

# 新时代大学生内化 与传承西迁精神的机制研究

——以态度改变三阶段理论为视角

童梅

20世纪50年代，为了适应当时国际形势及国家经济发展战略的需要，改变我国高等教育布局不平衡的状况，素有“东方麻省理工”之称的交通大学主体从上海内迁西安。6000多名胸怀爱国之志的交大优秀儿女积极响应党和政府建设大西北的号召，从黄浦江畔的十里洋场奔赴渭水之滨的千年古城，他们扎根黄土地，励精图治，开启了一个建设西部的风云甲子，并铸造出了“胸怀大局，无私奉献，弘扬传统，艰苦创业”为主要内容的西迁精神。2017年12月16日，习近平总书记对西安交通大学15位老教授来信作出重要指示，“希望西安交大师生传承好西迁精神，为西部发展、国家建设奉献智慧和力量”。

西迁精神是在新中国成立初期艰苦环境下形成的，经过岁月的洗礼，不仅没有褪色，反而历久弥新，在新时代焕发出新的生命力，凸显出新的价值，大学生是国家发展的生力军和民族的未来，那么，新时代大学生内化和传承西迁精神的意义及其机制是什么？本文将对上述问题进行探讨。

## 一、新时代西迁精神凸显的新价值

（一）西迁精神所蕴含的胸怀大局的担当精神和无私奉献的报国精神是破解新时代社会矛盾的有力武器

党的十八大以来，我国发展站到了新的历史起点上，中华民族伟大复兴开启了新征程。党的十九大报告指出，

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。发展不平衡表现在很多方面，而城乡区域发展不平衡是我国当前社会面临的主要矛盾。区域发展不平衡一方面会造成区域间经济、贸易的摩擦，导致利益冲突增加，影响市场经济的正常运行，进而降低国民经济发展的整体效率；另一方面，区域发展的不平衡还会降低不发达地区社会成员的获得感，引发社会成员间敌对情绪的滋长，加剧社会矛盾的激化，诱发民族问题、宗教问题，甚至引发整个社会的动荡和国家的分裂。因此，没有西部的繁荣、中部的崛起，乡村的振兴和落后地区的脱贫，就没有小康社会的全面建成，中华民族伟大复兴的中国梦更无从谈起。促进城乡区域发展平衡，人才合理布局是关键，尤其是城乡和东中西发展不平衡。人才短缺是当前制约中西部地区和农村发展的瓶颈，因此，引导人才向艰苦地区和基层一线流动，促进区域人才协调发展是破解区域发展不平衡的一把钥匙。近些年，国家相继提出了“京津冀一体化协同发展战略”“长江经济带战略”“一带一路”重大倡议、“西部开发计划”“乡村振兴战略”和“东北老工业基地振兴战略”等战略，出台了一系列人才激励计划和服务保障措施，旨在营造有利于人才向基层、向中西部地区流动的良好社会环境，促进区域人才合理布局。

促进人才向西部流动向基层流动，除了制度保障、平台搭建和待遇吸引之外，更需要崇高精神的引领。正所谓“人无精神则不立，国无精神则不强”，崇高的精神是一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。“亦余

心之所善兮，虽九死其犹未悔”，精神有了归属，生命就有意义。交大西迁是党中央调整新中国工业建设布局、高等教育布局的战略决策。20世纪50年代，中国工业约有70%在沿海，只有30%在内地。这种历史上形成的不合理的状况，造成沿海地区和内陆地区经济发展的不平衡，地区之间的贫富差别过大，不利于对全国资源的全面开发和有效利用，不利于人民生活的普遍改善和实现共同富裕，更不利于国防战备。为了逐步改变这种状况，国家的第一个五年计划确定把工业布局的重点放在内地，重要工矿企业内迁。同时根据全国工业的布局和国防建设的需要，对高等学校的布局进行调整，沿海地区的个别高等学校也要内迁。1955年4月初，高教部部务会议文件《1955年到1957年高等学校院系调整及新建学校计划（草案）》明确提出：“将交通大学内迁西安，于1955年在西安开始基本建设，自1956年起分批内迁，最大发展规模为12000人。”7月21日，高教部正式发文通知交通大学：“经我部研究并经国务院批准，决定你校自1956年开始内迁西安，并提前于1955年开始进行基本建设工作。”

交大师生在“听党的话跟党走，党让我们去哪里，我们背起行囊就去哪里”的理想信念的感召与引领下，唱响“我是革命一块砖，哪里需要哪里搬，我是祖国螺丝钉，哪里需要哪里拧”的口号，秉承“哪里有事业，哪里有爱，哪里就是家”的觉悟和情怀，几代人筚路蓝缕、艰苦奋斗，六十载风雨兼程、春华秋实，为我国社会主义建设事业贡献了智慧和力量，留下了可歌可泣的事迹。迁校63年来，西安交大创造了29000余项科研成果，其中226项获国家

三大奖；培养超过25万名毕业生，其中40%留在西部地区工作，培养出的34位两院院士中，有近一半留在西部，这些人才成为推动地方经济社会发展的重要力量。交大西迁师生改变了中国西部没有规模宏大的多科性工业大学的面貌，为西部发展提供了重要的人才保障和科技支持，实现了党和人民寄予交大“支援西北建设”和“服务社会主义建设”的殷切希望，创造了中国高等教育史上的奇迹。西迁精神是知识分子群体在社会主义建设时期展现出来的以民族复兴、国家富强和人民幸福为己任的家国情怀和使命担当。西迁精神所展现的家国情怀和使命担当是一股永不衰竭的精神涌流，有了它的引领，知识分子才能描绘大写的人生、成就不凡的意义，新时代发展不平衡的社会矛盾才能得以破解，中华民族伟大复兴中国梦的实现必将指日可待。

（二）西迁精神所蕴含的艰苦创业的奋斗精神是实现新时代人民对美好生活向往的强大动力

习近平总书记指出，“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真”，“幸福都是奋斗出来的”，“我们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神”，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力”，“要幸福就要奋斗”。奋斗不是空洞的口号，西迁精神所蕴含的艰苦创业的奋斗精神是实实在在的行动，是实现新时代人民对美好生活向往的重要推动力量。1956年，一批朝气蓬勃的交大人响应党的号召，义无反顾地奔向大西北，成为黄土地的拓荒

人，西部大开发的先行者。20世纪50年代的西安，发展水平与繁华的上海判若云泥：学校处在田野之中，马路不平，电灯不明，晴天扬灰路，雨天水和泥，夏无大树遮阳，冬无暖气御寒。学习环境很艰苦，冬天零下十几摄氏度没有暖气，很多南方同学也不习惯北方饮食。84岁的交大西迁老教授李怀祖回忆：“西安气候干燥，刚来时我鼻子出血半年多，吃馒头就像吃药一样不习惯”。1957年从浙江绍兴考入西安交大的陶文铨院士说，由于当时多数师生是南方人，对北方的饮食、气候等很不适应。随校西迁的化学教师庞瑶华回忆，起初实验室里什么都没有，连试管这种最基本的器材都买不到，只能靠自己动手制作。曾任西安交大党委书记，西迁时年仅22岁的潘季教授说：“轴承研究所创建实验室，要加工一些零部件，我们的教授就推着架子车，把要加工的工件拉到几十里外，加工了再拉回来，这样的条件下大家都有一种奋斗的精神。”1992年就已退休的陈瀚，2011年81岁高龄时仍坚守于讲台。他说，自己最自豪的是教过的学生超过了“孔夫子的弟子三千”。筚路蓝缕，砥砺前行，西安交大人就是在极为艰苦的条件下开启了学校第二个甲子的征程，交大教师围绕国家需求攻坚克难，开拓了计算机、原子能、工程力学、应用数学等尖端的新专业，科研方面异军突起。2017年，15位交大西迁老同志给习近平总书记写信，希望继续弘扬西迁精神，习近平总书记不仅回信作出重要指示，还在2018年新年贺词中再次提到西迁老教授的来信：“他们的故事让我深受感动。广大人民群众坚持爱国奉献，无怨无悔，让我感到千千万万普通人最伟大，同时让我感到幸福都是奋斗出来

的。”实现新时代人民对美好生活的向往绝不是轻轻松松就能完成的，在这个过程中需要应对各种挑战，克服多重困难，需要我们始终发扬西迁精神的所蕴含的艰苦奋斗的实干精神。

**（三）西迁精神所蕴含的弘扬传统的创新精神是实现新时代强国梦的重要支点**

2015年召开的十八届五中全会明确了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。创新是五大发展理念之首，是党和国家谋篇布局经济社会发展的重大战略抉择。习近平同志在十九大报告号召全党：加快建设创新型国家，依靠创新推动新旧动能转换和结构优化升级。创新是一个民族进步的灵魂，创新是国家兴旺发达的不竭动力。纵观15世纪以来世界主要国家在其兴盛时期都是重视创新而不是墨守成规、因循守旧的。一个没有创新能力的民族，是难以屹立于世界先进民族之林的。改革开放后的中国之所以强，实质在于“新”，新观念、新体制、新技术、新方法、新产品、新市场……。要保持中国优势，根本则在于创新。从这个意义上说，“中国梦”就是创新梦。1956年，在西安交大西迁师生员工的车票上，有一行字格外引人注目：“向科学进军，建设大西北！”60多年来，西安交大师生一直履行着这朴实而真挚的承诺。大学既要“顶天”——攀登世界科学高峰；亦要“立地”——注重解决行业关键性技术问题，为经济和社会发展作出贡献。西安交大扎根西部60多年来，不断强化创新成果与产业对接，推动重大科学创新、关键技术突破转变为先进生产力，增强学校创新资源对经济社会发展的驱动力，为地方经济社会的发展注入源源不断的科技活力。西迁精

神所蕴含的创新精神是实现新时代强国梦的重要支点。西迁教授俞茂宏，甘坐冷板凳50年，提出了双剪统一强度理论，破解了基础力学理论领域的世界性难题，使中国人创立的理论第一次写入了材料力学和工程力学教科书。在1965年举办的全国高教部直属高校科研成果展览会上，西安交大周惠久院士创立的“多次冲击抗力理论”被列为五项重大科研成果之一。如今的西安交大，不仅是重要的人才库、智力库，更是西部地区位居前列的科教高地。这一切，都离不开那一场浩浩荡荡的西迁，更离不开西安交大人对西迁精神的传承与弘扬。在2017年度国家科学技术奖励大会上，西安交通大学主持的7个项目获得国家科学技术奖。国家自然科学奖、国家技术发明奖、国家科学技术进步奖获奖数量，西安交大位居全国高校第二。（截止2019年9月，进入ESI世界学科排名前1%的学科数增至15个，1%学科数增至2个，其中工程学进入了前万分之一。）在上海软科发布的“中国最好学科排名”中，西安交大电气工程、动力工程及工程热物理和力学三个学科排名全国第一且进入前1%，进入学科数位列全国第5。大力传承和弘扬西迁精神，让西迁精神永放光芒，已经内化成为西安交大建设世界一流大学的精神力量和动力源泉。

## 二、新时代大学生内化和传承西迁精神的意义

当代大学生作为国家发展的生力军，他们的道德素养和价值取向将决定未来整个民族的前途，而大学阶段又正处于价值观形成和确立的关键时期。西迁精神既是中国共产党精神谱系的重要组成部分，又是中华民族精神的灿烂瑰宝。新时代，使大学生内化与传承西迁

精神，培养西迁新传人具有重要的现实意义。

（一）新时代内化与传承西迁精神有利于厚植大学生家国情怀，激发大学生树立到祖国最需要的地方建功立业的崇高理想

《孟子》言：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”家是国的基础，国是家的延伸，在中国人的精神谱系里，国家与家庭、社会与个人，是密不可分的整体。社会学大师费孝通在《乡土中国》中对中国人延续千年的家国情怀找到了一种解释，他指出：“中国传统结构中的差序格局具有这种伸缩能力”，就像孔子所说的“推己及人”，在差序格局的传统中国社会中，公和私是相对而言的，家和国也同样常常联系在一起，形成了所谓的家国情怀。“国家好，民族好，大家才会好”，“小家”同“大国”同声相应、同气相求、同命相依。中国历朝历代都涌现出了与国家民族休戚与共，以天下为己任的士人，他们在注重完善自我的同时，深明大义，追求学有所用、精忠报国、奉献民族。从古代司马迁“常思奋不顾身，而殉国家之急”，诸葛亮“鞠躬尽瘁，死而后已”，张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，到近代林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，徐锡麟“只解沙场为国死，何须马革裹尸还”再到当代鲁迅“我以我血荐轩辕”，毛泽东“埋骨何须桑梓地，人生无处不青山”，周恩来“为中华之崛起而读书”，无不是知识分子家国情怀和使命担当的生动写照。正因为感念个人前途与国家命运的同频共振，交大西迁师生唱响“我是革命一块砖，哪里需要哪里搬，我是祖国螺丝钉，哪里需要

哪里拧”，“听党的话跟党走，党让我们去哪里，我们背起行囊就去哪里”的口号，秉承“哪里有事业，哪里有爱，哪里就是家”的觉悟和情怀，几代人筚路蓝缕艰苦奋斗，六十载风雨兼程、春华秋实，为我国社会主义建设事业贡献了智慧和力量，留下了可歌可泣的事迹。当年风华正茂的少年，今天已年近耄耋，忆起那段激情燃烧的岁月，交大西迁人仍旧“无悔青春”“弦歌不辍”。西迁人的人生选择，显然不是一笔用物质公式可以算清的账。

今天，中国特色社会主义进入新时代，全面建成小康社会的任务迫在眉睫，而区域发展不平衡是我国当前社会面临的主要矛盾。促进区域发展平衡，人才合理布局是关键，而引导人才向艰苦地区和基层一线流动，促进区域人才协调发展是破解区域发展不平衡的一把钥匙。大学生群体是新时代国家发展的生力军和民族兴旺的依托力量，大学生群体有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。因此，内化与传承西迁精神所蕴含的胸怀大局的担当精神和无私奉献的报国精神对于厚植大学生的家国情怀和使命担当，培养大学生将个人的理想和前途与国家民族的命运和未来紧密地联系在一起，激发大学生到祖国最需要的地方去建功立业具有重要的实践价值。

（二）新时代内化与传承西迁精神有利于培养大学生高尚的道德情操及艰苦奋斗精神

十九大报告指出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”新时代，我们告别了短缺经济，而且人工智能等科学技术的发展也在很大程度上降低和减少了劳动的辛

苦，但高尚的道德情操不能忘，艰苦奋斗的精神不能丢，尤其在美好生活的需要日益增长的时期。当前我国发展正处于一个大有可为的历史机遇期，国际形势波谲云诡，周边环境复杂敏感，改革发展稳定任重道远，社会主要矛盾变化的影响广泛而深远，重大风险防范化解的任务艰巨繁重，特别是还有种种“黑天鹅”“灰犀牛”这些挑战，都是我们需要穿越的雷区、闯过的险滩。生于忧患而死于安乐。在推进新时代中国梦实现事业的征程上，困难和挑战就像拦在我们面前的一座座险峰、一道道沟壑，惟有高尚的道德情操和艰苦奋斗的精神，方能“千磨万击还坚劲、乱云飞渡仍从容”。正如习近平总书记所说，“新时代是奋斗者的时代”，“幸福都是奋斗出来的”，“奋斗本身就是一种幸福”。当年的“西迁人”扎根西部60余年，始终以国家繁荣富强和增进人民福祉为己任，前赴后继、上下求索，甚至甘洒热血、慷慨赴死，集中体现了他们高尚的道德情操和艰苦奋斗的精神品格。大学生是实现中华民族伟大复兴的希望所在，使大学生具备艰苦奋斗精神，是培养能够担当民族复兴大任的时代新人的现实需要。因此，以西迁精神所蕴含的弘扬传统的创新精神为载体，激励大学生勇做新时代的奋斗者，不怕困难、埋头苦干，勇于开拓、顽强拼搏，在为人民利益不懈奋斗中书写人生华章，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想具有重要的价值。

（三）新时代内化与传承西迁精神有利塑造大学生勇立潮头，开拓创新的学术品格

《易经》云：“易与天地准，故能弥纶天地之道，仰以观于天文，俯以察于地理，是故知幽明之故。”变是天

地之常道，以守应变，终究为时势所淘汰；惟有以创迎变，方能顺天应势、精进臻善。正是在这个意义上说，任何一项事业都不能靠“守”来维系，必须靠不断的再创业来发展。逆水行舟，不进则退，惟有在奋进中继承事业，在创新中光大事业。当前，中国正处于一个大有可为的历史机遇期，亿万人民追梦圆梦意气风发。而国际上，一些人为一己之私逆潮流而动、悖道义而行，关税壁垒肆意高起，霸权大棒到处挥舞。面对艰巨繁重的国内改革发展稳定任务、波谲云诡的国际形势，惟有改革创新才能决胜未来。核心技术、核心竞争力是买不来的，真正的核心竞争力需要培育和创新。一方面要积极引进新技术，实施“紧盯跟随战术”，另一方面要针对目前较为紧迫的，对产业链影响较大、较长的关键技术进行集中攻关突破。近年来，我国科技事业密集发力、加速跨越，实现了历史性、整体性、格局性重大变化，重大创新成果不断涌现。但要看到，我国在很多领域尚处于“跟跑”地位，有的关键技术经常被“卡脖子”。在这个充满机遇与挑战的时代，知识分子勇立潮头的开拓创新精神显得尤为重要。因此，以西迁精神所蕴含的弘扬传统的创新精神为载体，塑造大学生开拓创新，面向国家的重大需求开展科学研究工作的学术品格对于强国梦具有重要的价值和意义。

### 三、新时代大学生内化与传承西迁精神的机制

社会心理学家凯尔曼（H.C.Kelman）的态度改变“三阶段理论”认为，一个新态度的形成要经过“服从—认同—内化”三个阶段，因此，在大学生内化与传承西迁精神的不同阶段，应当分别采取不同的机制，以

达到培养西迁新传人的预期效果。

(一) 在服从阶段, 使用合理说服机制, 使西迁精神被大学生接受

服从是态度改变的第一个阶段, 是“人们为了达到某种物质或精神的满足或为了避免惩罚而表现出来的行为”<sup>[1]</sup>。这一阶段是价值认知和内化的低层次水平, 是态度形成的开端环节。受教育者尽管接受并采取了和教育者要求相一致的外显行为, 但是在情感和价值认同上并不一致。这种情况下, 受教育者态度的建立是受到奖赏、惩罚等外在压力的影响, 一方面具有被动、盲目、不稳定的特征; 另一方面如果外在的压力和情境发生变化, 这种不稳定的态度也极易发生改变。虽然在服从阶段所表现的态度具有表面性, 但是只有经过服从阶段, 个体才可能逐步形成习惯而自愿遵守, 最后成为牢固的信念。大学生正处于思维活跃的时期, 加之日益开放的社会环境, 他们对丰富多彩的信息有充分的自主选择权。因此, 西迁精神如何能被大学生接受是说服者首先要考虑的, 否则大学生内化与传承西迁精神便无从谈起。

在服从阶段, 最重要的机制就是进行恰当合理的说服教育。对大学生进行说服教育有两种路径, 分别是中心路径和外周路径。“中心路径”是指说服者提供令人信服的论据进行说服<sup>[2]</sup>, 即晓之以理。也就是说, 宣传教育者必须提供令人信服的论据, 让大学生真正认识到内化与传承西迁精神切合新时代发展的要求, 对社会进步和个人的成长成才意义重大, 从而愿意接受西迁精神。具体而言, 一方面, 宣传部门可以组织权威专家从理论和实践两个方面论证西迁精神的时代价值和意义, 提供令大学生信服的内化和传承西迁精神必要性的

论据; 另一方面, 不仅仅是宣传部门和思政课教师要提供西迁精神必要性的论据, 专业课教师也可以将西迁精神与授课内容有机结合为令人信服的论据, 以润物细无声的方式让学生接受。“外周路径”指用情感、视觉等熟悉易懂的方式如进行说服培养<sup>[3]</sup>, 即动之以情。培养大学生的西迁精神, 可以利用新媒体展示西迁时的图像、音频、视频资料; 走出课堂, 带领学生参观西迁纪念馆; 请当年的西迁老教授现场为学生讲西迁故事, 让学生们直观地感受西迁精神, 组织学生开展一些案例分析、情境模拟等, 体验西迁精神的价值。

(二) 在认同阶段, 创设情境机制, 使西迁精神融入大学生的价值体系

认同是“个体自觉自愿地接受他人的观点、信念、态度和行为, 并有意无意地模仿他人, 使自己的态度和他人要求相一致”<sup>[4]</sup>。认同是服从后的提升, 也是态度逐渐融入个体价值观的开始。在这一阶段, 个体态度的变化由于受到所处环境的影响, 个体想要融入某一特定环境并获得归属感, 带有情绪的色彩, 虽然态度的改变渐入佳境, 但还没完全将受到的影响融入到自己的态度体系中。因此, 要想真正使西迁精神得到大学生的认同, 在这一阶段必须要关注大学生所处的环境。首先, 可以通过建立“西迁新传人”社团, 形成群体规范的外部参照。认同阶段态度改变与形成的主要影响因素不再是外在的压力, 而是源于受教育者的自觉, 因而表现出一定的主动性和稳定性。这一阶段, 受教育者对规范必要性的认识还有不足, 但已有较明确的行为意图; 群体规范通过对受教育者进行约束和规范, 产生一定的影响力和感召力。因此, 建立“西迁新传人”社团, 在大学生所处

的群体中，让有关西迁精神的科学认知、积极情感、正确态度成为其中的规范，这种规范会自然而然地会影响大学生的价值观，从而达到培养大学生内化与传承西迁精神的目的。宣传教育者在创建“西迁新传人”社团时，要发掘在大学生群体中颇具感染力的个人，如学生会干部、学术之星和才艺之星以及社交能力较强的学生等，当他们将西迁精神纳入自己的价值体系中时，就会影响到身边的其他学生。当大学生群体中越来越多的个体把西迁精神的内容和要求当成他们认可的态度时，群体规范就形成了，“西迁新传人”社团的力量也会逐渐增强。当学生们想要在“西迁新传人”社团中获得归属感的时候，他们自然会接纳西迁精神的要求，此时，西迁精神也就开始融入个体的价值体系。其次，通过树立身边的榜样感染大学生，发挥典范作用。认同的出发点和落脚点都是“与他人的要求相一致”，因此，认同本质上是对榜样的模仿，认同的愿望越强烈，对榜样的模仿就越生动。在大学生周围树立传承西迁精神的典范，宣传传承西迁精神先进个人的事迹、表彰传承西迁精神先进宿舍、先进班级等，让大学生们切实感受到身边的同学传承西迁精神的故事和力量。在榜样的宣传方式上也要采取多种途径和方式进行宣传，发挥微博和微信等新媒体的作用，塑造、呈现生动的榜样形象，强化榜样示范效果。当大学生们受到感染和震撼时，在情感上就会产生认同，便会有意无意地模仿他人，使自己的态度和他人一致，这意味着大学生们所认同的西迁精神即将成为自己意识的一部分。最后，利用“曝光效应”，建构西迁精神校园文化。心理学家菲利普提出的重复原则认为，“信息的重复呈现是

使态度改变得以保持进而支配后继行为的一个有效策略。”<sup>[9]</sup>信息的不断重复会使人们加深印象，在巩固记忆的时候不断受到影响，这有助于态度的改变。当学生们漫步在校园中时，身旁的标语是西迁精神；宣传栏中的图片是西迁时的场景和西迁人物风采；校园广播正播放悦耳动听的《大树西迁》歌曲，这些元素共同长期作用，大学生们自然将自己置身于西迁精神文化的氛围中，西迁精神也就逐渐融入到大学生们的价值体系中。因此，要真正使大学生内化和传承西迁精神，培养西迁新传人绝不能搞“一阵风”式的宣传，必须长期坚持在多种条件下持续影响大学生态度的改变和形成。

（三）在内化阶段，使用强化机制，使西迁精神纳入大学生的价值体系到了态度改变的第三个阶段，西迁精神已经开始融入到学生们的价值观，要使西迁精神根植于大学生的内心深处，形成长期稳定的态度，必须让大学生深信这一价值体系中的内容。首先，可以将西迁精神价值观的知识体系纳入到日常教学考核中，通过汇报交流、读书笔记、知识竞赛、演讲比赛等形式，强化大学生对于西迁精神的认知。其次，增强大学生对于西迁精神的积极的情感体验。情感成分是态度的核心和关键，对个体的认知和行为倾向有着重要影响。马斯洛的需要层次理论告诉我们：人们有自我实现、发展的需要。当个体在得到肯定的时候，就产生自我实现的情感体验。获得荣誉的时候，这种积极的情感体验就成为他们的成就动机。积极的情感体验可以对已经内化西迁精神的大学生起到强化和巩固的作用。因此，对那些在践行和传承西迁精神方面表现优异的学生要及时表

扬、充分肯定，由此带来的幸福感和满足感会成为大学生继续深化西迁精神的动力。最后，开展丰富的实践活动，在参与和体验中巩固内化西迁精神。霍夫兰的试验发现：“当被试者积极参与传递活动时，所得到的效果比单纯听广播要好，组织小组进行讨论和评价，宣传内容更容易被接受，宣传效果更好。”<sup>[4]</sup>践行西迁精神，做西迁新传人是大学生西迁精神价值观培育的最终旨趣和归宿。西迁精神价值观的价值和意义只有经过实践的检验，才能被大学生真正认可和接受，内化为价值信念。所以，在培育大学生西迁精神价值观时，可以通过把西迁精神的价值观嵌入到参观走访的社会调查活动、暑期实践活动和实习实训类活动等各类实践活动中去，发挥大学生的主动性和自觉性，让学生在亲身参与和体验中感悟西迁精神对国家发展和个体成才和成长的重要意义。

### 参考文献

- [1]《社会心理学》编写组.社会心理学(第三版)[M].天津:南开大学出版社,2003. 2.
- [2]侯玉波.社会心理学(第三版)[M].北京:北京大学出版社,2013. 3.
- [3][美]菲利普·津巴多,迈克尔·利佩.态度改变与社会影响[M].邓羽等译.北京:人民邮电出版社,2007.
- [4]沙莲香.社会心理学[M].北京:中国人民大学出版社,2002.

(本文系教育部人文社会科学研究青年基金,西安交通大学2018基本科研业务费,西迁精神专项研究项目研究成果之一)

### 作者

童梅 西安交通大学人文学院社会学系副教授