

加强党对高校学科建设的政治引领

王小力 马晓彬 伍箴秀

一、引言

党的十九大报告提出：“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，从党和国家事业发展全局出发，突出强调了加强党的领导对于做好教育工作的极端重要性和紧迫性，对加强党对教育工作的全面领导提出了明确要求，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了正确的政治方向、提供了根本遵循^{〔1〕}。学科建设是大学实现办学功能的重要基石，大学的功能活动都是以学科为单位开展的，承载着知识创新、人才培养、科学研究、队伍建设、服务社会、国际交流、文化传承等重要使

命，是高等教育改革创新发展的核心要素，学科建设状态及指标集中体现一所大学在国内外发展水平中的地位、作用与影响，也是中外大学排名的主要依据，学科建设质量直接关系大学办学实力和核心竞争力。

随着中国高等教育进入新时代，高等教育从办学理念、定位、模式、机制和特色都将面临着一场新的挑战 and 重要变革，大学的学科建设在其中肩负着至关重要的任务。学科建设的形态决定着大学形态，办不出一流学科也就办不出一流大学。因此，加强党对高校的全面领导，至关重要的任务就是要加强党对学科建设的政治引领，始终坚持学科建设的正确政治方向，这是落实高校党

委“把方向、管大局、作决策、保落实”主体责任的具体体现，具有十分重要的理论意义和现实意义。

改革开放四十多年来，特别是国家加大高等教育综合改革力度，实施“211工程”“985工程”“2011协同创新”“双一流”建设等一系列推进学科建设的重大举措，学科建设成效显著，与世界一流的学科建设差距逐步缩小，学科建设的世界话语权逐步扩大，为进入新时代的大学学科建设迈入世界一流行列提供了丰富的宝贵经验。但也要清醒地看到，在国际高等教育竞争日趋激烈、第四次工业革命扑面而来的新形势下，大学的学科建设仍然存在很多发展不平衡不充分的突出问题，还没有完整构建起从基本功能、到学科创新、乃至服务国家、世界一流的学科建设“金字塔”结构。学科布局基本上还是计划体制的产物，学科方向与服务国家对标不足，学科建设参照标杆不明晰，过度关注学科建设中的科研指标，人才培养在学科建设中被轻视，学科建设与服务社会基本脱节，学科建设特色很不明显，学科质量评估缺乏精准性，学科之间壁垒僵化顽固，造成学科建设盲目性、片面性、同质化、碎片化较为严重，学科动态调整难、新兴学科发展难、学科交叉实现难成为顽症等。这些问题反映了各级党组织对学科建设这个关系大学办学核心要素、关键单元关注不够、研究不深、抓的不紧、要求不严。大学一般认为学科建设是行政管理领域的事、是一批专家学者的事，是大学内部学术活动的事，不是高校党委和各级党组织的主要工作，实质上是模糊了对学科建设的政治站位的认识，放松了党对高校学科建设的政治引领。同时，党组织和一批党政干部对学科建设也存在不了解不

熟悉、不知道抓什么、不知道如何抓、怎样抓到点子上的认识缺失和工作缺位问题；对如何加强党对学科建设的政治引领的体制机制也缺乏深入研究，缺乏有效的制度保障。今天，在办好新时代中国特色社会主义大学的新征程中，任何一所大学只有不断加强党对学科建设的政治引领，提高学科建设的政治站位，才能更深刻的认识学科建设，才能真正发挥好学科的核心功能。因此，坚持贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，按照党的教育方针和国家重大需求把握好学科建设方向，掌握好学科发展大局，决策好学科发展战略，创建一批世界一流学科是当今中国高等教育的重要使命。

二、坚持学科建设的正确政治方向

第一，学科建设必须坚持党的教育方针。这是学科建设的方向性问题。加强党对学科建设的政治引领，首先是对学科建设的政治方向的引领，也就是坚持学科建设的正确政治方向。我们办的是中国特色社会主义大学，学科建设是大学办学治校的龙头，必须坚持党的教育方针，即教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务^[9]。在谋学科建设布局、定学科发展目标、做学科战略规划、促学科建设功效、建学科机制等方面，加强政治引领就是要以适应国家和地方经济社会发展需求，把党的领导融入学科建设的思想认识、发展战略、功能设计、制度构建等环节，坚决杜绝政治领导与学科建设脱节的“两张皮”现象。

第二，加强对学科建设内涵的政治引领。各级党组织都应准确把握国家

经济社会发展和世界科技前沿发展趋势，探索现代大学的学科发展规律，要把党的领导与推动学科内涵建设相结合，纳入重要议事日程，指导学科明确发展定位，谋划建设目标，制定战略规划，指导学科建设中处理好传承与创新、特色与优势、更新与优化等关系，促进学科交叉融合，推动新兴学科建设、建立健全学科建设体制机制。西安交通大学党委在推进“双一流”建设中，以强化学科内涵建设牵引全校的学科建设，提出了以强化一流基础科学研究为内涵的理学学科发展布局；提出了以服务国家科技创新与区域发展重大需求为内涵的工学学科引领发展布局；提出了瞄准国际生命医学学术前沿、服务健康中国为内涵的医学学科突破发展布局；提出了以加强重大社会现实问题、公共政策研究和经济管理研究为内涵的人文社会科学学科特色发展格局；提出了以加快“学科交叉研究院”平台建设，鼓励理工医融合、文理工医贯通，大力度培育新的学科增长点为内涵的新兴学科与交叉学科发展格局等。实践证明，高校党委坚持引导学科建设面向学科创新、面向内涵建设、面向服务国家，有效激发了学科建设的活力，有效激发生产力。

第三，加强对学科建设队伍的政治引领。首先是高校党委和广大党政干部都要关心和熟悉学科建设，把会想、会抓、会管、会帮学科建设作为加强党对学科建设的政治引领的基本功，不作外行人，不说外行话，更不当学科建设的甩手掌柜。其次，是加强对学科带头人的政治引领，学科带头人是学科建设的领头羊和主心骨，是各学科建设的权威专家，是大学办学的宝贵财富，他们对把握学科方向、组建学科团队、完成

建设目标、构建学科文化等都有很大的话语权和影响力。因此，各级党组织加强对学科带头人的政治思想教育、规范学术活动、培养品质风范就显得十分重要和必要，要使得每位学科带头人成为社会主义核心价值观的带头人，成为师德高尚、学术精湛、品行优良、学识广博的模范，而这方面工作目前还存在一定差距。再之，没有一流的教师队伍办不出一流的学科，一流学科建设需要一大批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师^①，这就需要各级党组织加强对教师坚定理想信念、增强家国情怀、培养严谨作风、树立高尚的师德师风，落实广大教师做“四个引路人”、按照“四个相统一”的要求，教育教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，为学科建设贡献智慧与力量。

三、坚持人才培养在学科建设中的核心地位

大学立身之本在于立德树人。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。人才培养是学科建设的核心功能，培养一流人才是一流学科建设的重中之重。大学办学的初心就是育人，就是为党育人，为国育才，培养时代新人。大学办学承载着众多功能，而所有功能都需要通过学科建设统一到加强人才培养这个出发点和落脚点上来。因此，坚持人才培养在学科建设中的核心地位不动摇、不弱化、不偏向至关重要。

第一，要加强对学科建设中人才培养的政治要求。从政治引领的高度推动优化人才培养中的思想、知识、能力、素质、就业等方面的改革创新，旗

帜鲜明地落实学科建设中加强人才培养的目标任务，指导学科把人才培养贯穿于建设的全过程、全方位、全环节。一流学科建设必须支撑和保证一流人才培养，学科如果不能完成好人才培养这一根本任务，就失去学科建设的根本意义。

第二，要结合“双一流”建设，组织学科在为国家培养大批优秀人才中开展多方位研究与实践。各级党组织都要高度关注、认真研究学科建设中人才培养的战略规划，深入挖掘学科建设中的思想政治教育元素，推动学科的“课程思政”建设，在知识传授过程中注重对学生的价值引领、思想引领、精神引领、作风引领，深化学科的教学内容、方法、模式、手段改革，用学科建设中丰富的知识创新、思维创新、技术创新、方法创新等资源培养学生，用学科发展中的艰苦奋斗、历史传统、奉献精神、前辈故事等实例教育学生，倡导学科带头人、名师大家对广大学生进行思想引领、情怀激励、责任感染，促进学科建设在“引人以大道，启人以大智”方面有所作为，保障广大学生成为有信念、有梦想、有奋斗、有奉献，可堪大用、能担重任的栋梁之材^[4]。

第三，要加强对学科人才培养质量的监督检查。要为学科落实和营造好人才培养创建最佳的条件和环境，推动和帮助学科解决在人才培养中遇到的困难问题。党委要结合大学的办学定位和优势特色，对学科人才培养质量从思想政治教育质量、培养过程质量、师资队伍质量、课程教学质量、科研训练质量、毕业从业质量、资源配置质量、文化环境质量、社会评价质量等九个维度进行衡量，紧扣国家经济社会发展需求，切实提升人才培养在学科建设评估

中的权重，科学构建学科人才培养质量的评估指标体系。

四、坚持学科建设服务国家知识创新、科技创新的主基调

党的十九大报告提出，加快建设创新型国家。创新是引领国家经济社会科技发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑^[5]。因此，正确引导学科建设的知识创新、科技创新、科技成果转化服务功能，是落实国家“双一流”建设重大战略决策的实际体现，是提升我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础的重要内容，也是加强对学科建设的政治引领的重要任务，具有十分重要且深远的意义。

第一，要坚持把推动学科建设的科技创新，为创建科技强国服务的目标和任务作为加强学科建设的大事来抓。习近平总书记在科协第九次全国代表大会上指出：“实现‘两个一百年’奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须坚持走中国特色自主创新道路，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求，加快各领域科技创新，掌握全球科技竞争先机。”^[6]各级党组织要坚定不移地推动学科的科技创新，始终坚持“三个面向”，将其作为学科建设中制定科研方向、承担科研项目、开展科技活动、组织科研团队、建设科研文化的主攻方向和使命担当，鼓励开展全球科技问题和国家重大科技急需问题研究，承担国家重大项目研究，破解学科建设中科研工作存在的分散化、小型化、小成即安等问题。各级党组织都要引导学科科技创新既要“顶天”，面向世界科技前沿，致力于未来发展，又要“立地”，面向国家战略需求，赢得战略主动，同时还要面向经济

发展主战场，为人民创造更多财富，真正使科技工作的“三个面向”在学科建设中落地生根。

第二，要加强对学科知识创新、科技创新战略布局的研究与部署。习近平总书记指出：“2014年8月，我们确定要抓紧实施已有的16个国家科技重大专项，进一步聚焦目标、突出重点，攻克高端通用芯片、集成电路装备、宽带移动通信、高档数控机床、核电站、新药创制等关键核心技术，加快形成若干战略性技术和战略性产品，培育新兴产业。在此基础上，以2030年为时间节点，再选择一批体现国家战略意图的重大科技项目，力争有所突破。从更长远的战略需求出发，我们要坚持有所为有所不为，在航空发动机、量子通信、智能制造和机器人、深空深海探测、重点新材料、脑科学、健康保障等领域再部署一批体现国家战略意图的重大科技项目。已经部署的项目和新部署的项目要形成梯次接续的系统布局，发挥市场经济条件下新型举国体制优势，集中力量、协同攻关，为攀登战略制高点、提高我国综合竞争力、保障国家安全提供支撑。”^①学科的科研工作要积极跟进党和国家的重大科技部署，各级党组织都应积极组织学科开展工作：（1）提升承担重大工程和产业化项目，承担学科支撑行业产业、服务地方经济、促进文化传承创新的能力；（2）瞄准国家和行业重大需求，充分发挥相关学科特色与优势，能够解决国家战略需求中的核心关键问题；（3）围绕国家和区域经济发展的战略需求，建设一批高水平科技智库和社会管理决策智库；（4）提升与世界一流大学一流学科合作的能力水平，推进跨区域、跨学科、跨机构、跨部门的科学研究合作；（5）依

托行业、企业建成一批应用性强的高水平学科和应用开发平台；（6）引进和培养一大批高水平科技拔尖带头人和领军人才，汇聚一支熟悉国家和行业重大需求、创新力强的科技团队。

第三，要加强学科科技体制机制创新的政治引领。目前，高校科研体制还比较陈旧、封闭和僵化，还没有取得多少实质性突破，在一定程度上还不能满足国家期待，也制约了学科的知识创新、科技创新、科技成果转化的发展步伐。因此，学科的科研体制机制改革是一个涉及面宽、改革难度大的系统工程，是一个“啃硬骨头”的改革攻坚任务，各级党组织都要高度关注、统筹规划、积极试点、稳妥推进。特别是高校党委要在引领学科建立科研协同创新机制、支持学科产出原创性成果、构建一流科研基地和平台、提供优质的实验室、仪器设备、图书资料和建设资金、健全学科科研绩效评价机制改革上多下功夫，为学科开展一流科研工作提供坚强政策与制度保障。

五、充分发挥学科建设促进社会发展进步的重要功能

现代科学技术的迅猛发展和教育教学的加速融合，给大学的教育观念、人才培养、科学研究、队伍建设和体制机制改革都带来了直接挑战^②。当今，大学和社会如此关注学科排名，就是因为学科排名比较客观地反映了学科建设的质量与水平、学术的地位与影响、学科的贡献与层次、社会的知名度与认可度、未来人才培养的走向与选择。因此，在一定程度上说，学科建设与社会发展进步有着直接联系，学科不是孤立于社会之外的世外桃源。因此，加强党对学科建设的政治引领，也是通过学科服务社会产生更多的正能量、实现大学

在核心价值观上引领社会发展的重要内容。

第一，加强将学科建设的思维创新、理念创新在服务社会进步中发挥作用。一流学科建设不断优化布局、调整结构、设置专业，都是积极探索教学、科研、学术资源整合的表现，促进学科之间的交叉融合，加强跨学科研究和跨专业的人才培养，提升学科交叉和课程整合的能力，产生了很多新的教育理念、新的思维认知、新的知识更新，正在摒弃传统“终结式”培养人才的思维惯式，人才培养方案、模式以及课程体系 and 教学内容等也在发生着深刻变化，调整现代人才培养目标和规格，重视学生自主学习能力的养成，使他们走上社会后能够从容应对科技发展和经济社会发展带来的种种挑战^⑧。这些变革、举措以及成效都无疑会迅速传递到社会各个领域、各个方面，对社会变革提供新的借鉴、产生新的影响。因此，加强党对学科建设的政治引领也是对社会发展进步的政治引导，各级党组织要高度重视和准确推进学科建设从历史发展的角度、时代进步的角度、科技创新的角度、文化思潮的角度等对社会发展的影响作用。

第二，重视学科建设在科技革命和技术创新中影响人类的生产、生活和学习方式的作用。进入21世纪，网络技术、生物技术、新能源、新材料、航天工程和海洋工程、大数据科学、人工智能技术等学科和技术领域的重大突破都产生出很多变革，知识数字化、互联网、虚拟现实、人工智能技术飞速发展，以慕课、微课程、翻转课堂、混合式教学等为代表的基于现代信息技术的教育教学方式应运而生，也正在改变着人类获取知识的渠道和方式^⑨。各级党

组织都要引导学科通过利用人才、设备、信息等资源，直接为社会经济、政治、科技、文化等发展服务，这也是学科建设融入社会、服务社会、贡献社会的具体体现，特别是一流学科建设理应充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务，进一步成为高质量社会服务中心。例如，开展决策咨询服务，为地区与国家重大决策提供咨询；开展科技推广服务，为社会开展科技培训；开展科技资源共享服务，兴办科技成果转化基地，带动地区高科技园区发展，建立新型产学研联合体等。大学的学科作为教学中心和科研中心直接关联着大学与社会，学科建设的深化将会进一步拉近大学与社会的距离，大学与学科也将在为社会服务的同时赢得更为广阔的发展空间和机遇。

第三，促进学科发挥好社会文化创新的引领作用。纵观中外大学发展史，高校的人才培养、科学研究对促进社会文化发展都做出过巨大贡献。学科可以通过思想理论的创新引领先进文化，传播到社会的各个角落，推动各行各业文化事业的进步，学科培养的各个领域的人才，一批批地走到社会各个角落，他们带去的不仅仅是在学校掌握的理论知识和科学技术，更重要的是他们受到的大学和学科的思想文化熏陶，将会间接或直接地影响到他们所在的社会组织。因此，加强学科对社会文化影响的政治引领，是学科建设结合时代要求，服务社会、文化价值引领的重要责任。

六、加强学科建设的基层党组织建设和制度建设

要加强党对学科建设的政治引领，就必须加强学科的基层党组织建设。常言说，“基础不牢，地动山摇”。事

实也确实如此,学科建设必须要注重基层和基础建设,只有把基层和基础的工作做好了,把基础夯实了,学科建设的基石才稳,学科建设的大楼才高^[9]。

第一,高度重视和有力加强学科建设的基层党组织建设,充分发挥基层党组织在学科建设中的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用。党对学科建设的政治引领最终是学科基层组织的工作来落实的,从这个意义来讲,基层就是基础,特别基层党组织肩负着党的方针政策贯彻落实到学科建设的最后一公里的责任,基层党组织要牢记自己的政治责任^[9]。只有发挥好这两个方面的作用,学科建设才能有坚强的发展基础,学科建设的正确政治方向才能坚持,学科建设的核心功能才能得以有效发挥。同时,基层党组织一方面要了解掌握学科广大师生的思想状况和利益诉求,另一方面要团结和带领师生实现学科建设肩负的任务。因此,加强学科的基层党组织建设重任在肩,把干部、党员和师生更好地凝聚和团结起来,为一流学科建设贡献力量。

第二,引导学科基层组织加强制度建设。学科建设的各项制度是学科各项工作得以落实的保障。例如,学科建设管理制度、学科建设研讨制度、学科人才培养制度、学科科研活动制度、学科国际交流制度、学科建设绩效管理制度、学科队伍建设制度、学科质量评估制度等,确保学科建设有章可循、有规可依,使得每位学科成员明确学科发展目标,激发工作创造性和积极性,合理配置各种建设资源,了解每个成员在学科建设中的地位和责任,掌握学科建设中各项工作的内在联系,可以集中精力做好本职工作,保证学科建设在正确方向的发展轨道上不断前行。

学科建设的竞争最终是学科创新的竞争,学科创新的竞争最终是学科建设功能贡献的竞争,而学科建设功能贡献的竞争最终又是学科人才的竞争,是学科培养人才的品行、行动力、创造力的竞争。因此,加强党对高校学科建设的政治引领,就是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,把一流学科建设摆在党和国家事业发展全局的高度来认识,摆在世界高等教育激烈发展竞争的国际舞台上来考量,坚定不移地坚持学科建设的正确政治方向,坚持以问题为导向、以目标为导向、以创新为导向,结合新时代学科建设面临的新形势、新挑战、新任务和新要求,抓好对学科建设的政治思想引领、人才培养引领、科技创新引领、核心功能引领、体制机制创新引领,坚持“政治引领、特色一流、内涵发展、改革驱动”的学科建设原则,最大程度地激发学科建设的潜能与活力,实现学科快速发展和特色建设,确保实现党和国家赋予的一流大学学科建设的战略目标得以实现。

参考文献

- [1] 袁勃,黄策舆.人民日报评论员:坚持党对教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话[N].人民日报.2018-9-12(02).
- [2] 杨奕钊.坚持党对教育事业的全面领导——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话[EB/OL].http://news.cyo1.com/content/2018-09/18/content_17592930.htm, 2018-9-18.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/03/c_1122774230.htm, 2018-5-2.
- [4] 郑文涛,武林杰.以“红船精神”

引领立德树人工作[J]. 成才之路, 2018(10).

[5] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].https://www.guancha.cn/politics/2017_10_27_432557.shtml, 2017-10-18.

[6] 习近平:为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会, 两院院士大会, 中国科协第九次全国代表大会上的讲话[J]. 学会, 2016(6):5-11.

[7] 习近平总书记关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》的说明[EB/OL].<http://hbrb.cnhubei.com/html/hbrb/20151104/hbrb2772435.html>, 2015-11-4.

[8] 钟秉林. 扎实推进世界一流大学和

一流学科建设[J]. 教育研究, 2018, 39(10):14-21.

[9] 王云清. 加强基层党组织建设党课讲稿[EB/OL].<http://www.xzkwjtzzy.com/News.aspx?id=3537>.2016-10-5.

作者

王小力 西安交通大学教授、博士研究生导师, 原党委常务副书记, 《西安交通大学发展研究报告》主编

马晓彬 西安交通大学党委政策研究室主任, 管理学院、人文学院党委书记

伍箴秀 西安交通大学党委政策研究室文员