

# 立足中国特色与瞄准世界一流 必将统一于“双一流建设”各领域全过程

——浅议“扎根中国大地办好世界一流大学”的深刻内涵

宫辉

2015年8月,习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十五次会议。会议审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。这是中央推进高等教育改革发展的重大战略决策,必将进一步有效提升我国高等教育的整体水平,发挥高等学校对经济社会发展的人才和科技支撑作用,对我国建设高等教育强国和创新型国家,实现中华民族伟大复兴的中国梦产生深远的积极影响。从今以后,以至未来20年、30年、50年,“双一流建设”始终会引领中国高等教育改革发展的方向。

## 一、中国特色与世界一流是“双一流建设”的基本内涵

建设中国特色世界一流大学,必须扎根中国大地,体现中国特色。扎根中国大地办大学,就要坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,着力培

养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人;就要坚持服务国家战略急需,与区域经济社会发展紧密联系;就要坚持和完善党委领导下的校长负责制,建立健全中国特色现代大学制度和治理结构;就要坚持从中华优秀传统文化中汲取深厚学养,塑造独具魅力的大学精神和文化;就要持续推进全面改革和开放办学,激发师生活力和创造力。

建设中国特色世界一流大学,必须紧扣世界一流目标,体现世界科学技术发展水平。中国大地上的世界一流大学,必须建设一支世界一流的师资队伍,必须培养综合素质全面的拔尖创新人才,必须加强世界前沿水平的科学研究并力争在关键领域取得突破性进展,必须能够引领先进文化进步方向、推动优秀文化在世界范围内的传播,必须推动创新成果和关键技术转变为先进生产力。

“双一流建设”是一个顶天立地的

开放工程：“顶天”就是要能够承担推动世界前进的使命，引领世界学术前沿、提高世界科学技术水平；“立地”就是主动发挥中国大学的优势和实力，唱响中国故事，体现中国大学的世界担当。

## 二、中国特色与世界一流是“双一流建设”的历史使命

在二十一世纪第二个十年的中期，世界各个大国都在纷纷制定面向未来经济竞争、社会发展、科技进步和人力资源开发需要的教育长期发展战略，以谋求最大的发展空间和国家利益。美国总统奥巴马宣称：美国欲在21世纪保持其在20世纪的领导地位，就要自强，只有高等教育比别人强，竞争力才能比别人强。德国政府明确提出：到2020年将使德国成为世界上“最适于研究的国家”，确保德国科研水平和教育竞争力在世界上处于领先地位。2014年9月，日本文部科学省以培养世界高素质人才和推动世界性的研究为目标，在国公立104所大学中选定了37所学校为“超级全球化大学”，受到重点财政支援。2010年，法国推出了近40年来高等教育领域最大力度的改革项目：“卓越大学计划”，通过将现有具备世界一流竞争力的较为分散的高等院校、“高等教育与研究集群”与科研机构进行合并转化与优势重组，为法国打造5-10所具有国际竞争力、能与哈佛大学、牛津大学等抗衡的顶尖大学。该计划致力于推动高等教育深层次整合、体制转型与科研革新，更强调区域凝聚力与科技产业创新，可谓世界一流大学建设中的法国模式。2012年5月俄罗斯总统普京要求，到2020年，在世界大学前100强的名单中，俄罗斯大学至少要有5所。为此，2013年6月俄罗斯高校竞争力委员会审

议了36所大学的发展规划并评选出15所大学，政府拨付90亿卢布(约合18亿人民币)支持这15所大学建设成为世界一流大学。

实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想。在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，这是中国梦的第一个宏伟目标；在中华人民共和国成立一百年时建成社会主义现代化国家，这是中国梦的第二个宏伟目标。中国高等教育“双一流建设”规划可以说水到渠成，恰逢其时。近20多年来，经过“211工程”“985工程”“2011协同创新计划”等重点项目的支持与推动，一大批中国大学已经站在建设世界一流大学的新起点上、一大批中国大学的专业和学科已经接近世界一流学科的标准和水平。如何在规模、结构、数量和质量等各个方面之间实现协调发展、持续发展，就成为中国高等教育面临的时代课题。国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，科学分析了我国高等教育在世界一流大学中的历史方位、一流大学基本特征以及发展规律和趋势，擘画了建设一流大学和一流学科的清晰路线图。立足中国大地的各个大学，只有通过“双一流”大学建设，才能为实现高等教育强国做贡献，才能为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供科学技术和创新人才支撑。

## 三、中国特色与世界一流辩证统一于“双一流建设”具体改革之中

抽象的世界一流大学是不存在的，任何一所世界一流大学都只能立足于各国特有的历史文化土壤之中。世界一流大学有其共同的普遍性的卓越特质，同时也有其鲜明的个性化的文化特

色。“双一流建设”就是一个将中国特色与世界一流融合、交汇在一起的实践过程,换句话说,中国特色与世界一流,必将辩证地统一于“双一流建设”的各个领域和全过程实践探索之中。

在国务院发布的总体方案中,既提出必须围绕“中国特色,世界一流”的核心要求,也从建设和改革两个方面安排了10项重点任务。在世界一流大学和一流学科建设过程中实行建设与改革并重的原则下,必须致力于建设一流师资队伍、致力于培养拔尖创新人才、致力于提升科学研究水平、致力于传承创新优秀文化、着力推进科技成果转化等五项建设任务;还需要完成加强和改进党对高校的领导、继续完善内部治理结构、努力实现关键环节突破、积极构建社会参与机制、大力推进国际交流合作等五项改革任务。完成五项建设、实现五项改革,要始终把握中国特色与世界一流的协调和统一。

立足中国特色,就是要全面贯彻教育方针,始终围绕立德树人,为国家培养一代又一代的合格建设者和可靠接班人;就是要扎根中国大地,从中国优秀传统文化中汲取智慧和营养,推进文化传承与创新;就是要面向国家重大发展战略,以支撑创新驱动发展战略、“一带一路”发展战略、解决国家面临的重大问题,努力推动国家改革发展和民族伟大复兴。瞄准世界一流,就是要建设世界一流的国际化师资队伍,拥有一批活跃在国际学术前沿、有世界影响力知名教授、专家学者、科学家和思想家;就是要培养世界一流的拔尖创新人才,拥有很强的国际竞争力和美誉度,毕业生质量得到世界各国的普遍认可;就是要产生一流的科研成果,推动和引领国际学术前沿发展;就是要做出一流的社会

贡献,支撑和服务人类科技和文明进步;就是要培育一流的大学文化,推动教育理念与教育思想在世界范围内的传播,全面深入开展国际交流与合作,努力成为世界高等教育改革发展的推动者和引领者。

2014年5月,习近平同志在北京大学考察时指出他:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。”“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学。”普林斯顿大学校长威尔曾经讲过:“一所大学能在国家的历史上占一个位置,不是因为其学识,而是因为其服务精神。在我看来,大学如果要正确地服务于国家,那么其所有的课堂都应该有处理各种社会事务的氛围。”

可以看出,在推动“双一流建设”的过程中,中国特色与世界一流之间,始终会表现出相互依存的关系、相互促进的关系和相互参照的关系,两者之间的这种相互关系是推动“双一流建设”的强大动力。

#### **四、“扎根中国大地办好世界一流大学”充分体现了中国发展高等教育的实力和信心**

着眼于国家“两个一百年”的战略目标,按照中央部署,统筹推进一流大学和一流学科建设将分三步走:第一步,到2020年,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列;第二步,到2030年,更多的大学和学科进入世界一流行列,若干所大学进入世界一流前列,一批学科进入世界一流学科前列,高等教育整体实

力显著提升;第三步,到本世纪中叶,一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国。

国家的改革与发展为“双一流建设”提供了坚强的物质基础。上世纪90年代中期以来,教育部、发展改革委、财政部针对高等教育不同发展阶段的不同要求,先后实施了“211工程”“985工程”等重点建设项目,推动一批重点建设高校的综合实力和国际影响力显著提高,带动提升了我国高等教育的整体水平,有力支撑了经济社会持续快速发展。实践证明,“集中资源、率先突破、带动整体”的重点建设道路,充分发挥了社会主义制度集中力量办大事的优越性,迅速缩小了我国与高等教育强国之间的差距,为进一步建设世界一流大学和一流学科打下了很好的物质基础。

“五大发展理念”为“双一流建设”提供了宽阔的发展空间。创新发展要求大学在遵循教育规律、夯实学生基本功的基础上,围绕国家战略,改革人才培养模式,培养和增强其批判性思维能力,激励其勇于挑战权威,探索科学前沿。

协调发展要求大学强化“人才培养”中心地位,回归“育人”本位,切实做到科研和教学相互促进,树立正确的“世界一流发展观”。

绿色发展要求大学不仅要办好一流的学科和专业,更要涵养和砥砺健康向上的文化氛围和人文精神。大学既要能够对民族优秀传统文化进行传承和创新,也要能够对国外优秀文化进行吸收和融合。

开放发展要求大学以更加开放包容的姿态积极融入经济社会发展,融入百姓生活,既要“顶天”,又要“立地”,既要面向世界、面向高端、面向未来,又要

立足中国、立足民生、立足社会现实。

共享发展要求大学要加强世界范围内的校际交流与合作,互通有无,取长补短。要建立科学的学术研究协作共享机制或合作办学机制,利用“互联网+”等新技术、新方法,有效凝聚更多的专业力量,鼓励师生释放出更大的创新活力,推动“双一流”目标的顺利实现。

国家发展战略为“双一流建设”提供了良好的发展机遇。党的十八大明确提出“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置。”强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。创新驱动发展战略有两层含义:一是中国未来的发展要靠科技创新驱动,而不是传统的劳动力以及资源能源驱动;二是创新的目的是为了驱动发展,而不是为了发表高水平论文。当今时代,信息、生物、新能源、新材料等领域或迅猛发展、或酝酿着重大突破,正在引发新一轮世界科技产业变革。“一带一路”作为中国首倡、高层推动的国家战略,对我国现代化建设和屹立于世界的领导地位具有深远的战略意义。“一带一路”战略构想的提出,契合沿线国家的共同需求,为沿线国家优势互补、开放发展开启了新的机遇之窗,是国际合作的新平台。“一带一路”战略在平等的文化认同框架下谈合作,是国家的战略性决策,体现的是和平、交流、理解、包容、合作、共赢的精神。新的国家战略下,大学必将成为科技创新主力军、对外开放合作的主力军。依托国家发展战略的推行和实施,“双一流建设”乘势而上、顺势而为,必定能够成果丰硕、大放异彩。

## 五、“扎根中国大地办好世界一流大学”是一个需要主动探索、勇于实践创新的历史过程

建设世界一流大学是一个历史演进过程,不同的时代需要不同的一流大学。英国大学能够在18世纪实现逐渐崛起,德国大学能够在19世纪中后期实现超越,美国大学能够在20世纪发挥引领作用,其根本原因都在于他们在所处的时代,坚持了办学思想、理念与体制的改革与创新。

中国特色、世界一流的高等教育必然是传承中华文化血脉、扎根中国大地、践行中国特色社会主义道路、服务国家发展的教育。与此同时,中国特色、世界一流的高等教育必须具有国际视野,以宽广的胸怀、平等包容互鉴的态度对待其他国家教育,通过交流沟通、学习借鉴不断提升水平,通过国际合作解决面临的共同问题,推动人类文明进步。中国特色、世界一流的高等教育必然具有鲜明的时代特征,是一个不断改革创新、与时俱进的历史演进过程。

“扎根中国大地办好世界一流大学”就是要坚持创新驱动建设世界一流大学,就是要坚持以改革创新为动力,深化综合改革,推进管理创新和制度创新,进一步破除制约大学快速发展的体制机制性障碍,加快创建充满活力、富有效率、更为开放、有利科学发展的体制机制,积极实现治理结构和治理能力的现代化,积极探索中国特色的世界一流大学和一流学科建设之路,努力成为世界高教改革发展的推动者和引领者。

**发展理念创新。**当前,对于世界一流大学并没有公认的、统一的评价标准,但真正的世界一流大学都必然拥有先进的教育理念与独立的大学精神,能

够为各行各业培养领军人才和拔尖创新人才,能够取得划时代意义的科学研究成果并对本国乃至世界的社会经济与文化发展产生重大影响。坚持遵循教育规律建设世界一流大学,就是要回归按大学规律办大学的大学之道,坚守教书育人的大学之本,重塑返璞归真、宁静致远的大学之魂,充分遵循高等教育发展规律、知识技术发展规律和人才培养规律,真正形成百花齐放、百舸争流的生动局面。

**建设制度创新。**依法治校是现代大学制度的基础,大学应以深化综合改革为契机,形成以大学章程为核心的统一性、规范性和权威性的制度体系。“双一流建设”制度创新要突出系统性和结构化,要能够涵盖并协调好四方面的关系:大学与社会、政府的关系,大学发展业绩与教育资源投入的关系,大学与院、系的关系,国际合作与内部建设的关系等。

**合作机制创新。**大学要积极推动并尝试引领政、产、学、研、用、金等协同创新机制,特别是协作机制、利益共享机制、风险共担机制等。中国大学要主动通过建立和参加国际大学联盟,增进融入世界高等教育发展与国际科学技术研究合作的潮流之中。世界范围内的一流大学之间的合作机制创新必须建立在互惠互利、合作共赢的全球治理体系基础之上。

**评价机制创新。**从目前公认的权威排名来看,无论是USNEWS世界大学排名、QS世界大学排名、泰晤士高等教育世界大学排名,还是ARWU世界大学学术排名,虽然测评指标体系各有侧重,排名结果也常被非议,但是,不容置疑的是,其社会影响力总体上都在稳步提高,公信力也得到了较为普遍的认

同。开展世界一流大学及学科竞争力评价有利于客观了解每一所大学的世界定位,促进高等教育国际化,为逐步地、有重点地培养一批具有国际影响力的大学和学科提供详细而准确的数据参考。随着“双一流建设”的逐步推进,随着更多的中国大学进入世界高校前500名,大学排名和学科评估的指标体系也逐渐会有一些“中国元素”和“中国特色”,这也会是评价机制创新的新变化。

**成果分享创新。**中国大地上成长起来的世界一流大学的办学成果,必然会在世界范围内被分享。由中国大学孕育的新思想会无隔阂地在世界上被传播、由中国大学开展的新科技会无差异地在世界上被推广、由中国大学培养的创新型人才也会无障碍地在世界各地就业、创业。伴随着高等教育新技术的发展和高等教育国际化的新浪潮,教育分享机制也会呈现出新内涵。不出国就可以“留学”、不考试就可以获得文凭、不花钱就可以获取自己所需要的学习和教育机

会、外国青年学生甚至不学汉语就可以“听”懂中国老师讲课等,这些都在推动着中国的大学面向世界。未来若干年,世界上将会有更多的人口从“双一流建设”中获得自己需要的教育和文化服务。

“扎根中国大地办好世界一流大学”,既是实现“两个一百年”奋斗目标的战略需要,也是“双一流建设”的必然路径;既是实现中华民族伟大复兴中国梦的鲜明标志,也是中国高等教育面向世界、面向未来的庄严承诺。推进中国特色与世界一流的有机融合,需要进行一系列的艰苦探索和勤勉实践,也需要进行一系列的综合改革与实践创新;与此同时,也会积累丰厚的一流大学建设经验、收获丰硕的一流大学办学成就。时不我待,只争朝夕;久久为功,玉汝于成。

**作者**

官辉 西安交大党委副书记

