

本科生院架构下的 书院学生工作机制创新

李新安 王楠

本科生院的建设必然带来一系列教育体制与机制的改革。作为“第二课堂”的书院,如何适应这种变化,进行相应的教育改革与创新,培养高水平的拔尖创新人才,是一项需要探索的重要课题。

一、本科生院成立的背景

(一) 大类招生与通识教育

自上世纪70年代末起,随着我国高等教育的办学条件、办学内容和办学要求的不断变化,本科生和研究生两个阶段的高等教育体系已经建立并逐步完善,优秀人才的创新意识逐渐被激发,与此同时,高等教育的一些矛盾初步显现,相应的教育改革也随之开始酝酿并逐步实践。上世纪八十年代后期,北京大学试行低年级通识教育、高年级宽口径的

专业教育的模式,并根据调查研究提出了“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的16字教学改革方针,在此基础上,北京大学的“元培计划”于2001年正式实施。此后,国内一些重点大学也结合各校的办学定位和专业特色,先后实施学科大类招生的培养制度,例如:浙江大学、复旦大学等。

目前大类招生是指高校将相同或相近学科门类,通常是同院系的专业合并,按一个大类招生,学生入校后,经过1-2年的基础培养,再依据学生自身兴趣和未来发展规划进行双向选择的专业分流。大类招生涉及到人才培养模式、课程体系 and 教学方式方法的深刻改革,是学校教学改革的深化和发展,也是学校进行内涵建设、提高人才培养质量的重

要举措。大类招生需要坚持“厚基础,宽口径”,根据人才培养目标要求,以市场需求为导向,以地方、行业经济结构变化为依据,以支柱产业和高新技术产业发展为重点,突破单一学科式设置模式,实行按大类专业招生,小专业施教,设置柔性专业方向。在大类招生的背景下,需要注重通识教育,引入第二课堂资源,建立多元化的实践教学育人体系。

通识教育首先关注的是个人培养,其次将学生视为职业人进行培养。通识不等于通才,是能够将不同学科的知识相互通融,遇到问题时能够从比较开阔的、跨学科的视角进行思考,以更好解决现实问题,并在与人交流合作中对不同文化和不同学科的知识进行融合。创新教育理念和模式,要求学生不仅有专长、有专攻,而且要在德智体美等方面协调而全面发展;不仅具有高尚的道德情操、独立思考以及善于探究和解决问题的能力,而且能够主动、有效地参与社会公共事务,成为具有社会责任感的公民。^[1]

2010年,教育部根据党的十七大关于“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略部署,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,对高等教育人才培养和机制创新方面提出新要求。在人才培养质量方面,要求着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才;在教育机制方面,要求推进和完善学分制,实行弹性学制,促进文理交融,充分调动学生学习积极性和主动性,激励学生刻苦学习,增强诚信意识,养成良好学风。

(二)完全学分制

为了适应高等教育大众化、社会人

才需求多样化,学生发展个性化的要求,配合大类招生的政策,部分高校效仿国外的先进做法,引入完全学分制。通过开放选课制度、导师制度、专业分流和流转制度等管理制度的逐步创新,从通识教育和专业教育两个方面进行学分制培养模式,以实现学生的自主学习、持续发展和个性发展的培养目标。

完全学分制以选课制为基础,集导师制、淘汰制、绩点制等于一身,是一种能较好适应市场经济对复合型人才的需求、满足学生个性差异、具有比较完善的竞争机制的教学管理制度。实行完全学分制的学校规定学习优秀的学生可以多选课,如达到规定的总学分就可以提前毕业;但是学习差的学生可以少选课并且可以通过延长学习年限来取得总学分。把学生置于动态、多元、开放的教学格局中,学生自觉地学习、自觉地适应未来社会分工多元化和职业变换的要求,从而变被动学习为主动学习,有条件的可缩短学习年限,早日走向社会。

但是,随着完全学分制度下选课的自由度扩大、自主性提升,学生的学业差距也会随之越来越大,学习自觉性强、接受能力强的学生往往脱颖而出;反之,学习自觉性不强或上进心较弱的学生出现学业成绩不佳、学业压力大等情况,且可能会产生焦虑、自卑等不良心理倾向。另一方面,行政班级的功能将被完全学分制离散化,学生生活的中心将以宿舍为中心,学习、课外活动、集体组织等校园文化生活将围绕在宿舍周围展开。而开放的生活区域要求学生具有很强的自我管理能力和自我管理能力,因此必须加强对学生的自我管理教育,强化制度的学习和教育,加强正面引导,教育学生学会做人,学会生活,学会关心,培

养学生的自我管理、自我教育和自我服务意识,从而带动各项管理工作形成合力,促进学生管理工作的规范化。^[2]

(三)自主选择专业

专业选择的适当与否不仅影响学生在大学期间的学习兴趣,而且对其所学所获产生影响,甚至影响未来的发展道路。当前,学生在填报高考志愿时,仍然是“录取定终身”,由于自身对专业理解不到位或受家长专业选择意愿的影响,致使大学生在专业选择上存在一定偏差。

为避免此类现象发生,国家进行招生制度改革,将高校优先的志愿填报改为专业优先,尽最大可能满足学生的专业需求。国内不少的高校也推行大类招生,在招生时不分具体专业,经历1-2年的通识教育后,对专业分类有一定的了解后,根据个人的意愿、兴趣、就业需求等选择专业。

但是,现阶段对于学生自主选择专业,还缺乏专业的、健全的指导机制。一定程度上讲,部分学生对自己的兴趣、爱好和特长能较为清晰、准确的了解,但更多的学生仍然需要在专业选择上给予一定的咨询和指导。^[3]

二、国际的先进做法和国内的典型实践

本科生院最早起源于意大利的大学住宿学院制(如博洛尼亚大学、帕维亚大学等),在英国牛津大学、剑桥大学等的大学学院制中得到发展,随后在美国的哈佛、耶鲁等综合大学逐步成熟与完善,形成了著名的哈佛学院(Harvard College)、耶鲁学院(Yale College)。

在美国,本科生院最主要的教育特色是通识教育,而通识教育是一流大学教育质量的最重要保证,正因如此,本科生院就成为通识教育的最主要载

体。哈佛大学、耶鲁大学、斯坦福大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学等一流名校都有一流的本科生院,而其承担的通识教育占据着无可替代的核心地位。^[4]例如,斯坦福大学对通识教育不断进行改革,在2013年秋季学期的新的通识教育就包括思维与行为方法、有效思考、写作与语言等四类必修课。^[5]

近年来,为了加强本科教育改革和提高教育质量,中国有些大学开始陆续成立本科生院。其中复旦大学2005年成立复旦学院,浙江大学2008年成立本科生院,中南大学2010年成立本科生院,哈尔滨工业大学2011年成立本科生院,山东大学2012年成立本科生院,武汉大学2013年成立本科生院。本科生院一般下设各类职能部门,例如哈尔滨工业大学的本科生院下设五个处级单位,包含教务处、教学研究与质量管理处、实验室管理与教学条件保障处、英才学院及基础学部,专门负责管理本科生的学习和生活(2014年英才学院并入教务处统一管理)。其坚持“厚基础、强实践、重能力、求创新”的传统和特色,强化德智体美全面发展,坚持通识教育与专业教育相结合、目标管理与过程管理相结合、课内学习与课外实践相结合等举措打造具有国际影响力的教育品牌。此外还有一些本科生院下设书院,以住宿书院为管理契机。

在建设一流大学的进程中,本科生院的成立无疑是具有重大意义的。本科生院的成立将引起本科教育体制机制改革、人才创新培养模式、本科教学管理体系、课程体系与教学方法、本科教育质量和人才培养水平等多方面的变革。在本文中,关于国内的典型实践主要以书院模式管理学生工作的复旦大学复旦学院为例进行探索与研究。

复旦学院通过学工部门、教学体系与导师制度的协同合作,从学生的思想政治教育、通识教育课程设置、学生课外活动的组织、学籍档案管理等多方面进行管理,形成机构设置合理、学生规范有序的本科生院管理模式。学生的日常事务管理由各书院学工组负责;学生党建工作由党建核心组负责,其中各书院的学工组长兼任党建核心组组长;而团学组长的建设工作由书院团学联展开。

复旦学院所有新生入学第一学年,都需要接受通识教育,集中入住复旦学院。第二学年开始,结合学生的兴趣与选择,进入各专业院系进行学习。全新的专业模式,对原有的授课教学、日常管理、住宿管理等都带来了一定的挑战。为此,复旦学院在新生管理工作中投入了更多的精力,尤其重视辅导员队伍的建设——在原有专职辅导员的基础上,以班级为单位增加助理辅导员,助理辅导员一般由优秀的高年级本科生或者研究生担任。此外,还设立权责划分明确的辅导员驻楼制,一方面能有效地推进通识教育计划实施,使新生对学习环境和方法的转变,课余生活统筹与安排,人际交往和研究探寻等方面得到保障,另一方面在加强宿舍安全保障制度的同时也充分发挥了书院育人的积极作用。^[6]

复旦学院书院制的特点。首先,新生入校时不按同专业或者同学院入住,授课班级和同宿舍同学专业背景可能不同。其次,除了必修的专业基础课程外,新生们还需要学习通识教育核心课程,包括人文经典、哲学著作、世界历史、科技创新、艺术等。第三,为了让新生更好的适应大学生活,复旦学院从班级导师、专业导师、专职教师等多维队

伍结构为学生提供建议。最后,利用“启航项目”为同学们提供接触科研实践的机会。

三、关于我校书院工作新机制的几点思考

(一)书院学生管理目标与学校通识教育目标应保持一致

书院学生管理应有助于学校通识教育目标的达成,学生管理应以学生为本,紧紧围绕大学的培养目标进行,并贯穿于整个教育教学过程之中。未来社会的引领者应该具有开拓、创新、管理、领导、协作等能力,这种人才的培养显然需要接受与之相一致的培养模式。通识教育重视内在适切性,强调高等教育要切合学生的内在需要,培养人的理智和理性能力是高等教育的首要目的。专业教育重视外在适切性,强调高等教育要切合社会需求,培养职业能力和谋生技能是高等教育的主要目的。^[7]鉴于此,通识教育的目标指向应贯穿学生发展的终身,并且这种发展应该是全面的、和谐的、完整的。这是实施通识教育的出发点,也是最终目标。^[8]

为了更好的将中华文明、人文精神贯穿于本科生的通识教育中,努力造就具有高尚人格和创新能力的全面发展的专业人才,在形式与内容方面,应当把各书院的精神,所承载的氛围与通识教育完美的结合起来,寻找到契合点,构建新的学生管理体制,充分发挥书院制学生管理模式的特点,使得通识教育的实施具有可操作性。

书院的环境对学生具有潜移默化的影响,而这种影响是潜在课程的一种学习方式,即通过课本以外的方式传达给学生意识形态,参与学校的各项活动中。书院应设置各具特色的院徽、院

训、主题色、印有logo的院服等,每一项均代表书院特有的精神和文化。书院的公共区域里应设置具有书院特色的文化标识系统,先进事迹宣传阵地,开辟能展现书院学生生活情趣的活动空间,向学生们不断展示其精神风貌,使得学生找到集体归属感。

同时,传承中国古代书院的优秀内涵和元素,为学生提供既具有专业特色又适合学习与探究的场所。一方面使学生了解不同学科的教学方式和知识特点;另一方面在一定程度上影响学生认识问题与事物的思维方式,拓展知识面,了解社会发展的多样性和复杂性。将书院建设成一个小社会,融生活、学习、居住于一体,成为学生交流的平台,对学生人际交往能力的培养、个性的发展、学术兴趣的培养、社会价值观与品德的形成产生积极、正向的影响。

(二)三院协同育人,打造优秀的学工队伍

书院是大学生素质教育和人格养成的社区,目标指向德智体美全面发展,为学生心智和体魄的成长、素质和能力的增强、学业和实践的精进提供广阔空间,在低年级学生的通识教育中,承担着不可忽视的工作。学院在学生的专业教育中发挥着极为重要的作用,对学生的专业知识训练、科学研究潜力、科技创新能力等方面有着举足轻重的地位。而本科生院的成立,在“学院+书院”的双院协同育人机制的基础上,更进一步加强完成通识教育的目标,为学生的成长与成才提供了更多的空间,形成“本科生院+学院+书院”三院协作共同育人的体系,积极探索符合世界一流大学的本科教育体系,为培养高素质的、具有未来领导力和拔尖创新的人才而努力。

同时,三院在学工队伍的建设上应该互相扶持与鼓励,本科生院选派管理服务人员进驻书院、学院,书院选派常任导师进驻学院,学院选派班主任、学业导师等进驻

书院,共同打造一支优秀的学工队伍。在学生的日常管理和教育方面,常任导师与学生生活学习在一起,通过各种规章制度有效的引导学生的学风建设、思想作风建设,经常开展思想政治教育和谈心活动;在学生的专业学习方面,学业导师、班主任及时督促和指导学生,培养学生良好的学术思维、学术方法和学术能力,鼓励创新、加强实践;在学生的综合能力培养方面,本科生院选派教师开设符合学生成长的通识教育课程,培养学生的心理素质、仪表仪态、行为方法、气质气度等综合能力。在三院共同育人的管理机制下,学生工作的队伍也应该互相监督、互相协作,一方面为辅导员、班主任等提供良好的职业化道路环境;另一方面使得学工队伍专心从事本职工作,提升素质与专业水平。

(三)强化“知心工程”建设,助力学生健康发展

“知心工程”是我校推出的一项旨在强化辅导员岗位职责的工作体系。主要是通过辅导员与学生拉网式展开面对面谈话,深入了解学生的心态,掌握学生的思想波动和行为异常等,让学生在世界观、人生观、学习方法、思想方法等方面得到有益的指点,并及时化解他们的心理问题,帮助学生愉快的成长。

在本科生院成立后,应坚持完善“知心工程”,在辅导员队伍的普及中推广至本科生院学工队伍与学院学工队伍,全面开展,形成学生“一对多”的知心工程网,使得辅导员、任课教师、班主任以及与学生工作相关的老师全面接触学生,多角度了解学生,更好地为学生的成长与成才提供服务。在原有的《学业分析与面谈咨询记录表》、《新生职业生涯与学业进程辅导员谈话记录表》等8种表格的基础上,针对学院任课教师、专(兼)职班主任、本科生院学生工作组设计不同类型的知心工程记录表,也使得

学生在遇到困难与挫折时,有了更多的求助通道,以更全面的解决问题,更顺利的完成学业。

(四)以宿生会为抓手,创新学生组织管理模式

完全学分制的实行一方面将学生置于动态、多元、开放的教学格局中,学生自觉地学习,自觉适应社会的变革,但是另一方面没有固定的行政班级会给学生的日常工作带来新的挑战。

因此,在即将改革的书院工作中,固定的住宿书院是学生组织建设和发展的重要阵地。这样一来以宿生会为抓手,创新学生管理模式是具有长远意义的。宿生会以宿舍为基础,贴近学生生活,从而改善生活品质,提高幸福指数。宿生会可以设置层议团、公共资源中心、活动创意中心、信息宣传中心、女生中心等职能机构,提高学生管理工作质量,取代原先的书院学生会等机构的部分职能,以固定的宿舍为单位开展学生活动。充分发挥宿生会深入宿舍的特点,搭建宿生与书院、保卫处、后勤物业等畅通交流的桥梁,通过每个楼层设置的层议团,召开会议、组织文化生活活动。在这方面,启德书院已经进行了一些探索和尝试,取得了一定的效果。

由于大类招生与完全学分制改革后,行政班级将不再固定,因此,可以变革原先以班级为单位的党建、团建活动为由宿生会以楼层为最小单位进行建设。学生宿舍党支部的建立,将引领学生全面发展、团结广大学生共同进步,在个人品德、思想素质、爱国爱校、奉献社会、诚实守信等方面起到模范带头作用。同时,也可以通过设置宿舍联络员、楼层联络员等方式了解学生的动态,成立基层党团组织,引导学生发挥力量,开展多彩的主题活动和社团活动,丰富学

生的课余生活。

参考文献

- [1] 陈向明. 对通识教育有关概念的辨析[J]. 高等教育研究, 2006, 03: 64-68.
- [2] 学分制条件下构建以学生寝室为基本单位的学生管理模式的探讨[J]. 科教文汇, 2009, (5).
- [3] 胡波. 自主选专业也是门技术活儿[N]. 中国青年报, 2015.
- [4] 徐晓飞. 本科生院体制下计算机教育的改革与创新[J]. 中国大学教学, 2012, 04: 20-22.
- [5] 刘学东. 新思维, 新课程——斯坦福大学通识教育改革[J]. 清华大学教育研究, 2014, 10: 96-102.
- [6] 乐毅. 简论复旦学院的书院学生管理模式[J]. 国家教育行政学院学报, 2008, 08: 52-59.
- [7] 周光礼. 论高等教育的适切性——

作者

李新安 西安交大启德书院院务主任

王楠 西安交大启德书院辅导员