

加快我校研究生培养的国际化进程

□陈花玲

一、研究生教育国际化的意义及目的

随着世界多极化、经济全球化的演变,教育也正朝着跨越民族与国界而日益无边国际化方向发展。目前,研究生教育国际化已成为世界范围内高等教育的共性特征,通过对研究生教育的国际化,可以发展学生的思想、知识以及技能,培养出对本国和对全球问题有深刻认识、在国内和国际上都具有竞争能力的人才,因此,研究生教育国际化已列为不少国家高教发展的顶层设计和系统规划层面。

2010年我国出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出到2012年,高校交换学生占高校在校生总数的比例达到3%,规模达到20万人;到2020年,国家

重点建设大学来华留学生要达到学生总数10%以上,其中研究生占来华留学生总数的20%以上,规模达到50万人。在外语授课方面,2012年,国家重点高校中有15%的专业教师能够用英语或其他外语授课,2020年,国家重点高校中有30%的专业教师能够用英语或其他外语授课。国家重点高校以外语为教学语言的专业课程占20%,部分院校可以试点全部外语教学。在留学生国家奖学金方面,提出到2012年,享受中国政府奖学金的留学生要达到1.5万人,到2020年要达到3万人,并且鼓励有条件的地方设立地方政府留学生奖学金。可见研究生教育国际化已是我国发展趋势所需。

研究生培养模式与国际接轨。

7.着力将基础学科拔尖人才班办成品牌

切实加强领导,采取得力措施,把数学、物理“基础学科拔尖学生培养实验班”、数学“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地班”等理科本科生创新人才培养探索体系化、规范化,办出特色,办出实效,

力求带动整体理科人才培养质量的提升。

四、结论

理科是培养人才科学素养、提升认知水平的根基学科,应该“优先发展,重点建设”,以保证我校建设具有理工特色的国际知名高水平、综合性、研究型大学战略目标的实现。

二、国内外高校研究生教育国际化的部分先进经验

(一)国外高校研究生教育国际化的先进经验

在全球化和国际化的挑战下,国外各国高校都十分重视研究生教育国际化。主要可以体现在以下方面:

1.指导研究生的教授国际化交流

为了支持教授国际化交流,美国设立本国教授在国外讲学或研究基金,每年派出的学者保持在700人左右;耶鲁大学拥有3200名专职教师,分别来自110个国家和地区;宾夕法尼亚大学教育研究生院70%以上的专家教授都曾参与过国际交流。

2.研究生国际化交流

世界一流大学非常注重研究生的国际化交流,不仅学校中外国留学研究生占居较高比例,如哈佛大学外国留学研究生比例达到21.3%,麻省理工大学达到33.33%,牛津大学达到41.67%,剑桥大学达到42%,日本东京大学达到23.94%。而且,政府或学校会提供各种机会,支持学生到海外学习,增加学生国际交流的机会,如英国政府提出,尽力协助所有大学生有海外进修一年的机会,法国综合理工学院要求其50%以上的学生,要有6个月的海外学习经历,美国哈佛大学提出,让每个美国学生到海外吸取经验。

3.研究生课程国际化

国外高校对于研究生在课程方面的国际化也非常重视,美国加州大学伯克利分校每年开设约600门国际化课程;加拿大70%左右的高校将课程国际化作为最优先考虑的问题之一;澳大利亚的课程国际化程度很高,有超过1000门课程;丹麦主要的大学中有30%课程是国际化课程。

(二)国内高校研究生教育国际化的先进经验

近几年国内一些学校开始重视研究生

教育国际化,选择到中国留学的外国研究生所占比例也有所增加。据统计:2006年,对外经济贸易大学、复旦大学、清华大学、北京航空航天大学、北京大学、武汉大学是国内外国留学研究生最多的6所高校,其比例分别为11.2%,2.94%,2.58%,2.31%,1.4%和1.37%。

此外,不少高校也在不断探索研究生教育国际化的新途径。如清华大学除了资助研究生出国参加国际会议外,还重点抓了研究生的国际化课程建设,如“985工程”一期重点推进双语教学、英文授课,“985工程”二期重点推动了系列英文课程建设,创办英文学位项目。目前,清华大学已经开设了11个全英文的研究生学位项目,其中5个为自主开设,6个为与国外知名大学联合培养学位项目;全校已有22个院系开设了253门全英文授课研究生课程。全英文学位项目和英文课程有效地促进了研究生中国际学生数量和生源质量的大幅提升。清华大学2008年入学国际研究生达450人,占当年研究生新生人数的10%。2008年毕业的博士研究生中接近40%有过出国经历。

三、我校研究生培养国际化基本情况与存在问题

(一)我校研究生培养国际化基本情况

我校目前研究生培养国际化的项目主要有以下四种:CSC国家公派研究生项目(联合培养博士生、攻读博士学位),学校资助博士生短期访学计划,博士生参加高水平国际会议资助项目,海外优秀学者授课计划。根据2009年的数据显示,2009年我校参加CSC“建设高水平大学”项目的联合培养博士生的71人,攻读学位的56人;参加学校资助博士生短期访学计划的有18人;博士生参加高水平国际会议资助项目的有130人;参加海外优秀学者授课计划的有17人。

目前,我校海外留学生生中,研究生有105人(硕士生69人,博士生36人),占在校研究生总数的0.7%。

(二) 我校研究生教育国际化存在问题

我校目前研究生培养的国际化水平不高,到我校留学的外国研究生较少,说明我校与世界知名高水平大学之间存在一定差距,主要体现在:研究生教育国际化意识比较淡薄;研究生教育国际化的目标与路径不清晰;教学内容和教学方法的国际化程度不高;在课程设置以及培养方案方面对留学生没有进行系统及深层次的考虑;研究生国际交流数量有限;研究生教育国际化层次不高;教育资源及国际化的配套措施不够完善,留学生住宿存在一定的问题;学校接受留学生的配套政策、学位评价等方面尚不到位等。

四、建议与对策

创建世界知名高水平大学,加强学生的国际化教育,开拓国际化视野必不可少,其中,研究生教育的国际化是世界知名高水平大学的重要标志之一,因此也就成为重中之重。面对如此的机遇与挑战,我校应该从如下方面加强研究生教育国际化。

(一) 加强宣传,树立国际化教育理念。学校要重视对学生的国际化教育,制订与学校整体发展目标相适应的研究生教育国际化目标与计划。尤其对于我校拟建设的5个国际一流学科,应明确其对研究生教育国际化的目标与任务。

(二) 整合资源,统筹协调研究生教育国际化。研究生教育国际化对一个学校来讲并非孤立的行为,学校应该专题研究,统筹行动。具体包括:我们的教师应该走出去,邀请外面的教师走进来,以加强我校在教育国际化方面的师资队伍建设;在环境建设方面应关注留学生宿舍问题、图书资源的丰富,以及提供一定的资金保障等。

(三) 政策配套,制定柔性的研究生培

养国际化相应政策。目前我校研究生教育的各种政策法规对于招收国外留学生尚存在一定局限性。如奖学金制度、培养方案、学位授予制度等。学校对留学生奖学金制度可以更为国际化,美国之所以吸引那么多留学生,其设立的高额奖学金制度是关键因素之一;在培养方案方面,中外学生成长环境不同,学习环境不同,对其的培养方面应有所调整,以更适应对留学生的培养;学位授予条件等方面应制定更为柔性、适应留学生培养的国际化政策。

(四) 措施多样,积极推进我校研究生教育国际化。(1) 研究生院应借助国际评估手段对我校研究生培养现状进行评估,寻找差距,参照国际先进水平大学研究生培养模式并结合我国实际国情制定研究生培养方案;建设研究生国际化课程,有计划地、成系列地建设,逐步发展,满足国外、国内研究生培养要求。(2) 国际教育学院应积极与研究生院、各学院配合,制定专门计划(项目)及相关政策招收留学研究生;(3) 每个学院与国外1-2个世界一流大学建立相对稳定的国际交流合作伙伴关系,在聘请高水平教授为我校研究生开设相关课程、联合培养研究生、研究生短期互访、暑期学校等方面探索具体的、适宜的国际合作机制。

总之,研究生教育国际化是世界一流大学的一个重要标志之一,我校必须高度重视,确立与我校整体发展目标相一致的研究生教育国际化目标与实施路线。