴随联盟的进一步发展,还将进一步完善交流机制,为高校合作、民间交流搭建桥梁,促进中外合作向纵深发展,也为更广泛范围的人文交流提供机制保障。

七、提升国际理解教育,为中外人文交流提供思想保障

国际理解教育是20世纪70年代后半期出现的教育思潮,是随着当代经济贸易活动国际化而发展起来的,旨在通过传播和掌握各国地理、经济、文化和政治等知识,适应日益扩大的国际交往的需要,达到各国及其人民之间相互理解和相互关心。究其本质,国际理解教育是一项关于承认和接纳文化多元性的教育,其有助于引导和帮助学生走出“文化封闭”圈,使来自不同文化背景、不同种族和不同宗教信仰、不同国家和地区的人们之间相互理解和相互宽容。教育,包括国际教育的开展只有真正作用到国际理解教育,才能真正实现促进文化交流的目标。

西安交通大学一直以来高度重视国际理解教育。在第一课堂中,通过开设特色课程,进行世界文化、多元文化价值传导,提升中外学生对于他国文化的了解与认同。通过社会实践等第二课堂的方式,在中国学生中开展国际竞赛、短期国际一流高校游学、相关通识课程等,提升中国学生对于世界政治、文化的理解;在留学生中,开展“四个主义”、“四个一百”、演讲比赛、义工义诊、感知中国、同阅中国等活动,推进留学生融入中国社会,提升对中国文化、中国社会的理解。同时,通过中外学生共同参与的国际文化节、中外学生课业帮扶等活动,推进中外学生融合,以实际体验提升学生的国际理解意识,为加强中外人文交流提供思想保障。

通过多年的布局与建设,西安交通大学已成为促进中外人文交流的重要参与者,并且不断创新形式,推进中外人文交流的内涵发展与深度建设。但相比世界知名高校,学校的国际化程度还有待进一步提升,具体包括学校在世界的知名度与影响力还有待提升,留学生占在校生的比例还

偏低,学校与世界其他高校的科研合作还不够宽广,学校参与国家“三个面向”的程度还不够深入。在学校十三五规划完结及十四五规划开局之年,还需进一步提高站位,统筹谋划,切实提高学校的国际化程度,服务于学校的综合改革和国家的对外开放。

第一,深化改革,全面提升学校国际教育程度。深化改革是破除机制发展障碍的重要抓手。要坚持开放办学原则,依托学校“一体两翼”国际化策略,以更开放的姿态、更宽广的视野,更包容的胸怀,持续扩大国际交流合作,加大中外合作办学改革和境外办学力度,不断提升人才培养、科学研究、师资水平和文化交流的国际竞争力。推进丝绸之路大学联盟建设,做“一带一路”沿线国家和地区大学之间交流与合作的引领者;加强与世界著名高校、“一带一路”沿线高校的交流合作,建设“丝路国际学院”,打造国际教育文化交流合作新高地;创新方式方法,加大中外合作办学改革力度,改进境外办学模式。

第二,兼收并蓄,培养具有全球竞争力的人才。“吸引海外顶尖人才来华留学,培养全球精英。”当今世界面临百年未有之大变局,只有兼收并蓄,完善育人体系,提升人才培养质量,才能真正实现教育现代化和国家现代化。要加快条件建设,分学科建设一批具有基础性、前沿性、交叉性且受益面广的共享性全英文课程,完善留学生教育服务体系;提高留学生生源质量和培养层次,提升我国高等教育人才培养的国际竞争力;面向国际社会需求,开设具有针对性的课程体系和培养方案,加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。

第三,提质增效,推动国际教育实现高质量内涵式发展。质量是国际教育的生命线,也是发展国际教育的最关键因素。学校要不断深入学习与完善《来华留学生高

等教育质量规范(试行)》及《学校招收和培养国际学生管理办法》,通过明晰责任、部门联动、内涵建设,提升学校教育培养质量;将国际教育纳入全校的教育质量保障体系中,实现统一标准的教学管理与考试考核制度,提供平等一致的教学资源与管理服务;完善趋同化育人发展体系与服务体系,包括教学辅导体系、心理健康咨询体系、思想文化建设体系、就业指导辅助体系等,推动国际教育实现高质量内涵式发展。

第四,积极向国际社会贡献教育治理中国方案。当前,我国正加速推全球治理体系的变革,逐步走向世界舞台的中央,高校要切实发挥大学在深度“产教融合”“服务社会”“引领社会”中的作用,积极向国际社会贡献中国方案。提升国际教育影响力,打造国际教育交流合作示范区;提升国际教育引领力,探索未来大学国际人才培养新形态;提升国际教育竞争力,传递“中国智慧”与“中国方案”;提升国际教育贡献力,服务全球人类命运共同体构建;提升国际教育传播力,促进中国文化的国际传播;提升国际教育创新力,探索全球型汉语人才培养新模式。

新时代孕育新机遇,站在新的历史起点,西安交通大学要深刻把握国家大局,提高政治站位,坚持“三个面向”,深化教育改革,以实际行动推动国际教育事业、扩大教育对外开放,服务于“一带一路”建设和构建人类命运共同体。

结语

当前,在国际教育依赖性不断增强的现代社会,应不断通过深化国际教育内涵,从而提升世界各国人民之间的理解与交流,使各自文化融入于世界。从以上途径中,我们可以看出,高校由于其丰富的人文、教育资源,对促进中外人员具有重要作用,其推进人文交流的形式多样,内涵丰

富,落实有效。伴随信息化的发展,国际教育、跨区域办学等形式的逐步增多,未来将教育的形式亦会更为丰富,远程教育、网络教育将进一步推进中外人文交流。

参考文献

- [1] 邓志超. 中国特色新型高校智库服务政府决策路径分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(31).
- [2] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海教育出版社, 1991.
- [3] 新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2017-12/21/content_5249241.htm.
- [4] 教育部. 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/s5987/202006/t20200617_466544.html.
- [5] 李尧星, 杜津威. 新时代中外人文交流与中国一流大学的角色和使命[J]. 北京教育: 高教版, 2018, 837(11): 16-19.
- [6] 上海社会科学院智库研究中心. 2013年中国智库报告[M]. 上海社会科学院出版社, 2014.
- [7] 孙玉华, B. M. 菲利波夫. 高校国际合作: 中俄人文交流与公共外交重要推动力[J]. 世界教育信息, 2016(9): 3-9.
- [8] 吴迪, 张勇先. 国际教育与公共外交的兴起[J]. 理论与改革, 2017(01): 77-81.
- [9] 许长青. 教育投资的外溢效应及其内在化[J]. 教育学术月刊, 2015, 000(003): 40-47.
- [10] 杨帆. 教育外事工作中的人文交流机制与中国外交软实力的提升——以西南交通大学国际化战略为例[J]. 世界教育信息, 2014, 027(021): 58-61.
- [11] 尤佳. 国际教育交流的作用和推进路径探析——以“中国-中东欧国家合作机制”为例[J]. 世界教育信息, 2018, 031(001): 18-21.
- [12] 张袁月, 栾凤池. 高校留学生教育的文化传播价值与策略[J]. 中国石油大学学报: 社会科学版, 2016, 32(004): 104-108.
- [13] 中央政府门户网站. 全国留学工作会议召开习近平作出重要指示李克强作出批示[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-12/13/content_2790506.htm.
- [14] 郑向荣. 当前我国发展来华留学生教育的意义与优势分析[J]. 高教探索, 2010(05): 103-106.

作者

温广瑞 西安交通大学国际教育学院常务副院长
冯晓晶 西安交通大学国际教育学院办公室主任
纪婷 西安交通大学国际教育学院副院长