

# 从人才战略的高度正确认识 和准确把握通识教育

王小力

高等学校开展通识教育是全面落实党的教育方针、实现立德树人根本目标、强化教书育人功能、培养学生“德智体美劳”全面发展的重要内容。通识教育既承担着与学科专业教育并行发展、相互支撑的重要任务，又肩负着在思政教育、思维教育、能力教育、方法教育和全人教育中不可替代的使命。当今，国内外高等教育领域普遍认为，通识教育最大限度的发展学生的道德、智力、公民意识以及创新力，为学生终生受益提供支持，是更具有基础性、普遍性、社会性的一种教育，是高等教育的重要组成部分。中国特色社会主义大学的通识教育目标，就是在现代社会发展和科技进步中，推进以人为本的全面素

质教育，培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造学生具备“科学精神、家国情怀、国际视野、创新思维、使命担当”的优良品质。随着高等教育的发展，通识教育的重要意义和必要性越发凸显。

第四次工业革命的到来给高等教育改革创新和人才培养需求带来了巨大冲击。例如，大数据、云计算、人工智能、虚拟现实、深度学习、传感网、脑科学、量子信息技术、可控核聚变、清洁能源、生物技术等新知识、新理论、新技术正在对经济发展、社会进步、全球治理、人类文明等方面产生重大而深远的影响，并以前所未有的广度与深度对通识教育提出了挑战。如何从人才战

略的高度深刻认识和准确把握通识教育，如何深化通识教育所具有的人性教育、素质教育、思维教育、方法教育以及全人教育的内涵建设，如何从人才目标、思想观念、课程设计、教育模式、教学方法、质量评估、多元文化交汇等方面改革创新通识教育，都成为今天通识教育发展中的重点问题。因此，改革创新中国特色社会主义大学的通识教育具有十分重要的战略意义。

### 一、纵观国内外高校通识教育的发展状况给我们的启示

通识教育的终极目标是为了实现学生的和谐发展，是为社会发展培养大批的高素质人才和负责任的公民，努力使受教育者成为“道德的人”“责任的人”“善良的人”“健全的人”和“和谐的人”。习近平总书记提出希望青年学生“要立鸿鹄志、做奋斗者，培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执著，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。”“要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任”。这就是高校全面推进通识教育的战略意义和根本遵循，高等教育要为当今时代发展和国家需求培养出大批具有远大的理想追求、浓郁的家国情怀、正确的价值取向、健康的思想感情、丰富的人文素养、创新的思维方式、前沿的知识技能、多元的审美情趣、良好的表达沟通能力的人才。

多年来，通识教育都是国内外高等教育领域备受关注的研究与探索的问题。纵观世界一流大学的通识教育，他们基本上有上百年的悠久历史，有着丰富的教育内容以及很多成功的模式。第

一，集中的通识教育理念是，立足培养“人”，培养学生有效思考的能力、交流思想的能力、可做出恰当判断的能力、辨别价值的能力；通识教育的目的不是简单传递知识，而是提出根本性问题，普适性问题，培养学生的思考习惯、批判性思维、分析问题与解决问题的方法等；发展学生的“智识生活”和“智识能力”。集中的通识教育课程体系与模块是，开设历史与民族文化类、自然科学类、社会科学类、人文与艺术类、量化推理类、实验科学与技术类等课程，形成一系列核心必修课程、选修课程体系等。第二，越来越强化引导学生的主动性学习，充分调动激发学生的学习兴趣，激发师生互动，鼓励学生自主选择在校内外完成学术性或非学术性的通识课程学习；进一步推动学生的写作、口语表达、逻辑思维、批判思维等方面的训练与培养，重视学习原著与经典著作，在哈佛大学、麻省理工学院、芝加哥大学、斯坦福大学等一流大学通识教育中都包括了写作课程等。第三，通识教育越来越强调对全球文化的认识与理解，课程内容涉及各种文化体系的宗教伦理观、社会经济、政治体制、各种思潮、文学艺术成就，几乎涵盖了世界各地不同时期的文化和与文化相关的重大变迁，以最大限度扩大学生国际视野和文化感受，使学生终身受益。第四，由于通识教育对象主要是本科生，为了最大限度地开阔学生视野，独立设立了高水平本科生院或书院，特别是引导大一大二的学生接触各个学科，开展跨学科的知识与问题领域教育、强调讨论而不是讲座、以独立的综合考试代替对每门课程评分等，使学生成为现代社会有教养的、见多识广的成员；坚持小班授课模式，鼓励优秀教师、多教师参

与同一通识课程教学，融更多的智慧于通识教育之中等。

世界一流大学的通识教育的普及与实践为中国大学提供了很好的借鉴和参考。中国大学的通识教育起步虽然较晚，但在近二十年间发展迅速，并取得了明显进步，为人才培养提供了很好的支撑。北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、中山大学、南京大学、上海交通大学、西安交通大学等都在通识教育方面积极探索，从更新观念、明确目标、构建体系和措施落实各方面开展了很有成效的工作；同时，一批重点大学相继成立了本科生院或书院，从机构和制度上进一步保障了通识教育在本科教育中的基础性作用。以西安交通大学为例，近二十年来也积极开展了通识教育的研究与探索，从2006年到2010年相继成立了9个本科生书院，覆盖了全校本科生，各书院基本实现了理工医经管文学科学学生的交汇，书院实现了本科生思政教育、第二课堂、党团活动、文体生活、就业指导、心理咨询等的一体化；同时，学校借鉴国内外通识教育经验，从科学探索与技术创新（培养科学素养、创新精神、逻辑思维、科技伦理等）、生命关怀与社会认知（尊重生命、重视健康、生态伦理，思考人与自然、人与环境的关系等）、全球视野与当代中国（世界文化与文明多样性，培养跨文化视野等）、文化传承与艺术审美（文化传统、人文精神、艺术鉴赏能力、审美情趣等）、哲学智慧与创新思维（中西方哲学、独立思想、批判性思维等）、表达与交流（演讲与口才、礼仪与沟通、学术写作等）六个方面规划了260余门、建成了160余门通识教育核心课程和选修课程，并在一定实践评估的基础上，树立了如制造与社会发展、

化学与人类文明、能源与人类文明发展、经济学的思维方式、国际关系分析、新媒体与社会治理、生活中的社会学、医学人文与实践、生命起源于生物进化、音乐鉴赏、中外建筑艺术与欣赏、中国传统文化、道家的智慧、表达与交流等15门通识类核心标杆课程，为通识教育的有效开展奠定了良好基础，教师和学生们的反馈是良好的。因此，中国大学在通识教育上的积极探索，有力推动了学生的全面发展，通识教育逐步呈现出良好的发展势头。

## 二、基于问题导向、结果导向，看制约我们通识教育发展的突出问题

基于问题导向和结果导向的思考，我国大学通识教育的发展还存在认识上的偏差、内涵上的不足、研究上的缺失、制度上的缺陷，加上受传统教育思维和惯性的影响，存在一些较为突出的问题，主要包括：

一是对通识教育缺乏正确的认识。表现为认识不到位、目标不清晰、工作不重视，认为通识教育比较虚、比较空、可有可无、可做可不做的事情，距离通识教育从全面性、系统性、战略性上培养人才的认识差距较大，从而推进通识教育不积极、不主动、不深入。从当今科技发展趋势和学生从业实践来看，未来人才将越来越多的面对多变的、复杂的、跨领域跨学科的工作。学生要能够适应多变性、复杂性、综合性、创新性的时代，就必须全方位、多视角、综合性的提升科学素养、科学思维与科学能力。

二是开展通识教育的站位不够高。思路不够宽，针对性不够强，对中国特色社会主义大学需要什么样的通识教育、如何开展通识教育、如何构建通

识教育体系还缺乏深入细致的研究探索。目前一般谈到通识教育往往是以美国大学的通识教育为范本,普遍存在简单照搬、“照猫画虎”的问题,从而出现了一些不接地气、不大有效的问题。要认真对中国学生最短缺的素养是什么,最欠缺的品质是什么,最缺失的精神是什么、最不足的能力是什么等开展深入研究,才能在借鉴先进经验的基础上构建中国特色的通识教育体系,才能有针对性的开展中国特色的通识教育。

三是缺乏通识教育的系统性设计。通识课程的设置缺乏总体规划与科学严谨论证的问题比较突出,哪些是针对全体学生的,哪些是针对专业学生的,哪些是针对新生或毕业生的,都缺乏分层次分类别的顶层设计,结果导致课程设置不尽合理,“一刀切”和“碎片化”问题都比较明显。例如,把通识教育简单理解为就是基础学科知识教育,将通识教育单纯局限于一些具体的知识教育,如文学、历史、哲学、艺术、数学、物理、化学、生物知识等。真正具有通识教育内涵的课程总体来看比较少,多数还是已有的一些基础课、公共课或专业课的变形;又如,盲目将不少非专业课程纳入通识课程体系,或者就是专业课程的简单翻版,有的将思政理论课、职业生涯规划课、“双创”培训课、心理健康课的一些内容简单搬入,把通识课程体系搞成了一个杂乱的大拼盘,导致学生的知识与能力训练无法适应科学技术精细化和综合化的发展趋势。

四是在处理通识教育与专业教育的关系上出现偏差。通识教育与专业教育缺乏科学可持续的有机匹配,结果是要么把通识教育看成是对专业教育的补充,要么把专业教育与通识教育搞成了

“两张皮”。20世纪后期以来,世界一流大学的通识教育与专业教育相互融通的趋势不断加强,特别是美国大学中的通识课程与专业课程二者之间的联系越来越紧密,基本上是你中有我、我中有你,相向而行、相互支撑,在通识教育中融入专业教育的元素,也包括了在专业教育中注入通识教育的要求,二者共同服务于学生整体素质的教育,以达到 $1+1>2$ 的教育目的。中国大学目前还处在通识课程建设的初级阶段,在通识教育与专业教育的有机融合上还缺乏深入思考。例如,通识教育在人才培养中应占多少比例、分配多少学分、设计多少课时、需要哪些环节、搭建什么平台、如何调配资源,都还缺乏精准的设计。所以,目前的通识课程学时少、学分低、作配角问题比较突出。

五是构建科学的通识教育的教学方法与环节不足。从通识教育内涵要求来看,应该具有独具特色、有别于专业教育的教学方法、教学环节、教学平台与教学资源,但目前通识教育基本是沿用传统的教学模式与方法进行,与专业教学模式基本雷同,基本上是对学生实施大班教学,以知识传授为主,主要采取传统的“满堂灌”“大水漫灌”模式组织教学,能力与素养培养比较虚、比较空、比较弱,最为缺失的就是师生互动、生生互动、交叉学科互动、校内校外互动,缺乏从多角度、多方位、多层次来组织教学,加上课程教学环节和考核评估的简单化、盲目性和随意性,开发学生的智能、潜能、兴趣、创新意识等都显得不足。

六是缺乏高质量相对稳定的通识教育师资队伍。目前,高校由于通识教育所处的地位和缺乏有效的导向激励政策,高校的教师,特别是优秀教师和学

术骨干，多数不大愿意承担通识课程教学任务，即使担任了教学任务，往往也是用心不足和投入不足，使得一批通识课程成了“水课”“副课”“科普课”，学生混学分、无兴趣、收获小；也有一些教师为了挣课时而开设一些通识课程，存在混工作量、应付了事的现象，既缺乏对通识教育对人才培养内涵的清晰认识，又缺乏对通识教育的深入探索，开设的课程基本上是一些专业课程内容的简单复制或支离破碎的知识组合，又缺乏与时俱进，其教学质量大打折扣，编著通识课程教材的差距就更大。因此，由于通识教育师资队伍不够强、不够稳，又缺乏优秀的课程带头人，导致通识课程看似有一定规模，但其教学基本是在低水平徘徊。

七是缺乏对通识教育的科学考核评估体系，缺乏积极的激励政策与投入。从目前中国通识教育状况来看，由于政策“指挥棒”的导向的缺失，导致人力资源、经费资源的投入还很不足，通识教育的发展空间比较狭小，地位难以得到保障，也缺乏能起引导作用的一批通识教育标杆性的精品课程和教学名师。因此，通识教育主管部门要全面改革创新通识教育评估指标体系，构建有效的投入激励政策体系，解决好通识教育的“指挥棒”问题。

### 三、坚持人才战略的高度全面推进通识教育的若干思考

（一）以先进的教育理念为指导，提高关于通识教育的认识和重视程度

加强通识教育工作，首先，要提高各级干部、教师和职能部门关于开展通识教育的政治站位，从发展人才战略的高度增强关于开展通识教育的战略性

思维、系统性思维、全局性思维和精准性思维，真正认识到加强通识教育是当今时代发展和国家发展的需要，是贯彻落实党的教育方针、创建世界一流大学的需求，是培养一流人才的有机组成部分。我们必须从通识教育是非专业教育、是人性教育、是全面素质教育、是思维方法教育等方面来提高认识，为通识教育奠定良好的思想认识基础。第二，新时代国家发展目标的实现有赖于受教育者的现代化，依赖于人才的人格、素质、精神和能力，因此，关键问题是必须准确认识和把握通识教育的内涵，即通识教育的核心在于培养人才的整体素质，重视培养人才的思维方法和各类能力，重视培养人才的社会责任与使命担当，真正从把握通识教育内涵中掌握目标内容和特点。第三，要加强各类干部、教师和相关人员丰富关于通识教育的知识，广泛开展跨学校、跨学科、跨专业、跨领域的交流学习，以更加开放、包容、融汇的态度来提高关于加强通识教育的重要性、必要性和紧迫性的认知，从根本上改变通识教育边缘化问题。

#### （二）强化顶层设计，构建科学的通识教育教学、教材体系

一是通识教育要结合人才培养实践，积极借鉴世界一流大学通识教育的经验，但不是简单照搬；要摒弃传统僵化的教育观念，锐意改革创新，结合高等教育规律和学校办学定位，加强通识教育的顶层设计，增强教学部署的统筹性，坚持实事求是和百花齐放，办出中国特色和学校人才培养特点，积极探索与国情和校情相适应的通识教育的有效路径。二是要认真分析当代学生成长的优势与不足，通过通识教育使他们的优势更加凸显发扬，不足得到弥补纠正。

例如，针对当今理工科学生、医学卫生类学生、人文社科类学生、经管类学生培养如何开展通识教育，他们最缺少什么、最该补充什么、应该开设什么层次、什么类型的通识课程，社会对各类学生有什么普遍性需求等，通识教育既要补短板，又要上水平，要开展系统化针对性的研究和教学实践，从多个维度推进通识教育。三是要加强通识教育的课程体系建设，坚持通识教育的开放性，处理好通识教育与基础性课程、专业类课程的关系，处理好通识教育如何为低年级学生开设和如何为高年级学生开设的关系，处理好通识教育在眼界上、思想上、知识上、能力上、文化上、技术上的关系，处理好通识教育与与时俱进、不断深化的关系，建立通识教育与专业教育全程不断线、相互补充、相互支撑、共同作用于人才培养的教育体系。四是要建立科学的通识课程遴选机制，要做到遴选门槛要严，课程目标要明，教学内容要新，教学结构要好，功能体系要全，要积极推进在通识教育课程与专业教育课程相结合的基础上开发新课程，既增强通识教育的活力，又开发专业教育的潜力。五是要结合通识课程建设构建相应的教材体系，每一门通识课程都应配备自身的教材和主要参考资料，课程实践一段时间后，应引导和鼓励教师编著相应的教材，建立相应课程的教学资源库，并不断充实完善，确保通识课程的可持续发展。

### （三）加强一流水平的通识教育师资队伍建设

教师是开展通识教育的关键和直接责任人，教师群体对通识教育的认识至关重要。一是做好教师的思想认识到位工作，要实施通识教育的“一把手工程”，各级干部要通过思想政治工作和

有效的宣传教育工作，教育引导教师提升对通识教育的认识，将通识教育的要求具体化，形成通识教育实践的相关政策和规章制度，并逐渐成为教师的行为准则。二是遴选优秀的教师和学术骨干承担通识课程教学，逐步提高通识教育中优秀教师的比例，要建立科学严格的通识教育教师的遴选条件，鼓励构建相对稳定的师资队伍，积极为通识教育师资队伍补充完善和储备创造条件。三是加强通识课程教师的业务培训和学术交流，通过教学经验交流会、教学观摩和竞赛活动、通识教育研讨会等形式，建立通识教育师资线上线下网络学习平台，为老师们提供较为丰富的学习资源和平台服务，提升教师开展通识教育的能力与水平，提高业务素质。四是要积极组织从事通识教育的师资走出校园、走向社会开展校外培训，丰富教师的视野和资源，了解社会发展对人才培养的需求，建立学校与社会共同开展通识教育的途径。

### （四）深入开展系统性的通识教育研究与改革，建立一批精品通识教育标杆课程

要推进通识教育的深入开展，就必须进一步加大通识教育的研究，构建通识教育的综合研究体系。要瞄准通识教育所具有的以知识为纽带和载体、实现师生亲密互动和共同实践的特点，坚持将知识内化为人才的品德、态度、思维、能力和智慧的要求，在师生互动的学习共同体中实现通识教育的功能，并使这种教学共同体延展到其他课程教学中去的方向。要在课程体系改革、内容更新、方法改革、教材建设、考试改革、学科交叉、新技术应用、通识教育文化以及通识教育规律等方面开展系统性研究，解决目前通识教育中存在的

碎片化问题。二是要积极推进精品通识课程建设，构建通识课程评估指标体系，选树一批精品标杆通识课程，为更多的通识课程的设计、建设、优化和评估建立范式。各类精品通识课程的教师都应成为通识教育的研究者，都应成为通识教育发展提供宝贵的研究成果，使得精品课程常建常新、常教常新。

**（五）建立通识教育的激励保障政策体系，促进通识教育的制度建设**

教学主管部门要在激励保障政策方面加强通识教育的基础性、重要性地位，合理安排通识教育的课程学时和学分，协调通识教育和其他各类教育的关系与配合；将通识教育的突出贡献纳入教师的职称评定、绩效考核中，适当加大通识教育教师教学工作量在业绩中的

比重，提高通识教育教师的课酬与奖励力度，以保障教师开展通识教育的积极性、主动性和创造性。同时，切实为开展通识教育提供良好的教学条件保障，包括课程教学和活动场所、相关仪器设备和实验室、必要的社会实践活动基地，以及相关研究立项和经费支持等。

总之，通识教育是一项为人才打基础、管长远的教育，高校要加大改革和创新力度，为一流人才培养做出积极贡献。

#### 作者

王小力 西安交通大学教授、博士研究生导师，原党委常务副书记，《西安交通大学发展研究报告》主编