

制定“十二五”规划的总体思考

□徐宗本

一、关于规划的作用与价值

(一)对规划的作用与价值的认识现状

规划是全局性、长远性、战略性的发展计划,是对未来发展的整体思考,也是对一整套行动方案的设计。科学性、严密性和可操作性是其基本特征。然而,我们却经常听到有人将“规划”和“鬼话”联系在一起,有这样的戏剧化的说法:规划规划,纸上画画,墙上挂挂,全是鬼话。“规划规划”说明讨论过程不充分,没有反映科学性;“纸上画画”则误将科学谋划过程变成写作过程;“墙上挂挂”说明规划与执行过程的脱节;“全是鬼话”表明规划的作用等于零。

规划是一个很严肃的过程,而之所以

会有上述的提法和观点,主要出于以下原因:其一,规划的法律地位不明确,即并没有赋予它应有的法律定位;其二,规划的责任部门不落实,或制定后悬之高阁,落实与否不予置问;其三,规划建设资源不配套,而其中最核心原因在于规划与建设脱节,建设与投入脱节,以及投入与绩效脱节。

(二)对规划作用与价值的再认识

教育部对制订“十二五”规划有明确要求。教直厅[2010]1号文件指出,做好大学的“十二五”规划,是落实教育部规划纲要,开创科学发展新局面的重要环节,是加快世界一流大学建设步伐,推进建设高等教育强国的重要抓手,是不断提高管理工作

(六)加强党的基层组织建设

坚持党组织在大学管理体系中的领导核心地位,确保大学坚持正确办学方向。加强基层党组织建设是实现党的正确领导的重要基础工作。学校要严格按照党章和《中国共产党高等学校基层组织条例》要求,对党的基层组织建设加以规划,主要从组织运行的规范化、制度化,领导班子建设,党员领导干部的选拔和培养等入手,特

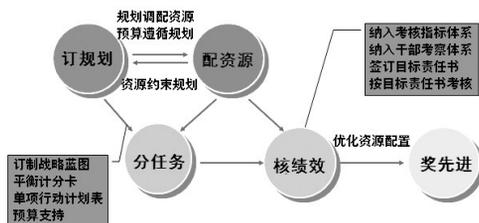
别在基层学术组织建设中加强党的建设,注重发挥基层党组织在学科发展、人才培养、教师队伍建设等中心工作中的凝聚力、创造力和战斗力。

总之我们的目标是,通过“十二五”所开展的工作,学校的现代大学管理体系基本建成,管理水平有明显提高,能够积极适应建成世界知名高水平大学的要求,全面提高西安交大教育质量。

水平的重要举措。因此,首先应明确,制定规划是实现学校发展目标的根本要求,也是凝聚人心的根本举措。交大发展是我们最根本的利益,是所有交大人的根本追求。准确制定规划,明确未来发展,是所有教职工和学生都非常关心的。也只有将这个问题解决好,其他问题才能迎刃而解,才能统一意志,承担起国家赋予的责任,实现全体师生员工的价值。

二、关于规划的整体结构

(一) 什么样的规划才有用呢? 真正能引领、落得实、可操作、可检验的规划才是真正的规划。因此学校在制定“十二五”规划时,在“订规划”与“分任务”时要考虑制订战略蓝图、平衡计分卡、单项行动计划表和预算支持四个方面的内容。而且在“核绩效”要考虑纳入考核指标体系、纳入干部考察体系、签订目标责任书、按目标责任书考核四方面内容。



制定“十二五”规划,共识是前提,谋划是核心。学校发布的《关于调整学校“十二五”发展规划工作领导小组及“十二五”发展规划制订相关工作安排的通知》(西交校【2011】8号)中明确提出,规划要坚持发展规划与建设任务衔接,建设任务与资源投入衔接,资源投入与绩效评价衔接,绩效评价与收入分配衔接四个衔接。并且要坚持继承性、科学性、前瞻性,准确把握历史发

展阶段,突出解决关键问题,着眼推动快速发展,这也交大目前的追求。因此,学校规划、院系规划与个人职责要紧密结合;战略规划、实施规划与支撑规划要紧密结合;总体规划与分项规划要紧密结合。

(二) 如何做好“十二五”规划——结构考虑

从结构的角度来看“十二五”规划。首先,规划制订是以学科建设规划为载体,以校园发展规划为突破口,以财务支撑计划为基础,以体制机制创新为动力;其次,规划的重点内容包括世界一流学科建设和人才培养的体制与质量;其三,规划的关键策略,一方面要突破瓶颈问题,尤其是制约学校发展的物理环境和资金限制等问题,加快新校区建设,进一步实现财力的提升;另一方面要提升薄弱环节,如理科和医学的发展。

从学科建设方面来看,学科建设水平是以特定科学与技术领域为单元所呈现的师资队伍水平、科技创新能力、人才培养质量与社会贡献程度。因此,学科建设是对师资队伍、创新能力、育人能力、服务社会能力的综合建设。

“十二五”规划整体结构由一个总规划和四个分规划组成。学校发展战略规划包括学科发展规划、校园发展规划、财务支撑计划和体制改革方案。其中学科发展规划又分为学科布局、教育教学、队伍建设、科技创新和国际化五个方面。



规划的整体结构:一个总规划、四个分规划

三、关于规划的内涵思考

(一)学校发展战略规划(中长期发展规划)

学校发展战略规划(中长期发展规划)主要由战略定位、总体目标、发展战略和推进策略四部分组成。

1.战略定位

西安交大前身是1896年创建的南洋公学。115年前南洋公学建校是为了工业救国和民族振兴,55年前交通大学西迁是为了中国教育战略布局和支援大西北。1984年,西安交大成为国家重点建设的七所大学之一,1995年首批进入国家“211工程”建设,1998年成为国家“985工程”首批建设的九所大学之一,也是中西部唯一一所“985”工程建设的全国重点大学,1999年被国家确定为以建设世界知名高水平大学为目标的学校。115年来,交大在支撑国家发展、满足国家重大需求中发挥了引领的作用与地位。随着国家现代工业的建设、知识经济的发展、文化发展和不断提高的生活质量的需求,西安交大应高瞻远瞩地看到国家的需求,在现代工业中继续发挥引领和骨干作用。

西安交大历史悠久,积淀深厚,形成了育人的独特价值,坚持和发扬“起点高、基础厚、要求严、重实践”的特色,构建了创新人才培养的独特模式(2+4+X)。学科方面,工科在现代工业的若干行业(机、动、电)中持续发挥引领作用,坚持工程科学的研究导向;基础理科与应用理科并进,应用理科领先;保持现代管理理论与公共政策研究的领先性;生命医学成为为地方人民健康服务的主力军;经济、人文、社会学科特色鲜明(西部文化艺术、汉唐文化等)。文化方面,堪称保持中国学风、教风最好的

大学之一,坚守科学、民主、高尚、尚实的大学精神,形成了质朴的学风和崇尚科学、民主自由的文化环境。同时,学校形成了一支勤奋向上的核心教师队伍。总体上看,西安交大长期以来排在国家教育发展的第一梯队,在持续的国家重点建设下,为进一步发展奠定了良好基础。目前,国家经济的高速发展,人才强国和科教强国战略的实施,创新型国家的创建以及西部大开发,都为西安交大的发展提供了前所未有的机遇。但同时西安交大地处西部,地域环境在其发展中不免带来一定程度上的思想约束与资源约束。此外,学校在学科方面特色与优势不鲜明,工科优势脆弱,高水平理科尚未成形;而且教师队伍与国际水平差距明显,站在前沿领域的教师很少,没有形成追踪前沿领域的教师主体。因而以“十二五”为开端,未来10年学校工作的主题是全面提高教育质量和全面提升核心竞争力,切实加快创建世界知名高水平大学步伐,在创新型国家建设和西部大开发、区域经济社会发展中充分发挥骨干带头作用,走在知识创新、科技创新、文化创新最前列,培育一流人才、创造一流成果。

2.总体目标

学校发展战略规划的总体目标主要体现在以下三个方面:

“理工特色”:学校的学科规模、教师规模、学生规模中,理工类学科占主要比重,而且逐步形成工程科学研究为主导;理科以强调应用驱动为特色,理科与工科之间充分融合,其他学科与理工学科交叉融合。

“研究型”:具有突出的学术导向。拥有一支相当规模的专职科研队伍,且教师工作中科研活动占主体;研究生规模与本科生相当;在人才培养中育人方式以研究

型为主,以研究带动育人;拥有一定数量的国家重点科研基地。

“世界知名高水平”:拥有一批国际知名的学者,一批有国际影响的原创性研究成果,一批国际先进水平的研究基地,若干个学科领域达到世界一流水平,所培养的学生具有国际竞争力,拥有一批有国际影响的校友,有相当数量的外籍教师和留学生。

我们的最终目标是至2020年形成具有理工特色的综合性、研究型、国际知名高水平大学。根据时间段可以形成以下发展路线图:

(1)2015年阶段发展目标

- 学科目标:形成3-5个国际先进水平学科(机械、能动、电气等);形成高水平理科学科群;管理学科国际化水平显著提升;生命医学进入前十;经济、人文、社科特色鲜明。

- 队伍建设:以教师队伍为主体,初步形成支撑现代大学发展的教师、技术支撑和管理服务三支队伍,调整队伍结构,提高技术支撑队伍和管理服务队伍所占比例;进一步分离管理与服务职能,扩大服务队伍规模。

- 学生规模:以“适度发展,优化结构”为原则,适度发展本科生,进一步增加博士的招生比例;

- 管理体系:激发创新活力,构建非终身制的用人制度,形成扁平化的组织结构,建立以教学、科研为主导的去行政的服务体系;初步建立完善的服务体系,解放教师生产力,建立充满活力的基层学术组织,实现管理队伍的职业化和专业化;逐步形成公正、公开、负责的学校内审评价体系。

(2)2020年阶段发展目标

学校整体国际知名,3-5个学科世界一流,一批学科国际先进,其他学科国内领先。

(3)2050年发展目标

本世纪中叶(建校150周年之际)建成世界一流大学,一批学科世界一流,其他学科均达到国内先进水平以上。

3.发展战略

规划的发展战略由重点建设带动战略、人才强校战略、文化发展战略和校园布局与资源优化战略四大发展战略构成。

4.推进策略

规划的推进策略由内涵发展策略、特色发展策略、卓越化策略、国际化策略、分步实施策略构成。

(1)内涵发展策略

实现学校内涵式发展,聚焦发展,提高核心竞争力。进一步稳定规模,提升办学水平,增强人才培养能力,提升队伍质量,提高科技贡献能力,增强国际化水平;进一步提升学校的办学能力与管理水平;实现和谐发展,实现人与人的和谐,文化和谐以及学科间的和谐。

(2)特色发展策略

坚持“有所为有所不为、以特色求发展”的指导思想,进一步调整和优化学科结构,注重学科布局特色,强化工科的工程科学特色和理科的应用驱动特色;坚持育人的“起点高、基础厚、要求严、重实践”的办学特色,积极探索,大胆创新,改革办学模式,加强复合型人才培养;坚持求真、务实、崇尚学术的优良传统,形成西安交大的文化特色。

(3)卓越化策略

在建设世界知名高水平大学的过程中,始终坚持质量为先,追求卓越。在人才

培养方面,实现育人质量的卓越,包括招生的生源、人才培养模式、教学质量以及学生品行、人格的养成等方面;队伍建设方面,建设高水平教师队伍和支撑一流大学的核心骨干教师队伍;科学研究方面,要达到国际一流水准,在解决一批国家重大需求中发挥重要的地位与作用,建立若干标志性的国际化科研平台。

(4) 国际化策略

坚持国际化标准办学。与国际一流大学相应学科建立1+1实质性合作伙伴关系;形成具有国际竞争力的育人模式,若干学科形成与国际接轨的教育教学体系;逐步建立国际可比的教师队伍;建立国际化学术与人才评价体系;开展实质性国际科研合作,并有显示度的重大科研成果。

(二) 学科发展规划

学科发展规划也是学校“十二五”规划中的核心竞争力提升计划,主要由学科布局、教育教学卓越化、队伍质量跃升、科学研究一流和国际化发展五个方面构成。

1. 关于学科布局

西安交大学科发展规划的中长期目标是建设世界一流的工科、管理科学;建设先进的理科、生命医科;建设特色的经济、人文社科。然而,要实现中长期目标,主要考虑从发展策略和战略布局两个方面出发,形成具体的实施方案。

学科布局的发展策略中工科、管理科学飞跃发展,实现质的飞跃;理科和生命医学跨越式发展,实现体制机制的跨越以及人的跨越;经济、人文、社会学科要实现特色发展。在学科布局的战略思考中,坚持有所为有所不为,坚持规模与质量的要求,坚持评估与退出机制。在目标的支配下,进而形成分层次和分期建设的具体实施方

案。

2. 关于教育教学

学科发展规划中,教育教学建设的目标要从一流大学的人才标准出发,拟订学校的人才培养目标及所能达到的人才特征;形成为实现这样的人才特征所应有的教育过程、教育体系;形成具有“起点高、基础厚、要求严、重实践”的人才培养特色。基于此目标,要完成以下八个方面的建设内容:

(1) 人才培养体系建设。一方面,面向拔尖人才培养,建立与国际接轨的人才培养体系;另一方面,面向大面积学生培养,建立适应国家经济建设需要的人才培养体系。

(2) 人才培养模式探索。对工程培养模式、应用理科培养模式、医学培养模式、经管培养模式和人文培养模式等进行不断探索。

(3) 培养过程方面。不仅特别重视加强学生第一课堂,在教育内容、教育方式、精品课程等方面抓好建设,而且要注重对学生第二课堂在素质教育、实践能力培养等方面的建设。同时要转变评价方式,坚持能力为重,突破应试教育模式。

(4) 高水平授课教师队伍建设。

(5) 研究生教育。坚持发展性评价,改革研究生招生、培养与评价制度。

(6) 现代书院建设。

(7) 生源问题。应对国际化背景下生源流动与争夺。

(8) 构建质量保证体系。

3. 关于队伍建设

学科发展规划中队伍建设的目标是:建立支撑世界知名高水平大学建设的教师、管理、专业技术队伍,在规模、素质、水

平、管理等各方面进一步缩小与世界知名大学的差距。为了达到这一目标,一方面要继续加强核心骨干教师队伍的建设,逐渐形成与国外同类学校可比的学科与学术带头人队伍、教授队伍和青年教师队伍;另一方面要不断创新培养机制、评价机制和激励机制。

4. 关于科学研究

学科发展规划中科学研究建设的目标主要包括:从事前沿科学研究的能力与水平显著提升;承担国家重大任务、解决国家重大急需的能力与水平显著提升;人的科学素质、知识创新与解决实际问题的能力与水平显著提升。主要建设内容包括以下五项:重大科研平台、有显示度的基地建设;具有国际竞争力的研究团队;专职科研队伍建设;评价体系建设;科研组织模式。

5. 关于国际化发展

学科发展规划中国际化发展建设目标是实现办学水平的国际化,办学水平要与国际水平相当,育人水平、教师队伍水平、科技创新能力要具有国际竞争力与影响力。为了实现学科发展国际化的目标,主要进行以下方面内容的建设:推动教育体系与育人模式与国际接轨;推动教师队伍水平的国际化发展;推动科学研究的国际合作;留学生的数量的增加与质量的提升。

(三) 校园建设规划

校园建设规划的目标是从校园布局、风格、特色等方面,支撑西安交大成为世界一流大学。指导思想是有利于学科交叉;物理地址相对集中;教学、生活区相分离;功能和效益极大化,体现舒适便捷。同时能平衡好三校区布局,提高各方面资源的综合利用,加强教学与科研、教师与学生、生活设施三种类型资源的统筹,提高资源

利用的效果、效益和效率。

校园建设规划的建设任务主要包括校园布局、学科物理空间布局、曲江新校区建设规划、家属区建设规划和校园辅助设施建设规划。其中校园布局主要包括校区布局,校区内结构、功能,如教学区、科研区、学生区、生活区、医疗区等布局。学科物理空间布局主要包括每个学科的地理位置和物理空间,教师用房标准,重大科研基地布局。曲江新校区建设规划包括总体规划和分步建设。校园辅助设施建设规划主要包括运动场地、学生宿舍、食堂,水、电、暖,网络等内容。

(四) 财务支撑计划

“十二五”规划中财务支撑计划建设的目标是,通过显著提升资金筹措能力、资金管理能力和资金运作能力,提高学校整体经济实力,以支撑世界知名高水平大学建设。其中资金筹措能力建设主要包括以下三方面的建设:外部资金,如各渠道政府支持、基金会、外地研究院等;校内资金,如附属医院、校办产业、周边资产管理、各种非学历办学等;社会资金,如社会服务、校企合作、企业与个人捐助、贷款、吸引投资等等。资金管理能力建设主要包括:建立资金使用的统筹机制,严格的年度预算制,如何盘活闲置资产。资金运作能力建设主要包括重新审视基金会与校友会的关系,发挥基金会的作用。此外通过责任制度和激励政策,实现体制机制上的保障。

(五) 体制改革方案

西安交大“十二五”规划中在体制改革方面的建设目标是通过现代大学制度建设,形成与国际知名高水平大学相适应的、具有中国特色的大学管理体制与机制。其建设任务主要包括:决策、执行与监督体系

以什么样的教育培养学生

□郑南宁

“人才培养”是大学的根本任务,也是一所大学的光荣与梦想。大学之大,育“大人”之谓也;大学之学,在于“明理格物”也。走过115年风雨历程的西安交大,迁校55年来扎根大西北弦歌不辍,精勤育人,见证跨越三个世纪中国高等教育的波澜壮阔。在西安交大第二个百年历程中,以什么样的教育培养学生?西安交大以自身人才培养的实践正在回答这个问题。

一、在历史进程中探寻一流大学人才培养

以什么样的教育培养学生?站在历史的长河和广袤的空间,这个问题离不开中

国高等教育的历史发展和大学的文化精神,特别是中国大学改革发展过程中的大转变。因为高等教育不仅是单纯地培养大学生走出校门,更要担当起中华民族的脊梁和中国伟大复兴的使命,要为中国的文化传承和世界文明做出一个中国人理性的思考和应有的贡献。

中国高等教育从它的起源就带着历史的使命和民族的责任,十九世纪末清朝一批仁人志士立志学习西方,振兴中华民族,免受列强侵略。当时盛宣怀上奏朝廷,要学西方“实业报国”,于1896年创建的交通大学,成为中国最早成立的国立大学之

建设,理顺行政权力与学术权力的关系,人事管理与分配制度,干部选拔与任用制度,考核评价体系,资源调配与共享体系,学科的设立、撤并机制,学术特区建设和基本建设管理体制的改革等方面。

以上还只是一些基本的思考。我们希望集中全校智慧,扎扎实实搞好规划的制定工作,以此为导引,切实加快学校发展的步伐。