

建设学习型校园中存在问题与对策建议

□李伟 彭正霞 蒲伟

学习型校园是终身学习、终身教育观念深入人心的校园;是以学习者为中心,以终身教育体系和学习型组织为基础,开放、公平、自由地保障和满足全体成员学习的基本权利和需求的校园;是促进全体成员素质的提升,实现学校可持续发展的校园。大学以人才培养、科学研究和社会服务为主要职能,其本身就是生产知识和传播知识的学习组织。建设学习型校园,“学习”不再是传统意义上单纯以业务和专业为主的知识传播式学习,而是促进学习者树立终身学习理念、提升创新能力和促进

全面发展的学习。学习型校园中人人都是终身学习的实践者,学校通过建设各级各类学习型组织,完善学习制度,丰富学习内容,拓展学习途径和载体,健全学习保障体系,方便师生学习,保证学习成效,以提升办学质量和实现办学目标。

一、建设学习型校园的必要性

(一)建设创新型国家,实现人力资源强国的需要

知识经济的发展和学习型社会的创建,既给中国高等教育带来发展机遇,也带

第四,要突出重点,加大投入。学校要加大对重点领域改革的支持力度,加大对改革的经费投入。

七、结束语

教学是民生工程,关系到众多学生的未来,涉及到千家万户。教学也是一项系统工程,涉及到各职能部门,涉及到体制机制转变和利益格局调整,特别是目前,教育改革已进入“深水区”,难度大、压力大、

矛盾也比较多。要充分认识到它的长期性、艰巨性和复杂性。务必加强领导、周密部署、扎实推进,务必把握好改革力度、发展速度和学校可承受程度。

学校上下、全体教职员工都应高度重视人才培养、制定强有力的政策、坚决把本科教学质量抓上去、把研究生教育做强。共同创建社会公认的、有特色、高水平的西安交大教育品牌。

来更大的挑战。知识经济时代,知识和技术创新成为人类经济、社会发展的重要动力源泉,知识成了最重要的资源,“知识资本”成了最重要的资本,知识的生产、学习、创新成为人类最重要的活动。为了适应知识经济发展的需要,在激烈的竞争中取得主动,建设创新型国家和人力资源强国成为我国的必然选择。2007年,党的十七大报告把“建设全民学习、终身学习的学习型社会”作为建设人力资源强国的主要措施之一。大学作为知识传播与创新的重要基地,是产生新思想、新知识、新理论、新技术的重要源泉;更是肩负着为国家培养人才、科技创新和推动社会发展的重要职责,担当着建设创新型国家,实现由人力资源大国转变为人力资源强国的重要使命。作为国家重点建设的大学,更需要通过建设学习型校园进一步提升师生创新性学习能力,提高人才培养质量和科技创新能力,在建设创新型国家,实现人力资源强国的伟大事业中做出更大的贡献。

(二)创建世界知名高水平大学的需要

建设学习型校园是我校建设世界知名高水平大学的迫切需要。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,到2020年要建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平。我校作为“985工程”首批建设的学校,经过十年建设,学校的整体实力显著提升,与国际知名大学的差距明显缩小,已经具备了跻身国际知名大学的基础。但是,我校同世界一流大学相比,在拔尖人才培养、自主创新能力、国际竞争力以及制度和学术环境建设等方面仍然存在相当的差距。因此,必须加快建设步伐,争取早日实现学校发展战略目标。建设学习型校园是加快学校建设步伐的有效途径。通过深入推进学习型校园建设,进一步强化师生的学习意识,更新人才培养观念,创新人才培养模式,提升人才培

养质量,创新科研体制,改革学术组织架构和运行机制,完善治理结构,改进管理方式和资源配置方式,营造教师潜心治学、专心研究的良好环境,多出高水平的研究成果,以先进的办学理念为指导,以大学文化和机制体制创新为基础,努力形成“交大特色,世界水平”的高水平大学发展模式和先进的大学文化。

(三)推进人才强校战略的需要

建设学习型校园是实现人才强校战略的需要。教师是大学人力资源中最有价值、最具活力的教育资源,是一所大学为之自豪的大学精神的载体。高水平的教师队伍是高水平大学的核心。要创建世界知名高水平大学,首先要建设一流的教师队伍。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍是学校建设的重中之重,是培养一流人才的基础性支撑。通过建设学校型校园,一方面要求全体教师不断学习,博采众长,在教学科研的实践中提升自己教学、科研和创新能力;另一方面要求学校为教师提供学习提高的教育机会、制度环境、保障体系和便利条件,以满足教师提高业务水平和发展能力的需求。

(四)培养拔尖创新人才的需要

人才培养是大学的中心任务,是一所学校的发展之基础、水平之体现。《规划纲要》提出,高等教育要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。在一百多年的办学历史中,我校在人才培养和教育教学改革方面取得了很大的成绩,但是在新形势下,我们面临新的挑战和机遇。为了落实科教兴国、人才强国战略,为国家培养拔尖创新人才,要求我们更新教育观念,改革教学模式,深化教育内容和培养机制改革,着重培养学生的创新精神和创新能力,提高教育质量和水平,提高人才国际竞争力。要做到这些,需要不断学习。要学习

表1 样本具体分布情况(人数/比例%)

教职工					
性别	男	女			
	87人(56.95)	65人(43.05)			
工作岗位	学院教师	附属医院职工	行政人员		
	105人(69)	27人(18)	20人(13)		
职称	正高	副高	中级	中级以下	
	26人(17.22)	45人(29.80)	58人(38.4)	22人(14.6)	
工作年限	1-5年	6-10年	11-15年	16-20年	21年以上
	32人(21.2)	25人(16.6)	20人(13.25)	12人(7.95)	61人(40.4)
政治面貌	中共党员	非党员			
	130人(86.09)	22人(13.9)			
学生					
性别	男	女			
	94人(88.68)	12人(11.32)			
政治面貌	中共党员	非党员			
	82人(53.97)	24人(22.64)			
年级	一年级	二年级	三年级	四年级	
	4人(3.77)	33人(31.13)	41人(38.68)	28人(26.41)	

国内外知名高校办学理念与办学经验,学习与把握高等教育发展规律,学习如何调动学生学习积极性和主动性,激励学生刻苦学习,帮助学生养成良好学习习惯,提升学生学习能力等。建设学习型校园,要以学生为主体,以教师为主导,为学生提供一个能充分发挥主观能动性的学习环境,要引导学生主动学习知识和技能,学会动脑,学会生存生活,学会做人做事,学会适应社会,提升自身学习能力、实践能力和创新能力。

二、研究方法与分析

(一)研究方法

为了解我校建设学习型校园的现状,查找建设学习型校园进程中存在的薄弱环节,深入推进学习型校园建设,我们采用自编《学习型校园建设现状调查问卷》,以我校教职工和学生为调查对象,教师主要分布于机关与直属单位、第一附属医院、能动学院、电信学院和经金学院,学生主要分布

于本部的5个书院。调查问卷涉及学习型校园建设进程中学习内容、学习方式、学习途径等方面的内容。共发放问卷300份,有效回收问卷258份,有效率达到86%。调查样本的基本特征见表1。

调查数据涉及我校学院教师、行政人员、附属医院职工和学生,在一定程度上可以反映当前学校在学习型校园建设中的现状与问题。调查发现有2/3的师生对于学校创建世界知名高水平大学的办学理念和办学理念表示赞同,但是其中有一半师生认为实施起来很困难。师生对于我校建设学习型校园一致认同,认为将我校建设为学习型校园非常必要和有必要的超过了84%,显示出我校师生对于学习迫切的需求及内在动力。

(二)数据分析

通过对我校学院教师、行政人员、附属医院职工和学生调查数据的分析,发现我校在学习型校园的建设中尚存不足。

1.学习缺乏系统性和规划性

我校师生平均每天自学时间为1-2小时的较多,3小时以上的师生则比较少。但是,超过50%的学生和37%的教师希望每天能有3小时以上的自学时间(见表2)。

我校大部分师生每个季度参与集体学习1-2次,同时存在从没有参加过集体学习的现象。但是调查中师生非常期望利用集体学习的方式学习,48.2%的学生、69%的行政人员、25%的附属医院职工和35%的学院教师希望每个季度集体学习的次数增加到3-5次,甚至有师生希望能增加到5次以上(见表3)。

调查中发现影响教工自学的最主要的因素是“工作太忙,抽不出太多时间自学”,此外“信息爆炸,无从选择”也具有一定的影响;影响学生自学的因素根据重要性依次为“朋友应酬太多,自学时间被挤占”、“没有学习愿望”、“信息爆炸时代,无从选择”和“没有学习目标”。

表2 教工、学生当前每天平均学习与期望每天平均学习时间(%)

现状与期望 时间(小时)	当前		期望		当前		期望	
	0	1	1-2	2-3	3以上	3以上	3以上	3以上
学生	3.8	4.7	17	6.6	57.5	22.6	17.9	50.9
行政人员	10	0	50	20	40	25	0	10
附属医院职工	0	7.4	25.9	22.2	63	37	3.7	7.4
学院教师	4.8	5.7	34.3	14.3	49.5	21	10.5	37.1

表3 教工、学生当前每季度活动次数与期望每季度活动次数(%)

现状与期望	当前		期望		当前		期望	
	0	1-2	1-2	3-5	3-5	5以上	5以上	5以上
学生	14.7	3.5	49	27.1	25.5	48.2	7.81	7.6
行政人员	5	7.7	75	23.1	10	69.2	5	0
附属医院职工	4	18.8	60	31.3	32	25	4	18.8
学院教师	26	8.5	65.4	47.9	5.8	35.2	2.9	5.6

超过了88%的师生认为有必要制定系统的个人学习规划,但在调查中目前制定学习规划的学生占到57.3%,行政人员有15%,附属医院职工有50%,学院教师有

31.4%。师生认为党支部制定系统的学习规划和形成学习档案非常重要,所占比例分别达到86%和79.7%,而且调查显示已制定学习规划的占到29.9%,有60%的师生支部正准备制定;有19%的已建立学习档案,有63%的师生所在支部正准备建立。

由此可见,我校师生学习以自发性为主,但是自觉的个人学习和有组织的集体学习时间不够,学习比较随意,缺乏系统性和规划性。

2.学习内容缺乏丰富性和平衡性

我校教师、行政人员、附属医院职工和学生目前主要学习内容所占比例中,以国家时事、政治理论和经济、文化发展方面的知识居多,占到学院教师学习内容的43.5%,行政人员的31.3%,附属医院职工的50.5%,学生的36.6%。所占比例均超过整个学习内容的1/3,有的甚至超过一半。其次是以个人业务相关知识的学习,占到教

表4 教工、学生对于当前主要学习与期望学习内容所占比例(%)

学习内容	学院教师		行政人员		附属医院职工		学生	
	当前	期望	当前	期望	当前	期望	当前	期望
政治理论	3	2.5	0	2.2	6.7	2	7.3	4.4
重要会议、文件精神	10.4	4.4	6.3	4.3	12.4	4	3.2	2.5
国家法律法规	9.8	6.4	2.1	4.3	14.6	8.1	3.5	3.4
形势政策教育	5.4	4.4	10.4	4.3	10.1	4	11	4.6
政治、经济、文化方面的知识	14.9	6.4	12.5	2.2	6.7	2	11.6	3.7
高等教育理论	1.8	1.9	4.2	0	1.1	1	2.3	1.8
国内外知名高校办学理念与经验	3.9	4.6	4.2	2.2	3.4	6.1	1.8	3.7
学校改革发展相关知识	3.9	4.4	4.2	1.1	3.4	2	0.9	2.3
专业教学技能	11	11	0	0	4.5	7.1	9.9	6.2
信息技术	2.1	2.3	6.3	4.3	2.2	3	6.1	5.3
外语	2.4	3.5	0	5.4	3.4	3	10.7	6.7
业务知识	10.4	10.6	10.4	9.7	6.7	11.1	2	4.1
师德教育	1.5	3.5	0	0	3.4	4	0	1.8
管理理念和知识	3.3	2	6.3	9.7	6.7	8.1	2.3	8.3
增长知识面、扩大视野、提升个人能力的学习	6.6	10.6	14.6	15.1	9	14.2	9.6	12.2
思想品德修养	2.7	4.4	2.1	4.3	2.2	6.1	7	7.1
人文艺术修养	4.2	9.1	12.5	15.1	1.1	6.1	6.4	11.9
身心健康知识	3	8.1	6.3	16.1	2.2	8.1	4.6	10.1

师学习内容的 37.3%，行政人员的占到 37.6%，附属医院职工的占到 26.9%，学生的占到 40.6%。然而与我校改革发展相关的知识、个人品德修养相关内容的学习所占比例相对较小(见表 4)。

通过学习型校园建设,师生在期望学习内容选择上,我们可以看到,师生希望学习的内容更为丰富,而且相对比较平衡。学院教师、附属医院职工和学生期望“与学校发展相关的知识”、“个人业务专业知识”等方面的学习内容有所提升,尤其在个人修养方面的学习内容上,师生有着更多需求,其所占比例均超过 20%,远远超出目前学习中所占比例。

这一现象说明,目前就学校发展、教工和学生个人业务以及个人修养方面,学校所提供的学习内容尚不充足,学习内容的安排存在失衡现象。

3.论坛、主题报告会方式普遍接受,团队学习方式具有较大发展空间

调查中,71.4%的师生认为个人自学与集体学习相结合的形式学习效果最佳。目前教职工和学生的学习方式普遍以阅读书籍和利用网络、视频资料学习为主,这两种学习方式所占比例超过了学习方式总数的 40%。此外,不同工作岗位教职工所采用的学习方式有所不同。学院教师采用调查研究、研究讨论、主题论坛和形势政策报告会的学习方式居多,可占到其所有学习方式的 45%;行政人员以研究讨论、形势政策报告会和短期集中培训等学习方式居多,可达到 33.3%;附属医院职工则侧重于参与社会实践和主题论坛,可占到近 30%;学生的学习方式以参与社会实践、研究讨论和形势政策报告会居多,所占比例接近 40%(见表 5)。目前师生采用短期集中培训和脱产系统培训学习形式的较少,但是通过对师生所期望学习方式的调查,发现师生对于这两种学习方式的需求均有明显增长。此外师生也希望通过参与社会实践、

主题论坛、形势政策报告会等形式来学习。但是,调查中发现师生对于研究讨论这种学习方式表现的热情不高。

表 5 教工、学生对于当前主要学习方式与期望的学习方式所占比例(%)

学习方式	学院教师		行政人员		附属医院职工		学生	
	当前	期望	当前	期望	当前	期望	当前	期望
阅读书籍	21.0	17.3	26.7	16.3	24.4	14.1	27.5	18.9
网络学习、视频资料	21.0	13.9	22.2	13.0	24.4	15.2	15.9	9.0
参与社会实践	5.8	11.6	6.7	13.0	14.6	16.3	17.5	18.6
调查研究	10.1	9.9	4.4	7.6	7.3	5.4	4.4	8.0
研究讨论	14.8	12.5	11.1	6.5	4.9	5.4	10.0	9.0
主题论坛	10.5	11.6	2.2	7.6	14.6	13.0	6.0	10.2
形势政策报告会	9.4	10.8	11.1	10.9	0	14.1	12.3	12.8
短期集中培训	5.4	8.0	11.1	17.4	9.8	14.1	5.6	9.4
脱产系统培训	2.0	4.3	4.4	7.6	0	2.2	0.8	4.1

通过分析可以发现我校目前师生的学习方式主要分为三种类型:一是个人阅读书籍与网络资料;二是大面积组织报告;三是小型团体研讨与调研。其中大面积报告是师生比较希望和接受的方式,应进一步加强,形成常态化、制度化;个人学习的方式效果并不理想,师生都希望有所减少;团体学习方式的优势尚未激发,具有较大的发挥空间。

4.缺乏活动性、竞赛性等多样性的学习途径

对当前师生主要学习途径的调查显示,学院教师、附属医院职工和学生学习以参加学术活动为主,如学习讲坛、学术讲座等方式占到所有学习途径的 45%(见表 6)。实践活动性学习中,师生以参观考察和依托传统节日,学习中华民族悠久历史文化的方式居多。竞赛性学习师生涉猎相对较少。然而,师生希望通过学习型校园的建设拓展学习载体,使学习途径更为丰富和多样化。希望通过竞赛性和参观考察的学习方式,以及重大历史事件纪念活动等实践活动来进行学习。

表6 教工、学生对于当前主要学习途径与期望学习途径所占比例(%)

学习途径	学院教师		行政人员		附属医院职工		学生	
	当前	期望	当前	期望	当前	期望	当前	期望
学习讲坛	20.6	17.6	11.1	8.5	18.2	15.6	24.5	15.0
读书会	1.4	5.9	11.1	8.5	9.1	4.7	8.7	10.8
知识竞赛	2.3	2.4	0.0	8.5	9.1	12.5	3.1	8.4
技能比赛	2.3	3.8	0.0	5.1	3.0	3.1	3.6	7.1
参观考察	19.2	20.7	27.8	28.8	9.0	14.1	10.1	13.0
重大历史事件纪念活动	9.6	10.4	5.6	15.3	9.1	12.5	9.7	10.0
革命领袖、革命先烈、杰出历史人物纪念活动	4.6	7.2	11.1	13.4	6.1	4.7	8.2	10.0
传统节日,中华民族悠久历史文化学习	15.6	15.5	16.6	8.5	9.1	12.5	10.7	12.1
学术讲座	24.4	16.5	16.7	3.4	27.3	20.3	21.4	13.5

5. 专业、正规和有组织的集中学习有所不足

目前我校师生主要的学习渠道是通过报刊、杂志、电视、互联网等,而相对专业的教育机构的学习培训机会不多(见表7)。在调查中显示,师生希望开拓学习渠道,能够到专门的教育机构或专业的培训机构参与学习。在个人日常学习的基础之上,能够参与有组织的集体学习,进一步使学习与工作、业务相结合。

表7 教工、学生对于当前主要学习渠道与期望学习渠道所占比例(%)

学习渠道	学院教师		行政人员		附属医院职工		学生	
	当前	期望	当前	期望	当前	期望	当前	期望
党校、行政学院、干部学院的教育培训	4.9	5.9	9.8	14.8	13.2	11.6	9.6	13.7
高等学校、社科研究机构组织的培训	15.7	17.7	9.8	9.8	7.9	14.5	15.8	18.0
本部门 and 行业的培训	10.8	13.5	19.5	21.3	15.8	20.3	7.4	13.1
报刊、杂志、电视等媒介	34.6	29.5	29.3	24.6	28.9	23.2	31.6	23.2
手机	2.2	3.8	2.4	4.9	5.3	4.3	13.5	8.5
互联网	31.9	29.5	29.3	24.6	28.9	26.1	22.0	23.5

6. 健全学习保障与考评机制

关于学习的保障与考评机制问题,调查中通过“您认为应当主要依据什么来考评学习情况才是最科学和合理”问题的回答中发现,教职工倾向于根据实际工作业

绩、群众民主测评以及学生的满意程度来考评。而且考评要与年度考核、综合考核评价领导和领导班子、以及领导干部的选拔结合起来。学生倾向于教师的评价、学生的思想修养与理论水平评价和其他学生的评价,不注重利用课程学习成绩对其学习情况进行考评。此外,考评应与学年的综合素质测评和学生干部的综合考评相结合(见表8)。

表8 教工、学生对于学习保障与考评机制的认识所占比例(%)

项目	学院教师	行政人员	附属医院职工	学生
学习保障				
实际工作业绩考核	27.4	34.2	23.5	
上级领导满意程度	7.6	7.9	5.9	
群众民主测评	24.5	15.8	25.0	
学生的满意程度	22.8	15.8	23.5	
教工的思想修养与理论水平	12.2	13.2	10.3	
日常学习档案	5.5	13.2	11.8	20.2
课程学习成绩考核				1.5
教师的评价				40.0
其他学生的评价				19
学生的思想修养与理论水平				19.2
考评机制				
综合考核评价领导班子	29.4	22.9	20.0	
综合考核评价领导干部	23.3	27.1	24.0	
领导干部的选拔培养	18.0	22.9	20.0	
年度考核	29.4	27.1	36.0	
学生干部的综合考核评价				32.9
学生干部的选拔培养				16.6
学年的综合素质测评				50.5

由此可见,对于教工的考评,应更注重于其实际的工作情况相结合,尤其重视学生对教师的评价,在教工和领导干部年度考核中应有所体现,以促进教工学习与实际工作相结合,促进领导干部对于教工学习的重视。对于学生的考评不应单纯以成绩为标准,应结合学生日常学习情况来进

行考评,提高教师对学生考评的公平和公正性,学生的综合素质测评和学生干部的评价中对学习情况的考评应有所体现。

三、对策建议

综上所述,我校学习型校园建设中目前存在的主要问题如下:师生学习以自发性为主,自觉的个人学习和有组织的集体学习时间较少,学习比较随意,缺乏系统规划性;学习内容比较单一,在政治理论学习、业务学习和涉及个人全面发展等方面学习内容上分配不平衡,内容不够丰富,影响师生的学习积极性;个人自学的方式效果不佳,团队学习的方式存在局限性,其优势没有被激发,而作为师生普遍接受的论坛报告会方式应进一步加强,形成制度化;师生学习途径以学术性学习为主,活动性、竞赛性等多样性的学习途径有所不足,尤其缺乏规范的集中学习和培训。

为了解决以上问题,进一步深入推进我校学习型校园建设,确保学习成效,本文提出以下对策建议:

(一)提高思想认识,树立终身学习理念,营造浓厚氛围

学习型校园建设是促进我校内涵跨越式发展、加快创建世界知名高水平大学的内在需要,是一项必须长期坚持的创新性全局工作,对于凝聚智慧力量、提高质量水平、建设和谐校园、实现学校办学目标具有深远意义。因此,我们必须提高思想认识、切实加强领导、深入学习动员、精心组织安排,引导全体师生树立终身学习理念,丰富学习内容,创新学习方式和学习载体,以学习型校园建设促进人才培养、科学研究和服务社会,在整个校园中形成“人人学习”、“我要学习”的浓厚氛围。广大师生不仅要学习政治理论和专业知识,学习经济、文化、管理、信息等多方面知识,还要学习文学、艺术、道德、修养等方面知识,不断提高广大师生的综合素质;要拓展视野,关注世

情、国情和省情,关注高等教育及学校改革发展变化,学习国内外知名高校办学理念与经验,拓展学校发展及个人发展思路。坚持学以致用,切实增强学习实效,学习内容与学校发展和个人发展相结合,与教学、科研、管理工作中的关键问题、突出问题相结合,切实发挥学习对实际工作的指导作用,加强学习成果在实际工作中的转化运用。

(二)加强组织领导,以建设学习型党组织带动形成学习型校园

建设学习型校园,干部学习是重点,领导班子是关键,制度保证是基础。各级党组织必须起到示范带头作用,以建设学习型党组织带动学习型校园建设。长期以来,我校已形成校、院两级中心组定期学习制度。由于校、院两级中心组学习在学习型校园建设中具有直接引领和示范作用,应根据形势任务发展完善学习制度,进一步加强学习的规范化,突出理论性、前瞻性和实践性,把对大局的准确把握、对形势的正确研判、对热点难点问题的深入研究贯穿在学习进程中。要注重学习成果在实际工作中的转化运用,如每位校级领导干部每年至少提交一份调研报告,牵头开展一项有关学校宏观战备发展的课题研究等。各学院也应完善中心组学习制度,围绕学院学科建设和教学、科研、队伍建设中的关键问题组织学习研讨,以学习促发展,不断提升质量与水平。

基层党组织是学习型校园建设的组织者、推动者和践行者,加强基层学习是推进学习型校园建设的核心任务。我校现有党支部800多个,支部学习成效提升了,学习型校园建设必然跃上一个新的平台。各基层单位要按照学校要求,切实做到“支部牵头、全员参与、严格考核”。党支部不仅要加强党员的学习,而且要认真组织本单位全体人员定期参加理论学习、业务学习,不断提高师生整体素质和综合能力。基层党

支部应建立健全学习制度,如系所级学术基层组织每月应组织安排一次以上的集体学习,全校其他单位每两周至少组织安排一次集体学习活动;制定年度学习培训计划,在学习开展过程中将理论学习与业务研修、传达有关精神与研讨改革发展、认真读书与深入实践紧密结合,把学习研究与促进中心工作紧密结合,把提高学习能力与队伍建设紧密结合;大力倡导加强个人自学,建立所有人员的学习档案,鼓励全员参与,将基层常规性开展的学习活动真正落到实处。

(三)完善培训体系,提高培训质量

改进和加强师生教育培训是推进学习型校园建设的有力抓手。为师生提供满足其学习需要的教育机会和学习条件是学校义不容辞的责任。学校要结合制定“十二五”建设发展规划,科学构建全校师生员工学习培训规划,进一步完善学习培训体系,健全培训制度,丰富培训内容,创新培训形式,提高培训质量。

坚持和改进领导干部与管理职员的教育培训。组织人事部门要认真落实学校干部教育培训三年规划,制定年度培训计划,充分利用现有的党校和干部培训基地、全国干部教育培训交大基地和陕西干部教育培训交大基地,充分利用我校人文社科学科的优质教育资源,充分挖掘省内外高校特色教育资源,深入开展广覆盖、高质量、有成效的领导干部和管理职员培训。

坚持和改进党员和入党积极分子的教育培训。学校党校、学院和书院党组织要在总结的基础上,进一步做好教育培训的长期规划和年度安排,切实加强师生中党员和入党积极分子的教育培训,特别要加强青年教师和大学生党员和入党积极分子的教育培训。

坚持和改进教师职业发展培训。人事部门和各学院要根据学校教师队伍发展规划和本单位队伍建设规划,制定年度

培训实施计划,拓展培训渠道,以青年教师为重点,开展入职培训、以老带新、学历提升、境外国内进修、学术研讨、交流合作、团体学习、课题研究等方式,提高教师职业道德和专业水平。

坚持和改进学生课外学习培训。要充分发挥书院、学院和学生党团组织的主导作用,拓展课外学习、课外活动和社会实践的平台,充分发挥学生社团的作用,为学生提供更多的学习和培训机会。

(四)改进方式方法,拓展学习途径,丰富有效载体

为了深入推进学习型校园建设,应在传承的基础上进一步改进学习方式,拓展学习途径,丰富学习载体。首先要坚持并不断丰富师生学习辅导体系。如定期邀请权威人士就重大理论问题进行宣讲辅导,邀请知名学者就国内外形势及社会热点难点问题进行深入剖析,办好《纵论四海》和《九州名家》等系列高端论坛,举办国内外知名专家学者学术讲座,举办高水平的国际国内学术报告会和学术论坛,举办“C9”等国内外一流大学教育论坛等活动。其次,要坚持并不断丰富主题教育。如开展以重大节庆日和重大历史事件纪念日系列活动为主要内容的传统教育,以及开展“坚持学术诚信,弘扬严谨学风”等专题教育活动。第三,要将学习与创先争优活动相结合,坚持并不断丰富以开展先进党组织和优秀共产党员、师德标兵和教书育人优秀教师、优秀教学科研团队和个人、管理服务标兵和能手、“十佳党支部”和“最佳团日”等评选表彰活动。第四,要充分发挥学用相结合的重要会议作用。将定期召开的党员代表大会、教职工代表大会、暑期工作会议、教学工作会议、科研工作会议、队伍建设会议、重点建设研讨会等作为学习贯彻党和国家大政方针、研讨学校改革发展的重要平台,形成人人关心和参与学校建设的浓厚氛围,集思广益,建言献策,群策群

力,推动发展。第五,要深入开展理论研究。在学校统一领导下推进不同层面的理论与工作研究,如开展关于学校宏观战略发展、基层党建、学生德育教育、队伍建设、人才培养模式改革、课程体系建设、教学方法、实践教学、科技创新、成果转化、资源优化配置、节能减排等课题研究,把学习、研究与实际工作相结合,大力倡导学以致用,推动学校科学发展。第六,要大力开展社会实践活动。坚持并不断丰富“教育科技卫生三下乡”、社会志愿者、与专业学习和专业技术应用相结合的社会调查和成果转化等活动,切实做到学习与实践相结合,在实践中学习,在学习中实践,深化学习成效,推动经济社会发展。第七,要坚持与时俱进,发现、丰富和拓展师生员工喜闻乐见的学习方式和学习载体。如组织开展互动式学习、知识竞赛、科技活动竞赛、专业技能比赛、参观学习、考察交流、红色旅游、网络在线学习等,激发学习兴趣,增强学习效果。

(五)健全考评机制,建好学习平台,完善保障体系

为了确保学习成效,应完善学习考评体系,对校、院不同层面及全体师生的学习情况进行考评,建立起促进学习的长效机制。首先,应完善学习考核机制。对领导

班子和领导干部考核、单位精神文明创建考核和年度综合考核中,应明确将组织理论和业务学习、学习成效以及学风作为重要指标。师生个人考评时,学习情况要作为重要内容。其次,健全激励机制。各级领导班子、领导干部以及普通党员、师生个人在相关“学习”方面考核结果应与年度考核等级评定、评先奖优、晋职晋级、干部选拔任用等相结合,作为其重要的评定依据之一。

方便的学习平台和丰富的学习资源是深入推进建设学习型校园的重要条件。学校和各单位要加大投入,加强图书馆、阅览室、资料室、学习室和计算机网络等学习平台建设,方便师生充分利用国内外各种教育资源,形成资源共享、共同提高的开放式学习格局。

建设学习型校园一项长期的任务,贯穿于学校发展建设的全过程,融入师生员工的工作学习生活的全过程。学校在建立健全学习制度,不断丰富学习内容,创新学习方式和学习载体,完善学习保障机制等方面需要不断探索,改进提高,以构建学习型校园的长效机制为抓手,为师生学习创造更好的环境与条件,促进学校的建设改革和实现师生的全面发展。

